

## Содержание

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка о гимназии	
2.1. Общие сведения о гимназии.....	6
2.2. Результаты образовательной деятельности.....	7
2.3. Текущее ресурсное обеспечение гимназии.....	9
2.4. Управление качеством образовательного процесса.....	11
3. Приоритетные направления развития гимназии на 2020-2025 гг.	
3.1. SWOT анализ потенциалов гимназии по основным направлениям инновационной деятельности.....	12
3.2. Механизмы и основные инструменты, управленческая основа реализации программы развития на 2020-2025 гг.....	15
4. План реализации Программы развития на 2020-2025 гг.....	17
5. Подпрограммы Программы развития	
5.1. Подпрограмма №1 «Гражданское образование».....	26
5.2. Подпрограмма № 2 «Современный учитель».....	30
5.3. Подпрограмма № 3 «Успешный ученик».....	33
5.4. Подпрограмма № 4 «Электронная школа».....	40

# 1. Паспорт программы развития

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития гимназии на 2020-2025 годы  <b>«Современное образование для развития успешной личности в условиях социально - гуманитарной гимназии»</b></p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.</li> <li>• Национальная доктрина образования, утвержденная Правительством Российской Федерации 04.10.2000 г. (Постановление Правительства РФ № 751 от 04.10.2000 г.)</li> <li>• Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»</li> <li>• Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</li> <li>• Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированного Минюстом России 22.12.2009 года № 15785</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10</li> </ul>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p><b>2020-2025 годы:</b></p> <p><b>I этап (2020-2021) Поисково-проектировочный.</b> Поиск смысла предполагаемых результатов через консультации с научно-педагогическим сообществом, освоение методической и научно-педагогической литературы. Выявление перспективных направлений развития гимназии и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования.</p> <p><b>II этап (2021-2024) Апробационно-деятельностный.</b> На этом этапе проводится процесс апробации задуманного на практике. Участники - конкретные учителя, способные «воспринимать новое, как своё», проверяют дееспособность идей и намерений. Именно они становятся тем индикатором, по состоянию которого можно судить об успешности дальнейшей реализации программы в целом.</p> <p><b>III этап (2024-2025) Нормативно-внедренческий, диагностический.</b> Активное освоение педагогическим коллективом тех идей, форм работы и поведения, которые были признаны успешными на предыдущем этапе. Администрация, создает условия для закрепления в практике работы, жизни гимназии тех форм взаимодействия, которые способствуют конструктивному диалогу всех участников образовательного процесса. Каждый учитель получает возможность применить в своей работе тот или иной проверенный «шаг», метод, идею.</p> <p>Проводится диагностика эффективности инноваций, осуществлённых на предыдущих этапах и работа по построению дальнейшей программы развития на основе достигнутых педагогическим коллективом гимназии результатов.</p>

Цель программы	Достижение современного качества образования, обеспечивающего развитие личностных достижений ученика, его компетентностей как основы активной гражданской позиции и социальной успешности.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация компетентного подхода для развития личности ученика в образовательном процессе гимназии как важнейшая составляющая достижения современного качества образования.</li> <li>2. Создание комфортной психолого-педагогической среды, ориентированной на развитие личностных достижений учащихся и формирование социальных и гражданских компетенций.</li> <li>3. Освоение образовательных технологий, обеспечивающих формирование компетенций и реализацию учениками активной гражданской позиции на всех ступенях обучения.</li> <li>4. Развитие внутришкольной системы мониторинга качества образования в соответствии с компонентами цели.</li> <li>5. Изменение позиций педагогов гимназии и освоение ими новых ролей, ориентированных на сотрудничество и раскрытие личностного потенциала ученика.</li> <li>6. Развитие системы государственно-общественного управления гимназией.</li> <li>7. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья.</li> </ol>
Ожидаемый результат реализации программы развития	<p>Комплекс эффективных, устойчивых изменений в образовательном пространстве жизни гимназии и системе взаимоотношений участников образовательного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновленные образовательные программы, интегрирующие общее и дополнительное образование с использованием инновационных технологий, реализующие принцип непрерывного преподавания государственно-правовых знаний на всех ступенях обучения.</li> <li>2. Создание воспитательной системы, отличительной чертой которой является интеграция учебной и внеурочной деятельности и реализация комплекса общешкольных проектов на всех ступенях обучения, направленных на приобретение навыков для эффективной гражданственности.</li> <li>3. Модернизация материально-технической базы гимназии в направлении развития ее информационно-коммуникационного пространства.</li> <li>4. Качественное изменение управления гимназией за счет активизации деятельности органов самоуправления и реализации принципов «открытого диалога» (увеличение доли участия органов самоуправления в принятии управленческих решений на 5% ежегодно)</li> <li>5. Увеличение числа учащихся гимназии, владеющих навыками исследовательской, проектной, социальной и общественно-полезной деятельности (на 34 % ежегодно от уровня 2024 года), имеющих опыт публичных выступлений (до 45% учащихся II ступени, до 70% учащихся III ступени), участвующих в современных международных, Интернет и телекоммуникационных проектах (на 6% ежегодно). Освоение выпускниками компетенций, необходимых для полноценного функционирования в обществе, для полноценной жизни и работы, активной гражданской позиции, эффективного включения в жизнь общества.</li> </ol>

	<p>6. Активное использование педагогами гимназии инновационных технологий в учебно-воспитательной деятельности (до 80%), помимо ИКТ</p> <p>7. Расширение участия гимназии в районных, городских, всероссийских, международных конкурсах и программах. Активное распространение инновационного опыта.</p> <p>8. Формирование высокого уровня имиджевых характеристик гимназии: современное, динамично развивающееся образовательное учреждение со своими традициями, комфортной развивающей средой, обеспечивающее качественное современное образование и создающее условия для становления личности ученика с активной жизненной позицией, ориентированное на развитие социального партнерства и диалога.</p>
Разработчики программы	Стрелкова З.В.- директор гимназии; Писаренко Н.А. – заместитель директора по УМР; Евтушенко Е.Л., Туриченко И.Е., Марюхина И.А. – педагоги-новаторы
Руководитель программы	Директор МАОУ гимназия № 3 Стрелкова Зинаида Витальевна
Сайт гимназии в Интернете	<a href="http://www.school3.kubannet.ru">http://www.school3.kubannet.ru</a>
Согласование и утверждение программы	рассмотрена на педагогическом совете 27.08.20 протокол № 1, утверждена приказом директора гимназии от 31.08.20 № 381-о
Организация контроля за выполнением программы	Отчет управляющему совету гимназии по выполнению каждого этапа Программы развития; анализ результатов выполнения.

## 2. Информационная справка о гимназии

### Общие сведения о гимназии

Гимназия № 3 является стабильно развивающимся, успешным образовательным учреждением, гарантирующим реализацию государственной политики в сфере общего образования с соблюдением требований, предъявляемым к современному качеству образования.

- Школа открылась в 1970 году.
- В 2009 году присвоен статус Гимназии.

Гимназия является полностью укомплектованным образовательным учреждением в соответствии с нормами комплектования для данного типа школьного здания и типа образовательной программы. Сегодня в гимназии 52 класса (20 общеобразовательных класса (1-4 кл), 25 гимназических классов (5-9 кл), 7 профильных класса (10-11кл)). Всего в них обучается 1591 учеников.

Обучение ведется в 2 смены по:

5- дневной неделе 1-11

Продолжительность учебного года для:

2-11 классов – 34 недели,

1 классов – 33 недели.

Гимназия имеет государственную лицензию на право ведения образовательной деятельности (23ЛЮ1 №0000434, регистрационный № 04486 от 25.07.2014 г.). В 2014 году гимназия прошла государственную аккредитацию и подтвердила статус: общеобразовательное учреждение, вид: гимназия (свидетельство о государственной аккредитации 23 А010000007, регистрационный № 0267. Перечень общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию:

№	Образовательная программа		
	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование)	Вид программы (основная, дополнительная)
1	2	3	4
1.	Начальное общее образование	Общеобразовательная	Основная
2.	Основное общее образование	Общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля филологической, социально-гуманитарной направленностей (русский язык, история, обществознание)	Основная
3.	Среднее (полное) общее образование	Общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам социально-	Основная

		гуманитарного профиля филологической, социально- гуманитарной направленностей (русский язык, обществознание), естественно-научной направленности (химия, биология)	
--	--	---	--

Особая миссия в гимназическом образовании принадлежит образовательным областям «филология» и «обществознание».

В гимназии реализуется дополнительное (углубленное) изучение предметов:

- русский язык, история, обществознание (5-е – 9-е классы)

Особенности учебного плана, обеспечивающие статус гимназии

- ✓ Углубление предметов: русский язык, история, обществознание.
- ✓ Введение в учебный план новых предметов гуманитарного цикла.
- ✓ Наличие элективных курсов, направленных на углубление гуманитарных предметов.
- ✓ Сочетание модулей образовательной области "Технология", помогающее учащимся в профориентации и способствующее углублению предметов гимназической направленности.

Пути реализации повышенного уровня.

- ✓ Увеличение количества часов на изучение предметов базового уровня.
- ✓ Введение в учебный план гимназии предметов гуманитарного цикла.
- ✓ Распределение часов школьного компонента на изучение элективных курсов предметов по выбору, факультативов гуманитарной направленности.
- ✓ Использование часов образовательной области «Технология», отработки практических навыков, приобретенных в результате изучения предметов повышенного уровня.

Глубокое изучение русского языка содействует общеречевому развитию учащихся, расширяет лингвистический кругозор учащихся, формирует основы филологического образования школьников..

**Результаты образовательной деятельности**

За высокое качество образования и воспитания, педагогическое мастерство, творческий поиск гимназия имеет звание «Лучшее предприятие в отрасли» по итогам работы за 2011 год. Дипломант IV краевого конкурса образовательных учреждений казачьей направленности. Гимназия награждена Дипломом «Школа цифрового века» за участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века», разработанной в соответствии с Федеральной целевой программой развития системы образования на 2011-2015 годы. За результативное участие во Всероссийском конкурсе «Познание и творчество» гимназии присвоено звание Лауреат национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России».

Результаты мониторинга и контроля качества образовательного процесса показывают, что на протяжении последних трех лет качество академических достижений учеников гимназии находится на стабильно высоком уровне.

#### Мониторинг результатов ЕГЭ в 2020г.

Предмет	Преодолели порог успешности	Ср. балл по краю	Средний балл по городу	Ср.балл гимназии
Русский язык	100%	<b>73,1</b>	<b>74,0</b>	<b>81,8</b>
Математика	100%	<b>55,8</b>	<b>57,8</b>	<b>67,4</b>
Английский язык	100%	<b>67,8</b>	69,7	<b>70,8</b>
Литература	100%	<b>65,8</b>	65,7	<b>66,4</b>
Обществознания	100%	<b>61,0</b>	62,5	<b>67,7</b>
Информатика и ИКТ	100%	<b>62,3</b>	62,4	<b>64,3</b>
Биология	100%	<b>52,9</b>	53,1	<b>53,7</b>
Химия	100%	<b>59,0</b>	60,7	<b>51,5</b>
История	100%	<b>58,4</b>	60,3	<b>74,6</b>

Ежегодно 100% выпускников гимназии по желанию поступают в высшие учебные заведения.

В гимназии сложилась определенная система по выявлению талантливых учащихся. На базе гимназии действует школа искусств, МОУ ДОД «Малая Академия», систематически проводятся олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры, индивидуальные и групповые занятия с высокомотивированными детьми, работают факультативы.

Учащиеся гимназии приняли участие в предметных олимпиадах по 13 предметам.

Количество призеров городского этапа олимпиад в 2019-2020 учебном году увеличилось на 14 % по сравнению с прошлым учебным годом.

Таким образом, стоит отметить высокое качество работы с высокомотивированными учащимися, однако не в полной мере выполнена задача по активизации исследовательской деятельности учащихся.

В гимназии ведется мониторинг состояния здоровья учащихся. Совместно с медицинским персоналом проводится профилактическая работа среди родителей и учащихся.

- Показатель хронической заболеваемости ниже, чем в среднем по поликлинике № 5 на 0,6%.
- Сохранение здоровья и привитие навыков здорового образа жизни активно внедряется через спортивно-массовую работу, растет количество участников и призёров спортивных соревнований,

конкурсов: на уровне школы - на 6% на уровне округа - на 24%, на муниципальном уровне - в 2 раза.

В структуре гимназии создана и успешно работает (с 2000 года) Служба психолого-педагогического сопровождения. Результатами работы является **отсутствие правонарушений** среди учащихся гимназии. С 2006 года в гимназии нет учащихся, которые не посещают школу.

Организация образовательного процесса в гимназии полностью соответствует требованиям СанПиНа. Объем домашних заданий учащихся обоснован и не превышает нормы. Объем учебной нагрузки соответствует нормативам. Между основными занятиями и дополнительными есть перерыв для отдыха учащихся.

Здание гимназии №3 полностью соответствует требованиям организации безопасного образовательного процесса. Комфортность и уют создают интерьеры помещений гимназии, выполненные в стиле современного дизайна.

**Дополнительное образование** в гимназии обладает особым потенциалом для развития личности ребенка. Работает более 20 творческих объединений, секций, клубов и кружков различной направленности. Для оценки результативности дополнительного образования в гимназии разработана индивидуальная форма «Портфолио» (страницы дневника) и страницы «Книги достижений» гимназии. В гимназии обеспечивается интеграция общего и дополнительного образования детей.

## **Текущее ресурсное обеспечение гимназии**

### *Кадровые ресурсы*

Гимназия полностью укомплектована кадрами.

Кадровый потенциал гимназии в 2020-2021 уч.году – 66 педагогов,

в том числе:

- ✚ Почетный работник общего образования РФ -5 (Городкова А.Я., Скрипник Н.К., Шестаков Ю.А., Евтушенко Е.Л. Останина Н.В.);
- ✚ *Отличник народного просвещения - 2 (Доброгорская Л.А., Пилипенко В.И.);*
- ✚ Награждены почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 3 (Ляшенко А.Н., Писаренко Н.А., Жирова С.Б.);
- ✚ Заслуженный учитель Кубани, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации – Стрелкова З.В.;
- ✚ Награждена Орденом Трудового Красного Знамени «За трудовое отличие» - Тополькова Т.В.



## ***Уровень квалификации педагогов***

Высшее образование имеют:- 63 учителя

Незаконченное высшее:- 3 учителя

Уровень квалификации:

- высшая категория 24%

- первая категория- 24 %

Доля учителей в возрасте до 35 лет составляет- 30.5% (14 человек).

Педагоги гимназии повышают свой профессиональный уровень, участвуя в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях муниципального, регионального и федерального уровней.

### **Материально-технические ресурсы**

Имеются кабинетов-42

Из них: кабинеты: начальной школы- 11, информатики-2, географии-1, математики-5, английского языка – 5, истории- 3, русского языка и литературы-4, химия- 1, физики-1, ОБЖ-1, спортивный зал- 1, лаборантские-4( физика, информатика, химия, биология), библиотека-1.

В рамках ПНПО оснащены 5 кабинетов:

информатики, физики, истории, химии, русского языка и литературы.

Интерактивными и мультимедийными комплексами оснащены 30 кабинетов.

Оборудование кабинетов позволяет реализовывать рабочие программы по всем предметам учебного плана.

Имеется: медицинский и процедурный кабинет, соответствуют требованиям п.п.2.3.22; 2.8.5 СанПин ( лицензия МУЗ ДПГ №5 №ЛО-23-01-013820 от 07.08.2019 года)

### **Управление качеством образовательного процесса**

Управление школой осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», Устава гимназии, локальных актов. Педагогический коллектив организован в методические кафедры и объединения и функционирует как социально-педагогическая организация с использованием основных принципов менеджмента в образовании. В педколлективе формируется корпоративная культура, основанная на ценностно-смысловом согласии инновационной деятельности. Администрация использует различные средства стимулирования инновационной деятельности педагогического персонала гимназии: моральные, материальные, организационные. Поощряется творческое сотрудничество педагогов, учащихся и родителей.

Гимназия регулярно изучает мнение общественности и своих сотрудников по вопросам руководства, выявляя проблемы и намечая пути решения. Основные направления развития администрация видит в дальнейшей демократизации управления, проявляющейся в расширении участия в нем родителей, учителей, учащихся, социальных партнеров; сохранении и

преумножении традиций гимназии, улучшении информированности за счет предоставления достоверной и оперативной информации.

#### Анализ выполнения программы развития

Анализ программы развития 2015-2020 года позволяет констатировать, что в системе деятельности образовательного учреждения гимназии № 3 сформированы достаточные основания и необходимые предпосылки для реализации следующего этапа развития гимназии. Таким образом, анализ достижений гимназии с точки зрения потенциала ее развития позволяет определить **основные направления инновационной деятельности.**

- Участие в инициативе «Наша новая школа»
- Внедрение ФГОС НОО, ООО, СОО
- Развитие системы поддержки талантливых детей
- Совершенствование учительского корпуса
- Сохранение и укрепление здоровья школьников
- Расширение самостоятельности гимназии
- Совершенствование современной формы управления
- Развитие системы оценки качества образования и востребования образовательных услуг
- Создание единой информационной системы образовательного учреждения

## Приоритетные направления развития гимназии

на 2020- – 2025 годы

### SWOT анализ потенциала развития гимназии по основным направлениям инновационной деятельности

#### *I. Управление гимназией*

##### *Успешные стороны:*

- высокий квалификационный уровень административной команды;
- понимание необходимости развития гимназии, обеспечивающего устойчивое и поступательное движение к новому качеству образования;
- наличие устойчивых связей с социальными партнерами;
- мониторинг образовательных потребностей учеников и их родителей.

На основании диагностики выявлены *проблемные стороны:*

- развитие органов самоуправления, создание и активное включение в соуправление гимназией выборных органов каждого субъекта образовательного процесса учителей, детей, родителей;
- управленческая рефлексия

##### *Приоритетные направления развития:*

- Развитие системы государственно-общественного управления гимназией, в том числе соуправление организованное с привлечением всех субъектов образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей на основе принципов гражданственности и демократичности.
- Применение инновационных технологий современного социального менеджмента: «кластерного проектирования» (объединение проектов по целям, инструментам реализации), «делегирование управленческих полномочий по вертикали и горизонтали», «реализация обратной связи с использованием ИКТ».
- Реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды школы.
- Предпрофильная подготовка учащихся.
- Гражданско – патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

#### *II. Образовательная программа*

##### *Успешные стороны:*

- Успешно пройдены аттестация (2020 г.), аккредитация (2019г.) гимназии, которые подтвердили, что образовательная программа и учебно-методический комплекс соответствуют заявленному статусу.
- Отражает современные требования к образованию.

- Базируется на изучении запросов учащихся и предоставляет право выбора образовательного маршрута.
- Создана система дополнительного образования, которая охватывает 93 % учащихся гимназии, позволяет на 76% удовлетворить образовательные запросы родителей и учащихся, 85% детей старшего дошкольного возраста успешно адаптируются к школьной среде – это способствует развитию личности ребенка, его творческой самореализации, сохранению физического и психического здоровья учащихся.

***Проблемные стороны:***

- Формирование гражданско-правовых знаний на всех ступенях обучения, как основы устойчивого правосознания и гражданской позиции.
- Реализация компетентностного подхода как основы достижения нового качества образования.

***Приоритетные направления развития:***

- Совершенствование системы профильного обучения в соответствии с целями гимназического образования.
- Интеграция основной образовательной программы дополнительного образования и системы внеурочной развивающей деятельности как основа формирования компетентностей ученика, представленных в национальной доктрине образования.
- Разработка целевой программы, направленной на формирование гражданской компетентности.

***III. Достижения учащихся***

***Успешные стороны:***

- Высокое качество образования, позволяющее выпускникам (98-100%) продолжать обучение в вузах различного профиля.
- Конкурентоспособность учащихся подтверждена результатами различных олимпиад и интеллектуальных конкурсов. С 2015 г. 1247 учащихся гимназии принимали участие, были призерами и победителями конкурсов, олимпиад различного уровня
- Для гимназии характерен рост личностных достижений учащихся, значимых для ученика и гимназии.

***Проблемные стороны:***

- Отсутствуют участники международных и телекоммуникационных проектов
- Для ученического коллектива гимназии характерна низкая активность учащихся, о чем говорит ограниченное количество участников общешкольных проектов, конкурсов, смотров, игр, праздников
- Преимущество на всех ступенях обучения не является характерной чертой персонифицированной формы оценки деятельности учащихся.

- Взаимодействие в системе ученик-учитель, в котором школьник самостоятельно формулирует образовательные цели и планирует достижения с учетом своих учебных возможностей.

#### ***Приоритетные направления развития:***

- Формирование школьной среды, наполненной событиями развивающими и эмоционально привлекательными для учащихся; условиями для активного вовлечения учащихся в решение правовых проблем и принятия самостоятельных решений.
- Интеграция учебной и внеучебной деятельности как основы для расширения «поля достижений» учащихся.
- Активное участие гимназии в международных и межрегиональных проектах и программах, в телекоммуникационных образовательных проектах, конференциях, олимпиадах, конкурсах различного уровня и широкое вовлечение в них учащихся.
- Разработка целевых практико-ориентированных проектов, которые направлены на формирование навыков социализации и гражданской компетентности учащихся.
- Введение новых форм персонифицированной оценки достижений учащихся с сохранением преемственности на всех этапах обучения.

#### ***IV. Педагогический коллектив***

##### ***Успешные стороны:***

- Система методической работы в рамках методических объединений. Характерные черты - системность, научность, творчество, инновационный подход. Внеурочная деятельность по предмету направлена на углубление знаний и развитие мотивации учащихся. Стабильный высококвалифицированный коллектив учителей-единомышленников.
- Готовность учителей использовать в обучении инновационные технологии, в том числе ИКТ (100% учителей обладают навыками пользователя ПК)

##### ***Проблемные стороны:***

- Соединение двух принципов: систематичность усвоения знаний и их практическая направленность.
- Учитель - организатор процесса и создатель условий для раскрытия, реализации и развития потенциала ребенка.
- Низкая активность участия педагогов школы в международных программах и образовательных проектах, конференциях разного уровня
- Снижение уровня квалификации педагогов

##### ***Приоритетные направления развития:***

- Целевая и планомерная система повышения квалификации педагогов.
- Построение системы методического сопровождения учителя.
- Подготовка педагогов к обучению с ориентацией на компетентности.

- Обобщение инновационного опыта и создание банка информационных материалов.
- Организация автоматизированных рабочих мест учителей (АРМ) в учебных кабинетах.

## ***V. Материально-технические ресурсы***

### ***Успешные стороны:***

Материально-техническая база для организации инновационной деятельности: два компьютерных класс. В рамках ПНПО оснащены 5 кабинетов: информатики, физики, истории, химии, русского языка и литературы.

Интерактивными и мультимедийными комплексами оснащены 30 кабинетов, актовый зал, имеется доступный Интернет, большой библиотечный фонд. Оборудование кабинетов позволяет реализовывать рабочие программы по всем предметам учебного плана.

***Проблемы и приоритетные направления*** совершенствования и наращивания материально-технических ресурсов:

- Необходимость замены одного из компьютерных классов и расширение возможностей школьной локальной сети.
- Реконструкция актового зала.
- Необходимость приобретения оборудования для актового зала для проведения конференций и гражданских форумов.
- Приобретение спортивного инвентаря и организация пространства школьного двора для развития игровых видов спорта.

Решение проблем данного направления - важный ресурс достижения современного качества образования, формирования здоровьесберегающей среды и развития двигательной активности и физического здоровья учащихся.

На основании проведенного SWOT анализа можно констатировать, что гимназия имеет потенциал для реализации заявленной в Программе развития цели при условии преобразований в направлениях, приоритетных для гимназии.

### ***Механизмы и основные инструменты, управленческая основа реализации Программы развития 2020-2025гг***

**Механизмами и основным инструментом** для достижения цели программы развития являются подпрограммы инновационного характера. Каждая из них является многоцелевой, то есть ориентированной на достижения положительного результата согласно поставленной цели. Таким образом, создаётся своеобразная «сетка задач», решение которых будет способствовать именно развитию всего учреждения, а не прогрессу в отдельной области. Методология программно-проектной деятельности принимается администрацией и педагогическим коллективом гимназии как

эффективная, понятная и привлекательная для участия. Предстоящий этап развития гимназии, т.е. «Программа развития 2020-2025» носит название **«Современное образование для развития успешной личности в условиях социально - гуманитарной гимназии»** и предполагается быть реализованной через следующие подпрограммы

- №1 «Гражданское образование»
- №2 «Современный учитель»
- №3 «Успешный ученик», включающая направление формирования ключевых компетенций учащихся начальной школы
- №4 «Электронная школа»
- №5 «Здоровьесбережение участников УВП»

**Управленческой основой** достижения цели Программы развития 2020-2025 является план реализации семи задач, соответствующих направлениям инноваций с обозначением индикаторов и критериев результативности.

### 3. План реализации программы развития 2020-2025 гг.

#### Задача №1.

Реализация компетентного подхода для развития личности ученика в образовательном процессе гимназии как важнейшая составляющая достижения современного качества образования.

Направление	Основное содержание деятельности	сроки	Индикаторы/критерии
Обновление образовательной программы гимназии на различных ступенях обучения на основе ориентации содержания на: • формирование информационно-технологических, коммуникативных и социально-правовых компетенций, вариативности учебных программ и интеграции общего и дополнительного образования, с учетом интересов и потребностей учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Изучение интересов и возможностей учащихся с целью определения обновления параметров образовательных программ.</li> <li>▪ Анализ существующих оснований обновления программ, определяющих в школьной практике ресурсы для формирования вариативного и компетентного подхода.</li> </ul>	2020-2021	Образовательные программы с обновленным содержанием. <i>Критерий:</i> отражение в программах основных компетентностей ученика гимназии и ресурсы (пути) для их формирования
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Построение вертикали гражданско-правовых знаний, направленных на обеспечение и формирование у учеников устойчивого правосознания и гражданской позиции.</li> </ul>	2020-2021	Лекторий, классные часы по теме: I ст. «Я и мой мир» II ст. «Я – гражданин России» III ст. «Права человека в свободной стране»
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Совершенствование системы профильного обучения в соответствии с требованиями программы Модернизации Российского образования: - расширение поля факультативных, элективных курсов, спецкурсов – Реализация ФГОС на 1,2,3 ступени</li> </ul>	2020-2021	Широкий спектр факультативных и элективных курсов, из них до 50% - социально-правового характера. Подходы практико-ориентированного и методологического характера к исследовательской деятельности.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработка системы обучения на основе компетентного подхода, которая создаст условия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- для обеспечения систематичности знаний и их практико-ориентированной интеграции</li> <li>- для формирования и приобретения опыта социальной практики, как основы расширения возможностей адаптации к изменениям экономической, социальной и культурной ситуации в обществе</li> <li>- для формирования социальной коммуникационной грамотности.</li> </ul> </li> </ul>	2021-2023	<i>критерии</i> - выбор учащимися собственных стратегий участия - организация и участие в проведении интернет-конференций с другими городами России (до 3-х в год)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие воспитательной системы в направлении интеграции учебной и внеучебной деятельности, как важнейшей основы метапредметных умений (характеризующих наличие компетентного подхода), когда знания становятся основой для деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение системы предметных конкурсов, направленных на углубление содержания и повышение мотивации ученика</li> <li>- модернизация научно-исследовательского общества учащихся</li> </ul> </li> </ul>	2020-2025	<i>критерии</i> - широкий спектр конкурсов, охватывающий все предметные области (100% предметов учебного плана) - развитие системы школьных конференций, -рост числа участников, представляющих публично свою работу или доклад (до 70% за год от всех учащихся III ступени) -участие учеников гимназии в конференциях различного уровня

## Задача №2.

**Создание комфортной психолого-педагогической среды, ориентированной на развитие личностных достижений учащихся и формирование социальных и гражданских компетенций.**

Направление	Основное содержание деятельности
Расширение поля достижений, т.е. возможностей ученика для развития творчества, самореализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование школьной среды, наполненной событиями, развивающими и эмоци...</li> </ul> <p>Ключевые понятия: творчество, самореализация, признание, праздники, церемонии, тради...</p>

<p>и в направлении интеграции учебной и внеучебной деятельности, сохранение и развитие школьных традиций и эффективного образовательного взаимодействия ученика и учителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Реформирование целевых программ, являющихся основой воспитательной системы «Гражданский форум», «СПОРТ», «Портфолио»</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Реализация подпрограммы «Успешный ученик» <ul style="list-style-type: none"> <li>- ступени роста образовательного маршрута ученика</li> <li>-исследовательская деятельность</li> <li>-реализация программ «Конкурс», «Творчество», «Награда»,</li> <li>- система педагогического сопровождения, направленная на учет, проектирование и р</li> </ul> </li> </ul>
<p>Воспитание учащихся в духе демократии, основанное на осознании своих прав и обязанностей и развитие активной</p>	<p>Разработка программы опытно-экспериментальной работы</p>

<p>гражданской позиции.</p>	
	<p>Реализация целевой программы «Гражданское образование» через проекты (в р 1 Построение вертикали гражданско-правовых знаний, направленных на обеспечени « <b>В</b> <b>е</b> <b>р</b> <b>т</b> <b>и</b> <b>к</b> <b>а</b> <b>л</b> <b>ь</b> »</p>
	<p>2.«Демократическая школа» Осуществление поддержки деятельности органа ученического самоуправления «Совет старшеклассников» в целях демократизации образовательного процесса в П Разработка и внедрение длительной ролевой игры «Демократическая школа» с п государстве</p>

	<p><b>3. «Дебаты»</b> Развитие навыков социализации; расширение поля образовательных достижений зрения; работать в команде.</p>
	<p><b>4. «Конференция»</b> Формирование навыков исследовательской деятельности, умения работы в современном мире. Развитие способности критически мыслить, вести диалог, отстаивать свою позицию.</p>

	<p><b>5. «КТВ»</b>  Формирование самостоятельной, творчески и социально активной личности, умение  Воспитание толерантности и ответственности при осуществлении своих прав.</p>
	<p><b>6. «Традиция»</b>  Создание системы внеклассных и внешкольных мероприятий гражданско-правового</p>

### **Задача №3.**

**Освоение образовательных технологий, обеспечивающих формирование компетенций и реализацию учениками активной гражданской позиции на всех ступенях обучения.**

Направление	Основное содержание деятельности	сроки	индикаторы
Освоение и внедрение инновационных образовательных технологий	<u>Активное использование :</u> - технология «Чтение и письмо для развития критического мышления» - технология «Метод проектов» - технология «Дебаты»	2022-2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достижение нового качества образования - формирование социально коммуникационных компетенций учащихся</li> </ul>

	- проектно исследовательская технология - информационно-коммуникационные технологии		(включая умения обрабатывать информацию, решать проблемы, критически мыслить, владение родным и иностранными языками, способности к обучению на протяжении всей жизни, социальные и гражданские компетенции).
	<u>Апробация и внедрение:</u> • Технологии (внеурочной и внеклассной деятельности): -предметная экспедиция -длительная ролевая игра (в рамках подпрограммы «Гражданское образование» • Технология «Портфолио» • «Конференция» как педагогическая технология (подпрограмма «Успешный ученик»)	2022-2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение образовательной мотивации учащихся.</li> <li>• Повышение эффективности и качества образовательного процесса и воспитательной деятельности.</li> <li>• Увеличение числа учащихся:</li> </ul>
	<u>Освоение:</u> - дистанционная технология - логико-информационная технология	2022-2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владеющих навыками исследовательской, проектной, социально общественной полезной деятельности (на 5% ежегодно),</li> <li>-участвующих в современных телекоммуникационных проектах (на 10% ежегодно)</li> <li>• Профессиональная компетентность учителей</li> </ul>

#### **Задача №4.**

***Развитие внутришкольной системы мониторинга качества образования в соответствии с компонентами цели.***

<b>Направление</b>	<b>Основное содержание деятельности</b>	<b>сроки</b>	<b>индикаторы</b>
Развитие внутришкольной системы мониторинга качества образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработка комплекса методик для изучения интересов, потребностей и склонностей учащихся с целью обновления содержания образовательных программ .</li> </ul>	2020 - 2021	

направлении ориентации личностных достижений в обучении на формирование рефлексивной позиции ученика и развитие у него способностей к самоорганизации и самореализации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Расширение комплекса диагностических определяющих: <ul style="list-style-type: none"> <li>-комфортность психолого-педагогического процесса в школе;</li> <li>-динамику изменения уровня образовательных притязаний школьника;</li> <li>-динамику изменения личностной самооценки учащихся;</li> <li>- отношение родителей к гимназии.</li> </ul> </li> </ul>	2021-2022	Создание банка диагностических методик.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создание системы оценивания, сопровождения и проектирования результатов учебных достижений и творческой деятельности учащихся в направлении: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) реализация рейтинговой системы оценки знаний учащихся как инструмента мониторинга личностных достижений учащихся по предметам;</li> <li>2)составление «Портфолио» достижений ученика гимназии, структурированного по ступеням обучения <ul style="list-style-type: none"> <li><u>1 ступень:</u> книга «Сам о себе» как основа притязаний, самооценки и планирования достижений ученика начальной школы</li> <li><u>2 ступень и 3 ступень:</u></li> <li>5-7кл.-лично-ориентированное</li> <li>8-9кл.-проблемно-ориентированное</li> <li>10-11к.-практико-ориентированное</li> </ul> </li> </ol> </li> </ul>	2021-2022	<p>1)Система рейтинговых (уровневых) контрольных работ по предметам.</p> <p>2)Система персонифицированной оценки образовательной деятельности ученика его проблем, затруднений и достижений (до 85% учеников гимназии)</p>
	Разработка системы мониторинга сформированности социальных и гражданских компетенций учащихся	2022-2023	Создание банка анкет, диагностических тренингов и системы рейтинга участия в общественной жизни.

### **Задача №5.**

#### **Изменение позиций педагогов гимназии и освоение ими новых ролей, ориентированных на сотрудничество и раскрытие личностного потенциала ученика.**

Направление	Основное содержание деятельности	сроки	индикаторы
Формирование компетенций учителя необходимых для достижения учащимися нового качества образования.	<p>Определение компетенций учителей необходимых для достижения компонентов цели.</p> <p>Мониторинг готовности учителей гимназии к «освоению новых ролей».</p>	2022-2025	<p>Освоение учителем новой роли (до 75% членов педагогического коллектива):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка учащегося в центр внимания;</li> <li>• принятие роли медиатора между учащимися и их окружением;</li> <li>• оценивание, формирующее поддержку;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>использование инновационных технологий.</li> </ul>
	Разработка программы обучения учителей и педагогов дополнительного образования с ориентацией на личностно-деятельностный подход и использование инновационных технологий и совместных педагогических проектов	2020-2025	Развитие навыков учителей в области компетентного подхода в образовании и использовании новых образовательных технологий. Уровень готовности педагогического коллектива к реализации идей личностно-деятельностного подхода.
	Создание проектных исследовательских групп творческих лабораторий педагогов.	2022-2025	-Разработка и реализация проектов . -Создание электронной базы данных о инновационном педагогическом опыте педагогов
	Реализация подпрограммы «Современный учитель»	2022-2025	Построение системы методического сопровождения учителя для решения поставленных задач.

### **Задача № 6.**

#### **Развитие системы государственно-общественного управления гимназией.**

<b>Направление</b>	<b>Основное содержание деятельности</b>	<b>сроки</b>	<b>индикаторы</b>
Развитие государственно-общественного управления в направлении повышения роли общественно государственных структур	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка структуры общественно государственного управления гимназии № 3</li> </ul>	2022-2025	Наличие структуры
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для эффективной работы органов самоуправления.</li> </ul>	2022-2025	Наличие нормативной базы регулирующей деятельность органов самоуправления, где определены их полномочия, цели и задачи. Планирование работы.



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Делегирование полномочий и поддержка инициатив всех структур самоуправления.</li> </ul>	2022-2025	Расширение круга полномочий. Участие в принятии решений различных структур самоуправления. Виды полномочий, переданные органам общественно-государственного управления
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие модели ученического самоуправления</li> </ul>	2022-2025	Реализация проекта «Демократическая школа» (в рамках ОЭР)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Расширение сотрудничества с местным сообществом и общественными организациями</li> </ul>	2022-2025	Обеспечение открытости, привлечение ресурсов. Имидж гимназии в социуме.
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Публикация открытого доклада директора гимназии</li> </ul>	2022-2025	Обеспечение открытости

### **Задача № 7.**

#### **Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья.**

<b>Направление</b>	<b>Основное содержание деятельности</b>	<b>сроки</b>	<b>индикаторы</b>
Развитие и совершенствование материально технической базы гимназии для создания комфортных условий.	Реализация подпрограммы «Здоровьесбережение участников УВП»	2020-2025	Современные, комфортные условия обучения и воспитания
Обновление учебного оборудования	Реализация подпрограммы «Здоровьесбережение участников УВП» и целевой программы «Электронная школа»	2020-2025	Повышение эффективности образовательного процесса, качественное изменение в содержании и технологиях обучения, развитие системы дополнительного образования, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса
Развитие единой информационной среды	Реализация подпрограммы «Электронная школа»	2020-2025	Повышение эффективности управленческой деятельности, оптимизация делопроизводства, увеличение численности автоматизированных рабочих мест, свободный доступ в Интернет, расширение локальной сети Интернет.

Реализация программы «Здоровье»	Исполнение программы производственного контроля за соблюдением Сан ПиН	2020-2025	Здоровая среда. Повышение удовлетворенности условиями пребывания в гимназии
	Диспансеризация, гигиеническая подготовка педагогов.	2020-2025	Ежегодная 100% диспансеризация сотрудников гимназии
	Активное участие в городских и районных программах «Здоровый школьник»	2020-2025	Восприятие и понимание учениками здорового образа жизни. Уменьшение пропусков занятий и заболеваемости учащихся.
	Создание условий для реализации принципа здорового образа жизни: - система внутришкольных спортивных соревнований по игровым видам спорта для учащихся 1-11 классов - привлечение родителей к спортивно-массовой работе в гимназии - организация для педагогов гимназии спортивно-оздоровительных секций. Мониторинг удовлетворенности психологическим климатом, санитарно-гигиеническим состоянием.	2020-2025	Увеличение двигательной активности учащихся гимназии и педагогов.  Формирование ответственного отношения к здоровью и принципов здорового образа жизни.

## 4. Подпрограммы Программы развития

### Подпрограмма №1

#### «Гражданское образование»

- **Главной целью** гражданского образования является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. Такой гражданин должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей, а также готовность участвовать в общественно политической жизни школы, местных сообществ. Оно направлено на формирование гражданской компетентности личности. Это совокупность готовности и способностей, позволяющих ей активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применить свои знания и умения на практике.
- **Актуальность** – Российская образовательная политика сегодня определяется задачами, связанными с переходом к демократическому, гражданскому обществу и правовому государству. Подготовка граждан является важным направлением образования во многих государствах мира и активно поддерживается многими международными организациями. Необходимость формирования у школьников демократической гражданственности нашла свое отражение и в нормативных правовых актах, определяющих государственную политику России. Разработана Государственная программа «Гражданское образование населения Российской Федерации»
- **Основной тезис**- ориентация образовательного процесса гимназии на социализацию учащихся, их приобщение к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества.
- **Цель**- Воспитание учащихся в духе демократии, основанное на осознании своих прав и обязанностей, и развитие активной гражданской позиции.

**Инструменты**- комплекс общешкольных проектов, направленных на приобретение навыков эффективной гражданственности

#### **Гражданское образование в гимназии включает в себя три ступени:**

1. Начальное. Закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества.

2. Основная школа. Продолжает формировать систему ценностей и установок поведения подростка, помогает приобретать знания и умения,

необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе, уважение к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом.

3.Средняя(полная)школа. Углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определяется гражданская позиция человека.

### **Задачи**

1.Выстраивание вертикали гражданско- правовых знаний, направленных на обеспечение формирования у учеников устойчивого правосознания и гражданской позиции.

2.Формирование гражданской позиции :

-Активное участие в общественной жизни гимназии

-Готовность принимать на себя роли, права и обязанности, связанные с гражданством в демократических системах-Воспитание толерантности и ответственности при осуществлении своих прав.

3.Формирование гражданских умений и навыков :

-Способность объяснять, анализировать, оценивать и отстаивать свою позицию

-Способность критически мыслить, рефлексировать , вести диалог и делать выбор

-работать в команде

4.Проектирование и создание школьной среды, способствующей формированию и развитию гражданских компетенций.

### **Реализация целевой программы:**

Содержание	2020	2021	2022
изучение в начальной школе курса «Окружающий мир»			
-открытие профильных классов (5-11) с углубленным изучением обществознания			
-развитие системы спецкурсов гражданско-правового характера («экономика», «право», «правоведение», «граждановедение»)			
- создание и развитие системы внеклассных мероприятий, направленной на приобретение гражданских знаний ( дискуссии, гражданский форум, брейн-ринги ,игры и т.д.)			
-создание и развитие системы классных часов по темам : «Я и мой мир»,«Я - гражданин России»,«Права человека в свободной стране» ит.д.			

-Дальнейшее развитие системы ученического самоуправления гимназии «Наше время»			
-Ежегодное формирование Совета школы.			
-Выборы лидера самоуправления и его заместителя			
-Формирование Совета министров			
-Осуществление работы сформированных органов по принципу соуправления			
-Организация и проведение дней ученического самоуправления в гимназии			
-Выпуск информационных бюллетеней			
-Участие в подготовке и проведении торжественных мероприятий и праздников			
-Участие в добровольческих акциях			
-Участие в организации спортивно-оздоровительных мероприятий			
<b>Проект «Дебаты и конференции»</b>			
-Участие в межшкольной игре «Что? Где? Когда?» -Участие в предметных олимпиадах			
-Организация предметных недель -Участие в научно-практической конференции «Эврика»			
- Организация школьных тематических социальных проектов: «Я - законопослушный гражданин», «Я –избиратель», «Я - участник общественных организаций», «Я-потребитель», «Я - волонтер».			
<b>Проект «Традиции»</b>			
-Проведение торжественных открытых мероприятий для параллели, посвященных общероссийским, краевым праздникам и памятным датам.			
-Проведение традиционных отчетных линеек			

-Традиционный летний отдых учащихся гимназии – летний трудовой лагерь «Ивушка»			
-Участие в акциях патриотического, гражданско-правового и социального характера -Участие в традиционной игре «Зарница» - Проведение туристско-краеведческих выездов старшеклассников			

**Ожидаемый результат –**

Проявление учениками гимназии активной гражданской позиции в реальных и проектируемых ситуациях социального выбора в учебной и внеучебной деятельности.

Реализация принципа толерантности как базовой ценности в жизни образовательного учреждения.

Демократический подход к организации управления и взаимодействия в деятельности гимназических сообществ и коллективов

## **Подпрограмма №2** **«Современный учитель»**

### **Актуальность проекта:**

Развитие гимназии невозможно без постоянного повышения уровня профессиональной компетентности учителя. Реализация целей профильного обучения и предпрофильной подготовки требует от педагогов нового качества преподавания, развивающей и воспитательной работы. Родители, ученики ждут от педагога новых образовательных возможностей, иного, по отношению к традиционному, подхода к проблеме индивидуального развития своего ребёнка. В ежедневном процессе жизни гимназии всё чаще возникают ситуации контраста в уровне методического мастерства учителей. Требуется общий, базовый принцип взаимодействия по линии ученик-учитель, реализация которого способствовала бы достижению общего, более высокого по отношению к нынешнему, уровня педагогической компетентности учителей. Кроме того, одна из перспективных линий развития гимназии – гражданское сотрудничество – предполагает активное включение педагогов во все аспекты школьной жизни, независимо от специфики преподаваемого ими предмета. Именно активное участие каждого учителя в ежедневной жизни школы «до и после» уроков отвечает требованиям «современности» образовательного процесса в целом.

**Цель:** Построить систему методического сопровождения учителя, ориентированного на профессиональный рост, поиск эффективных способов педагогического взаимодействия, расширение педагогического кругозора.

### **Задачи:**

- создание внутрифирменной системы для повышения квалификации педагогов в соответствии с новыми требованиями гимназической практики;
- совершенствование профессиональной деятельности учителя, как основы решения профессиональных проблем и осуществления достижений;
- овладение учителем разными моделями организации сообщества участников образовательного процесса для того, чтобы более успешно решать учебные, коммуникативные, социальные и другие, возникающие в педагогическом процессе задачи.

### **План мероприятий**

<b>Содержание</b>			
Элементы мониторинга и диагностики учебной деятельности по предметам			

Создание системы мониторинга и диагностики обученности учащегося по предмету			
Актуализация методических поисков через работу учителя в МК по предметам			
Повышение профессиональной компетентности и методического мастерства учителя на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях.			
Разработка ПРОГРАММЫ повышения информационной культуры современного учителя «Использование информационных технологий в обучении»			
Формирование ресурсного электронного центра (на базе библиотеки): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка педагогических идей</li> <li>• Создание учебных комплексов по подготовке к ЕГЭ (теоретические материалы, справочные, тренинги)</li> <li>• Сценарии внеклассных мероприятий</li> </ul>			
Формирование ресурсного электронного центра с использованием локальной школьной сети			
Развитие, освоение и применение <b><u>инновационных технологий</u></b> в практике образовательного процесса.			
Развитие, освоение и применение <b><u>информационных технологий</u></b> в практике образовательного процесса.			
Создание системы рейтинговой методики деятельности учителя: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ учебных достижений учеников</li> <li>• Участие и победы учеников в олимпиадах разного уровня</li> <li>• Организация внеклассной работы по предметам (конкурсы, игры, праздники)</li> <li>• Разработка программ факультативных, элективных и спецкурсов по предмету.</li> </ul>			



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в педсоветах, семинарах</li> <li>• Представление и обобщение опыта</li> </ul>			
Новые методики оценивания знаний учащихся			
Дальнейшее развитие учебно-методического комплекса (дидактический материал к уроку и т.д.)			

### **Ожидаемый результат**

- Новое качество методического сопровождения деятельности педагогов во всех предметных областях.

- Система заинтересованного, непрерывного взаимодействия педагогов по проблемам обеспечения качества обучения и воспитания.

- Высокий уровень внутренней мотивации педагогов гимназии к профессиональному росту.

- Наличие доброжелательной среды общения педагогов.

## **Подпрограмма №3**

### **«Успешный ученик»**

#### **Актуальность проекта:**

Современная школа не может не учитывать в своей работе тех общих гуманитарных установок, которые постепенно становятся общественно-значимыми в масштабе региона, страны. Идеи «успешности», «достижения», «роста» сегодня становятся всё более актуальными не только для педагогики, но и для жизни общества в целом. В этом смысле, стремление каждого педагога увидеть потенциальный успех ученика обеспечивает общий положительный, личностно-ориентированный «тонус» гимназии, способствует новому пониманию того, ради чего осуществляется само образование. Успешный ученик – это не выбранный «по оценкам» отличник, а любой ученик, способный при безусловной поддержке родителей, педагогов понять и принять одну из главных ценностей гимназии: «поле достижений доступно для всех».

#### **Цель:**

Организация образовательного процесса, ориентированного на личностные достижения учащихся и развитие компетентностей:

- Информационно- технологических
- Социально-правовых
- Коммуникативных

#### **Задачи:**

- Ориентация процесса обучения на самостоятельность учащихся, позволяющую овладевать необходимыми в информационном обществе умениями и навыками.
- развитие навыков социализации и социальной адаптации
- формирование навыков самообразования и самоконтроля
- развитие общеучебных умений школьников: коммуникативных, технологических
- развитие организаторских способностей
- развитие критического мышления и информационной культуры: поиск, сбор, анализ,
- формирование информационно-коммуникативных умений
- формирование опыта публичных выступлений
- практическое применение знаний, полученных в разных областях наук
- формирование «культурного поля школьника»: расширение пространства его способностей и развитие творческих умений.

## План мероприятий.

Содержание	2020-2021	2021-2022	2022-2025
-Разработка критериев системы персонифицированной оценки достижений ученика (структуры «Портфолио» ученика I, II, III ступеней)			
- Развитие общеучебных умений школьников через использование в образовательном процессе современных инновационных технологий			
Гарантирование качества образовательного процесса в соответствии с уровнем международных стандартов для раскрытия интеллектуального и творческого потенциала учащихся через комплекс системных мер			
- Совершенствование системы предпрофильного и профильного обучения в соответствии с требованиями Программы модернизации Российского образования <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение поля факультативных и элективных курсов, спецкурсов.</li> </ul>			
- Приобщение к самостоятельной исследовательской деятельности, развитие интеллектуальных способностей через технологию «Дебаты»			
- Создание научно-исследовательского общества учащихся «Галактика»:			
Работа дискуссионных клубов, проведение конференций для возможности публичного представления результатов своей деятельности на <ul style="list-style-type: none"> <li>• районном,</li> <li>• городском,</li> <li>• федеральном,</li> <li>• Международном уровнях.</li> </ul>			
Дальнейшее развитие системы предметных и внепредметных конкурсов, олимпиад .			
Участие в интеллектуальных играх для старшеклассников «Что? Где? Когда?»			
Расширение поля творческих предметных выездов 4кл. «Моя малая Родина –Кубань» 5-11кл. «Литературные места России»			
Реализация творческих проектов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Минута славы»</li> </ul>			
Развитие системы дополнительных курсов на базе Краснодарского музея для учащихся 5-11 классов.			
На базе литературного музея: «Кубань литературная»			

Экскурсионная программа историко-литературной направленности.			
Дальнейшее развитие клубной, студийной, секционной и кружковой деятельности.			
- введение электронного документооборота			
- повышение доступности информационных ресурсов для участников образовательного процесса			
- усовершенствование системы непрерывной аттестации через «Тетрадь гимназиста», «Портфолио».			
Организация работы с «Дневником ученика гимназии № 3 (отслеживание роста и учета достижений ученика)			
- Совершенствование системы наградных документов (грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма)			
Разработка знака «Лауреат предметной премии»			
Разработка знака «Лучший ученик гимназии»			
Разработка знака «Рекордсмен гимназии»			
Публикация достижений учеников школы в состязаниях, играх и конкурсах			

### **Ожидаемый результат**

Рост образовательных достижений учащихся гимназии во всех предметных областях и на всех ступенях обучения. Сокращение «слоя» неуспевающих и слабо успевающих учеников на всех ступенях обучения.

Повышение уровня психологического комфорта и удовлетворённости образовательным процессом у учащихся и родителей. Становление академической, творческой, социальной успешности как одного из компонентов в системе внутришкольных ценностей.

### **Формирование ключевых компетентностей в начальной школе.**

**Актуальность** – современная начальная школа не может оставаться в стороне от процессов модернизации образования, происходящих сегодня в России. В период значимых перемен в социально – культурном облике страны особенно остро встал вопрос **повышения качества образования** как направляющей силы осуществления преобразований. Из – за стремительного усложнения всех аспектов общественной и профессиональной деятельности возникает необходимость в овладении большим объёмом разноплановых знаний. От человека требуются владение умениями ориентироваться в информационных потоках, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания. Востребованы также качества личности как универсальность мышления, динамизм, мобильность. Качественное образование, ориентированное на компетенцию человека, позволяет целенаправленно использовать имеющиеся ресурсы, обеспечить

учение на разных уровнях с использованием различных способов, опираться на способности и склонности учащихся, удовлетворить образовательные потребности учеников и дать им возможность выбрать свою траекторию развития и более глубоко изучить учебный материал по избранному направлению. Это будет работать на повышение качества и поможет получить необходимые знания.

Формирование компетентности учащихся является на сегодняшний день одной из наиболее актуальных проблем образования, а компетентностный подход может рассматриваться как выход из проблемной ситуации, возникшей из – за противоречия между необходимостью обеспечивать качество образования и невозможностью решить эту задачу традиционным путём за счёт дальнейшего увеличения объёма информации, подлежащей усвоению.

**Цель:** обеспечение положительной динамики самореализации учащихся в учебно – познавательной деятельности посредством построения индивидуальных образовательных траекторий за счёт использования их внутренних ресурсов, способностей и зоны ближайшего развития.

**Задачи:**

1. Разработать структуру проектирования индивидуального развития ученика
2. Определить его образовательную траекторию
3. Обеспечить психолого – педагогические условия её выявления и поддержки средствами обучения
4. Создать условия для приобретения учащимися исследовательских и проекторочных умений, необходимых для дальнейшего образования и способствовать развитию и обогащению творческих способностей и задатков учеников
5. Изучить развитие детей в изменённых условиях
6. Выявить влияние на развитие детей предполагаемой формы обучения

**Ожидаемые результаты:** организуя процесс, помогая ребёнку приобретать знания в совместно создаваемых условиях, учитель моделирует такую образовательную среду, которая впоследствии самостоятельно воспроизводится учащимися за рамками школьных занятий, поскольку ребёнок научается получать знания и овладевать умениями в любом месте, в любое время, то есть на протяжении всей жизни, начиная с младшего школьного возраста.

**Диапазон:** это изучение программы начальной школы и создание условий для самостоятельной деятельности, а также расширение связи с внешним миром через создание образовательной среды, предназначенной для реализации учащимися возможностей и развития способностей (единая система «урок – внеурочная деятельность»)

## Этапы работы

**I этап** изучение трудов отечественных и зарубежных авторов, подбор комплекса диагностических методик для обследования развития учащихся первой ступени обучения, осуществление диагностики каждого учащегося и обработка результатов

**II этап** – разработка формы программы индивидуального и группового обучения и воспитания учеников с определением видов и форм самостоятельной и групповой деятельности в рамках различных уроков и во внеурочное время (программы на повышение качества образования по каждому предмету и программы на творчество)

**III этап** – проведение мониторинга реализации компетентного подхода в проектировании индивидуальных траекторий развития младших школьников (определение способов контроля и оценки продвижения каждого учащегося на основе разработанных оценочных таблиц учителя; самооценки; использования Портфолио)

Намечена реализация

реализовано

### Реализация целевой программы

Содержание	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2025
Подбор комплекса диагностических методик для обследования развития учащихся первой ступени			
Подбор комплекса диагностических методик для обследования развития роста учащихся в изменённых условиях			
Осуществление диагностики каждого учащегося			
Обработка результатов диагностики			
Разработка индивидуальных программ ученика: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Программы на повышение качества образования</li> <li>➤ Программы на творчество</li> </ul>			
Реализация проекта «Портфолио» (формирование портфеля)			
Разработка и реализация программы поощрения			

Ведение курса «Информатика в начальной школе»			
Ведение курса «Риторика»			
Развитие воспитательной системы в направлении учебной и внеучебной занятости			
Создание и реализация программы «Маленькие дети с большими правами»			
Создание и реализация системы внеклассных мероприятий на приобретение гражданских знаний			
Реализация проекта «Традиция»			
Создание ученического самоуправления для начальной школы			
Активное участие в городских и районных программах			
Создание системы внутришкольных спортивных соревнований с привлечением родителей			

## **Подпрограмма №4**

### **«Электронная школа»**

Одним из важнейших этапов развития системы образования является осознание того, что образование уже не является исключительной прерогативой школы: конкретная школа сегодня – только один из узлов разветвленной системы получения знаний. Образование начинает охватывать все общество, независимо от того, что и как об этом думают сотрудники школы. И теперь, чтобы найти "своего" ученика, учебным заведениям необходимо показывать и доказывать свой уровень, чтобы потенциальным ученикам было проще найти именно ту школу, которая отвечает их интересам. Даже там, где ученики ограничены в своем выборе школы, адекватная декларация ценностей и задач школы облегчает нахождение взаимопонимания между школой, учениками и их родителями.

Основную роль в оценке уровня школы играют субъективные факторы, основанные на мнениях различных людей: специалистов, имеющих непосредственное отношение к школе, учителей, учеников, родителей. Непосредственно управлять этими оценками и людьми администрация школы, зачастую, не может. Однако существенно изменить ситуацию может открытая информационная среда, которая стала возможной, благодаря появлению в каждой школе доступа к Интернет. Даже не слишком быстрый канал в глобальную информационную "паутину" позволяет создать оперативный информационный доступ к информации, связанной с деятельностью школы.

К сожалению, еще далеко не все школы осознали важность такой возможности. А среди тех, кто осознал, далеко не все владеют необходимыми знаниями и навыками для реализации этой возможности. На первом этапе школы создают сайты-визитки, которые позволяют сделать первый шаг в этом направлении и слегка поднять престиж школы в глазах общества. Истинное проникновение в технологию открытого информационного пространства начинается с создания динамических сайтов – порталов, позволяющих оперативно изменять содержание сайта.

На сегодня основная задача информационно-образовательной среды школы – предоставление администрации, сотрудникам, учителям, учащимся и их родителям удобного инструмента для хранения и накопления информации, оперативного взаимодействия, обсуждения и коллективной работы над задачами автоматизации учебного процесса. Повышение квалификации учителей-предметников в сфере информационных технологий становится жизненно необходимым условием для повышения качества школьного образования. Так уж сложилось, что современные школьники с малых лет получают навыки работы на компьютере. Однако их учителя зачастую слабо



знакомы с современными информационными технологиями, и, как правило, ведут подготовку к урокам, используя только стандартный набор методических материалов (книги, учебники, журналы), что существенно снижает их потенциал.

Информационные же технологии позволяют учителю значительно разнообразить набор используемых на уроке средств обучения: мультимедийные презентации, тесты, интерактивные задания и т.д. В итоге каждый урок становится интереснее, познавательнее и увлекательнее. Педагоги смогут поддерживать учебный процесс и коммуникации с учащимися, коллегами, администрацией и родителями. А также для них будет обеспечен доступ к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Модульная динамичная учебная среда позволит проводить традиционные уроки, уроки в системе развивающего, проектного и дистанционного обучения. Учащиеся смогут в электронном виде получать информацию о расписании занятий, знакомиться с учебным материалом, совместно в режиме он-лайн работать над проектами и задачами, публиковать результаты работы и обсуждать ее, а также создавать личные блоги, календари, хранилища файлов и сервисы обмена мгновенными сообщениями. Администрация школы сможет автоматизировать ежедневную работу и сократить бумажный документооборот. В режиме он-лайн могут доводиться приказы и новости учреждения, инструкции, положения, справочники, списки учащихся, бланки и формы документов.

Родители в силу разных причин не всегда регулярно контролируют учебу своих детей и зачастую спохватываются, когда ситуацию, к примеру, с оценками поправить уже сложно. Программа дает возможность родителям на сайте школы просматривать электронные дневники своих детей в любое время суток, в т.ч. даже через мобильные телефоны, общаться по насущным вопросам на школьном форуме. Безусловно, электронная связь не заменит обычный дневник и живое общение с педагогом, но проект имеет большое будущее. Эта программа особенно поможет тем родителям, которые из-за занятости не успевают в достаточной мере контролировать учебу своих детей, а также тем, чьи дети сознательно скрывают свои прогулы или плохие оценки.

"Электронная школа" – это комплекс средств интерактивного взаимодействия администрации школы и учителей, с одной стороны, и родителей и учеников, с другой стороны. Она представляет собой программно-аппаратный комплекс на базе персонального компьютера, современных информационных технологий и новейшей системы бесконтактной радиочастотной идентификации, с возможностью интеграции в локальную компьютерную сеть учебного заведения, а также с возможностью предоставления доступа к данным через Интернет.

Задачами модели инновационной экономики выступают:

- внедрение в систему базового образования эффективных механизмов, обеспечивающих его соответствие требованиям экономики, основанной на знаниях;
- внедрение в систему образования эффективных механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг;
- внедрение эффективных механизмов организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов второго поколения;
- обеспечение преемственности всех уровней образования на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов социального развития и непрерывного образования.

Таким образом, период до 2025 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Поэтому в данной Программе речь идет о развитии деятельности школы, обеспечивающей обязательность получения учащимися качественного образования, способствующего развитию успешности личности ребёнка, в комфортных условиях здоровьесбережения.

Программа развития нацелена на поиск оптимального сценария обновления образовательной деятельности системы школы с сохранением уровня качества образования и его доступности.

### **Цели и задачи подпрограммы:**

- интеграция школьных образовательных систем в единое информационно-образовательное пространство;
- формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров, способности эффективно использовать имеющиеся в их распоряжении информационные ресурсы и технологии в бытовой, общественной и профессиональной областях жизнедеятельности;
- повышение качества образования, конкурентоспособности школы;
- внедрение информационных технологий в образовательную и управленческую деятельность;
- обучение педагогических и руководящих кадров эффективному использованию информационных технологий;
- повышение уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся в области современных информационных технологий;
- осуществление через проектную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий социальной адаптации учащихся;

- формирование у участников образовательного процесса навыков использования информационно-коммуникационных технологий для решения творческих образовательных задач;
- расширение банка программно-педагогических средств для использования компьютерной техники в учебном процессе;
- создание условий для персонального доступа к компьютеру обучающимся и сотрудникам школы;
- усиление дифференциации и индивидуализации образовательного процесса путем внедрения вариативных образовательных программ с применением ИКТ;
- создание материалов методического и учебного характера.
- Рост интереса школьников к изучению ИКТ и применению различных цифровых аппаратных средств в

### **I. Результаты подпрограммы в учебном процессе.**

- Повышение качества уроков и, как результат, всего учебного процесса в результате использования педагогами современных цифровых дидактических материалов.
- Повышение информационной и коммуникативной компетентности учеников при их самостоятельной работе с ресурсами Интернет.
- Улучшение образовательной ситуации для часто болеющих учеников.
- Повышение ИКТ-компетентности учащихся и педагогов.
- Формирование межпредметных связей между ИТ и другими предметами школьного курса на основе использования единого школьного банка цифровых учебных ресурсов.
- Формирование ученических цифровых портфолио, необходимых для оценки успешности обучения школьников.
- Пополнение школьной медиатеки современными образовательными ресурсами, которые используются в учебном процессе школьниками, учителями, родителями.
- Накопление опыта в дистанционных методах обучения, что значительно расширяет спектр услуг, предоставляемых школой, и повышает качество образования за счет привлечения внешних специалистов.
- Формирование основных элементов единого информационного пространства школы обеспечивающих эффективное использование ИКТ в образовательном процессе.
- Повышение ИКТ-компетентности и ИКТ-грамотности учеников за счет повышения доступности аппаратных и программных средств на уроках и факультативных занятиях.
- Повышение ИКТ-компетентности и ИКТ-грамотности учителей за счет доступности компьютерных средств для самообразования и подготовки к урокам и другой учебно - воспитательной деятельности.

- Формирование у педагогов школы общего видения места ИКТ в образовательном процессе, накопление испытанных методик по использованию ресурсов цифровой образовательной среды школы.

## **II. Основные цели и задачи подпрограммы**

Новые компьютерные технологии в значительной степени расширяют диапазон образовательных возможностей, которые способны не только изменить организацию учебного процесса, но и систему образования в целом. Информатизация школы, в первую очередь, должна способствовать решению педагогических проблем. Информатизация позволяет от авторитарной школы перейти к педагогике сотрудничества, когда учитель и ученик, находясь в равном отношении к информационным ресурсам, становятся партнерами при ведущей роли учителя.

Основными целями и задачами Программы являются:

- развитие и расширение единого информационно-образовательного пространства;
- формирование и развитие информационной культуры учащихся и сотрудников школы;
- повышение качества образования, конкурентоспособности школы;
- внедрение информационных технологий в образовательную и управленческую деятельность;
- обучение педагогических и руководящих кадров информационным технологиям;
- повышение уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся в области современных информационных технологий;
- осуществление через проектную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий социальной адаптации учащихся;
- формирование у участников образовательного процесса навыков использования информационно-коммуникационных технологий для решения творческих образовательных задач;
- расширение и совершенствование банка программно-педагогических средств для использования компьютерной техники в учебном процессе;
- расширение возможностей для персонального доступа к компьютерной технике обучающимся и сотрудникам школы;
- усиление дифференциации и индивидуализации образовательного процесса путем внедрения вариативных образовательных программ с применением ИКТ;
- организация компьютерного тестирования учащихся;
- проведение мультимедийных конференций, круглых столов, семинаров, мастер-классов, тренингов, телемостов и т.п.
- совершенствование работы школьной медиатеки, увеличение количества учащихся и учителей, одновременно использующих ресурсы медиатеки.
- проведение школьных олимпиад, конкурсов, чемпионатов.

- создание личных портфолио учителей и учащихся школы.
- создание методического кабинета для подготовки учителей к занятиям с использованием ИКТ

### **III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ**

#### **1. Нормативно-правовое обеспечение**

1.1. Исполнение нормативно-правовых актов федерального, краевого и городского уровней.

1.2. Разработка и исполнение локальных актов образовательного учреждения.

#### **2. Организационное**

2.1. Повышение ИКТ-квалификации учителей: организация групповых и индивидуальных консультаций, обеспечение условий для посещения специализированных курсов, техническая и методическая поддержка учителей с недостаточным уровнем ИКТ-грамотности и ИКТ-компетентности.

2.2. Организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий (проведение уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий; написание учащимися совместно с учителями-предметниками презентаций, сайтов, программ для компьютерной поддержки уроков; переход от эпизодического применения ИКТ учителями-предметниками к системе).

2.3. Организация участия учителей в семинарах различного уровня по применению ИКТ в учебной практике, в профессиональных конкурсах, онлайн-форумах и педсоветах.

2.4. Создание администрацией школы системы поощрения учителей, эффективно использующих цифровые технологии в различных видах учебной деятельности.

2.5. Организация участия учащихся и учителей в дистанционных образовательных программах, дистанционных олимпиадах и конкурсах, телекоммуникационных проектах.

2.6. Организация работы мобильного методического кабинета для подготовки учителей к урокам с использованием ИКТ.

2.7. Организация использования Интернет на уроках в рамках учебной программы и во внеурочное время для самостоятельного выполнения учебных заданий, поиска информации по различным предметам, выполнения проектных работ, дистанционного обучения и тестирования.

2.3. Развитие информационно-управленческой системы (ведение школьной базы данных; делопроизводство на ПК, внедрение управленческих баз данных, компьютерная поддержка расписания).

2.4. Дополнительное образование по информационно-коммуникационным технологиям (организация курсов, факультативов, профильных групп для профессиональной подготовки учащихся; создание банка данных результатов работы курсов, факультативов, профильных групп; дистанционное образование школьников и учителей школы).

2.5. Организация досуга школьников (вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, работа студий детского компьютерного творчества, участие в сетевых образовательных проектах).

2.6. Организация доступа к средствам информационно-коммуникационных технологий и оказание помощи в их применении обучающимся и сотрудникам школы, проведение и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий.

#### **IV. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ**

##### ***1 этап – подготовительный – 2020 – 2021 годы:***

- развитие и совершенствование материальной базы школы.
- формирование банка данных образовательных ресурсов;
- развитие информационного взаимодействия с КНМЦ, другими образовательными учреждениями;
- курсовая подготовка учителей в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; - внедрение информационно-коммуникационных технологий в управленческую деятельность;

##### ***2 этап – основной – 2021-2022годы:***

- организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- организация досуга школьников;
- организация постоянного доступа к средствам ИКТ для учителей и учащихся;
- развитие информационно-управленческой системы;
- развитие банка данных образовательных ресурсов;
- повышение уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся в области современных информационных технологий;
- развитие банка данных образовательных ресурсов;
- методическое сопровождение массового внедрения ИКТ в учебный процесс.

##### ***3 этап – заключительный – 2022-2025 годы***

- совершенствование информационно-управленческой системы; - мониторинг информационно-коммуникационной компетентности педагогов и учащихся;
- обобщение опыта работы по созданию единого образовательного пространства для всех участников образовательного процесса.

#### **V. Механизм реализации Программы**

Для достижения поставленных целей необходимо:

- Создать условия для воспитания у учащихся информационной культуры, адекватной современному уровню развития информационных технологий.

- Создать условия для широкого внедрения информационных технологий в учебный процесс школы.
- Внедрить компьютерные технологии в информационно- управленческую деятельность школы
- Создать единое информационное образовательное пространство школы с выходом в мировую информационную сеть.
- Существенно расширить материально-техническую базу школы.

## **VI. Оценка эффективности реализации Программы**

Эффективность реализации программы оценивается по показателям, характеризующим вовлеченность в единое информационное пространство коллектива школы. Это произойдет, если:

- созданы предпосылки для повышения информационной культуры учащихся;
- создана действующая инфраструктура, позволяющая повысить эффективность образовательной и управленческой деятельности в школе;
- активизирована творческая деятельность учащихся;
- повышено качество управленческих решений за счёт использования более полной и достоверной оперативной информации на всех уровнях образовательного процесса;
- осуществляется участие в создании региональных образовательных информационных ресурсов;
- распространен передовой опыт работы школы среди педагогов микрорайона, города;
- приобщены широкие слои жителей микрорайона к современным формам культурной и деловой активности.