

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 3 имени Дмитрия Жалиева
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.</li><li>2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</li><li>3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</li><li>4.Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</li><li>5.Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</li><li>6.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).</li><li>7.Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203).</li><li>8.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).</li><li>9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р).</li><li>10.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р).</li><li>11.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286.</li><li>12.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287.</li><li>13.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732</li><li>14.Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,</li></ol>

	<p>учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н;</p> <p>15. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н;</p> <p>16. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.06.2015 № 514н;</p> <p>17. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 № 939.</p> <p>18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».</p>
<p>Цель</p>	<p>-создать в образовательной организации единое образовательное пространство, обеспечивающее равные условия для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов;</p> <p>-обеспечить устойчивое развитие образовательной организации как лидера образовательной системы г. Краснодара через диверсификацию ее деятельности.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Стратегические задачи:</p> <p>-перевод образовательной, инновационной, методической, экспертно-аналитической, информационно-технологической, культурно-просветительской деятельности образовательной организации на новый качественный уровень;</p> <p>-организация непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих работников образовательной организации в соответствии с целями и задачами государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», национального проекта «Образования», краевых и муниципальных образовательных программ и проектов;</p> <p>- трансфер актуальной научно-методической проблематики, соответствующей современным направлениям развития педагогической науки и образовательной практики;</p> <p>-развитие конкурентных преимуществ школы и организация сетевого взаимодействия по их использованию в масштабах муниципальной и краевой систем образования.</p> <p>Тактические задачи:</p> <p>-проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</p>

	<p>-управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>-выбор управленческого трека развития образовательной организации;</p> <p>-определение условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)Знание: качество и объективность.</li> <li>2)Воспитание.</li> <li>3)Здоровье.</li> <li>4)Творчество.</li> <li>5)Профориентация.</li> <li>6)Учитель. Школьные команды.</li> <li>7)Школьный климат.</li> <li>8)Образовательная среда.</li> </ol> <p>-построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей образовательной организации, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. -формирование предметно-пространственной среды, ориентированной на цифровизацию образования в целях индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>-расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;</p> <p>-развитие управленческой модели образовательной организации;</p> <p>-совершенствование работы с семьями обучающихся, «школа для ребёнка и для всей семьи»;</p> <p>-разработка и реализация независимой системы оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>-обновлено содержание и формы образовательной деятельности;</p> <p>-создана эффективная система программно-информационного сопровождения образовательного процесса;</p> <p>-обеспечена концентрация на платформе образовательной организации ресурсов и возможностей, обеспечивающих высокое качество образования;</p> <p>-создана современная информационная образовательная среда школы, обеспечивающая высокое качество образования;</p> <p>-модернизирована система научно-методического сопровождения педагогических инноваций, поддержки школьных образовательных стартапов;</p> <p>-сформирована инновационная база, позволяющая образовательной организации стать лидером муниципальной системы образования и обеспечивающая опережающее развитие школы в муниципальной образовательной системе;</p> <p>-внедрены эффективные способы продвижения инновационных образовательных продуктов школы в образовательном пространстве Краснодарского края;</p> <p>-создана эффективная корпоративная система</p>

	профессионального развития педагогов и руководителей образовательной организации.
Сведения о разработчиках	Административная команда МАОУ гимназии № 3
Период реализации	январь 2025 г. – декабрь 2027 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	январь 2025 г.- август 2025 г. Подготовка локальных актов. Подготовка родительской и педагогической общественности к изменениям в образовательной деятельности.
II этап – реализация (указать срок)	сентябрь 2025 г. – август 2027 г. Основные мероприятия. Реализация проектов.
III этап – обобщающий (указать срок)	сентябрь 2027 г. – декабрь 2027 г. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Порядок финансирования Программы развития	-бюджетное финансирование (ежегодная субвенция из федерального, регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания); -финансирование в рамках целевых программ и проектов; -финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование; -средства от иной приносящей доход деятельности.
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные. Административная команда МАОУ гимназии № 3

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 3 имени Дмитрия Жалиева (МАОУ гимназия № 3)</p> <p>2. 1970 год</p> <p>3. ИНН.</p> <p>4. Администрация города Краснодара</p> <p>5. Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности от 24.05.2021 № Л035-01218-23/00243100</p> <p>6. Российская Федерация, 350015, г. Краснодар, ул. им. Хакурате, д. 5</p> <p>7. Контакты: 8 (861) 255-93-91, school3@kubannet.ru, <a href="https://school3.centerstart.ru/">https://school3.centerstart.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего обучающихся 1630. Из них:</p> <p>Начальное общее образование – 649 обучающихся.</p> <p>Основное общее образование – 763 обучающихся.</p> <p>Среднее общее образование - 175 обучающихся.</p> <p>Дети из многодетных семей – 110 обучающихся.</p> <p>Детей с ОВЗ и детей-инвалидов 42</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом гимназии является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее собрание работников МАОУ гимназии №3</li> <li>2. Педагогический совет;</li> <li>3. Наблюдательный совет</li> </ol> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах: ООП ООО (ФГОС 5-9 кл),          ООП СОО (ФГОС 10-11 кл),          ООП НОО (ФГОС 1-4 кл),          ООП НОО (ФГОС-2021),          ООП ООО (ФГОС-2021),          ООП НОО (по ФОП),          ООП ООО (по ФОП),          ООП СОО (по ФОП),          Адаптированная ООП НОО (ФГОС 1-4 кл) Вариант 5,2,          Адаптированная ООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.2),          Адаптированная ООП НОО (Вариант 7.2).</p> <p>Для функционирования организации образовательного процесса имеются: учебные кабинеты- 48, 2 компьютерных класса, лаборатория по физике, химии, биологии; 2 спортивных зала, актовый зал, библиотека, столярная мастерская, кабинет технологии для девочек, кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир»), столовая на 200 посадочных мест, медицинский кабинет, кабинет психолога.</p>

<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО -2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).</p> <p>Форма обучения: очная. Язык обучения: русский. Обучение осуществляется по 6 дневной рабочей неделе. Смен обучения- 2 .</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников-78, количество педагогических работников-60; количество специалистов: педагог-психолог-1, социальный педагог-1, педагог-библиотекарь-1; количество работников, имеющих ученую степень-1; количество педагогов, имеющих ведомственные награды-9; долю работников с высшим образованием-97%; долю учителей, имеющих высшую-12%, первую-28% квалификационную категорию; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-методист»-1; выпускники школы – работники гимназии-8, молодые специалисты-7.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Гимназия сотрудничает с образовательными учреждениями города: детская школа искусств № 10 муниципального образования город Краснодар имени заслуженного деятеля искусств Российской Федерации Магдалаца Владимира Васильевича, муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования спортивная школа № 1 муниципального образования город Краснодар, муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр развития творчества детей и юношества», муниципальное учреждение дополнительного образования «Малая академия» муниципального образования город Краснодар, муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детский центр «Автогородок» муниципального образования город Краснодар.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В гимназии имеются: лауреат премии администрации Краснодарского края одарённым школьникам (2023), победители Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины» (2023), призёры муниципальной олимпиады «Формула победы» (2024), призёры и победители заключительного, регионального и муниципального этапов ВсОШ.</p>

### **3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевые услуги	Критерий	Дефигиты	Управленческие действия/решения

				<b>В и е</b>			
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е «3 н а н и е	О б р а з о в а т е л ь н ы й п р о ц е с		Сохранить достигнутые позиции
	Реализация учебных	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		М а г и с т р а л	О б р а з о в а т		Сохранить достигнутые

	бн ых пла нов одн ого или нес кол ьки х про фил ей обу чен ия, пре дос тав лен ие обу чаю щих воз мо жн ост и фор мир ова ния инд иви		ьн ое на пр ав ле н ие «З на н ие	ел ьн ы й пр оц ес с		тые пози ции
--	--	--	--	---	--	--------------------

	ду льн ых уче бн ых пла нов (кр ити чес кий пок азат ель					
	Реа лиз аци я фед ера льн ых раб очи х про гра мм по уче бн ым пре дме там	учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		М аг ис тр ал ьн ое на пра в ле н ие «З на н ие	О бр аз ов ат ель ный про цес с	Сохр анит ь дост игну тые пози ции

	(1–11 классы) (критический показатель)					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление	Образовательный процесс	Сохранить достигнутые позиции

	и учебники и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ					
	Применение электронных образовательных ресурсов	Предусмотрено		Магистральные программы правления «Зна	Образовательный процесс	Сохранить достигнутые позиции

	(Э ОР) из фед ера льн ого пер ечн я			ие			
	Угл убл енн ое изу чен ие отд ель ны х пре дме тов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие «З на н ие	О бр аз ов ат ел ьн ы й пр оц ес с		Сохр анит ь дост игну тые пози ции
	Реа лиз аци я и соб лю ден ие тре	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		М аг ис тр ал ьн ое на пр	Ф ун кц ни ро ва ни е		Сохр анит ь дост игну тые пози ции

	бов ани й лок аль ног о акт а, рег лам ент иру ющ его фор мы, пор ядо к, пер иод ичн ост ь тек ущ его кон тро ля усп ева емо сти и про		ав ле н ие «З на н ие	об ъе кт ив но й вн ут ре нн ей си ст ем ы оц ен ки ка че ст ва об ра зо ва ни я	
--	--	--	--	---	--

	ме жут очн ой атт ест аци и обу чаю щи хся (кр ити чес кий пок азат ель						
	Реа лиз аци я и соб лю ден ие тре бов ани й лок аль ног о акт	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие «З на н	Ф ун кц ио ни ро ва ни е об ье кт ив но й вн ут		Сохр анит ь дост игну тые пози ции

	а, регламентирующего внутреннего оценочного качества образования (критический показатель)			ие	ре нн ей си ст ем ы оц ен ки ка че ст ва об ра зо ва ни я		
	Планирование	Да		Магистраль	Функционируют		Сохранить достигнутые

	ны х про цед ур с уче том гра фик ов про вед ени я фед ера льн ых и рег ион аль ны х (пр и нал ичи и) оце ноч ны х про цед ур (св			ое на пр ав ле н ие «З на н ие	ва ни е об ъе кт ив но й вн ут ре нн ей си ст ем ы оц ен ки ка че ст ва об ра зо ва ни я		ПОЗИ ЦИИ
--	---	--	--	--	--	--	-------------

	одн ый гра фик оце ноч ны х про цед ур раз ме ще н на офи циа льн ом сай те шк олы						
	Наличие выпускников 11 класса,	получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н	Ф ун кц ио ни ро ва ни е об ье кт	Не об ье кт ив но ст ь те ку щ ег	• П ов ы ш ен ие ме то ди че ск ой

	вш их мед аль За осо бые усп ехи в уче нии (I и (ил и) II сте пен и)			ие «З на н ие	ив но й вн ут ре нн ей си ст ем ы оц ен ки ка че ст ва об ра зо ва ни я	о и ит ог ов ог о оц ен ив ан ия	гр ам от но ст и пе др аб от ни ко в по со бл ю де ни ю пр ин ци по в об ъе кт ив но го оц ен ив ан ия
--	--	--	--	---------------------------	---	---	---



										ра бо т из ме ри те ль н ы х ма те ри ал ов , об ес пе че ни е вк л ю че ни я в из ме ри те ль н ые
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										ма те ри ал ы за да ни й в фо рм ат е Е Г Э, пр оф ер я ю щ их зн ан ия и ум ен ия , пр ед ус мо тр
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ен н ые ко ди ф ик ат ор ам и пр ов ер яе м ы х тр еб ов ан ий к ре зу ль та та м ос во ен ия ос но вн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ой об ра зо ва те ль ной про грам мы сред него общ его обра зова ния и эле мент ов со де
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>р жа ни я дл я пр ов ед ен ия ед ин ог о го су да рс тв ен но го эк за ме на (Ф И П И)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ко нт ро ль со</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

											б л ю д е н и я т р е б о в а н и й л о к а л ь н ы х а к т о в, р е г л а м е н т и р у ю щ и х ф о р м ы, п о р я д о к и п е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										ри од ич но ст ь те ку щ ег о ко нт ро ля ус пе ва ем ос ти и пр ом еж ут оч но й ат те ст ац и ю об уч
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

											а ю щ их ся. • О бе сп еч ен ие пр ов ед ен ия пр оц ед ур вн е ш не й не за ви си мо й оц ен ки ка че ст
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										ва по дг от ов ки об уч а ю щ их ся. • О бе сп еч ен ие ис по ль зо ва ни я те хн ол ог ии пр ов ед ен ия оц
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ен оч н ы х пр оц ед ур в фо рм ат е не за ви си мо й ди аг но ст ик и (к он ф ид ен ци ал ьн ос ть из
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ме ри те ль н ы х ма те ри ал ов , пр ов ед ен ие оц ен оч но й пр оц ед ур ы уч ит ел ем , не ра бо та</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

									ю щ и м в кл ас се, пр ис ут ст ви е не за ви си мо го на бл ю да те ля пр и пр ов ед ен ии оц ен оч но
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										й пр оц ед ур ы, ор га ни за ци я пр ов ер ки ра бо т не за ви си м ы м эк сп ер то м ил и "П ер ек ре
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ст  
но  
й"  
пр  
ов  
ер  
ки

- Ра  
зв  
ит  
ие  
ку  
ль  
ту  
р  
ы  
ак  
ад  
ем  
ич  
ес  
ко  
й  
че  
ст  
но  
ст  
и  
об  
уч  
а  
ю  
щ  
их  
ся  
и

										пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов
									От су тс тв ие си ст ем ы ра бо ты ш ко лы по по дг от ов ке к Е Г	• А на ли з ре зу ль та ти вн ос ти об ра зо ва те ль но й де ят ел ьн

						Э, в то м чи сл е об уч а ю щ их ся, пр ет ен ду ю щ их на по лу че ни е ме да ли «З а ос об ые ус пе	ос ти , в то м чи сл е в ас пе кт е на ли чя е вы пу ск ни ко в 11 кл ас са, по лу чи в ш их ме да ль «З
--	--	--	--	--	--	---	--

									хи в уч ен ии	а ос об ые ус пе хи в уч ен ии », ко то р ые на бр ал и по од но му из пр ед ме то в Е Г Э ме не е 70
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------	---

										ба лл ов • А на ли з об ъе кт ив но ст и ре зу ль та то в те ку щ ег о ко нт ро ля ус пе ва ем ос ти ,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								пр ом еж ут оч но й и ит ог ов ой ат те ст ац ии об уч а ю щ их ся. • О рг ан из ац ия эк сп ерт ти зы ка че
--	--	--	--	--	--	--	--	--

												ст ва ре ал из уе м ы х ра бо чи х пр ог ра м м уч еб н ы х пр ед ме то в. • О рг ан из ац ия ко нт ро
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ля ре зу ль та ти вн ос ти пр оф ил ьн ог о и уг лу бл ен но го об уч ен ия , об уч ен ия по ин ди ви ду ал
--	--	--	--	--	--	--	---

									Ы Ы М П Л А Н А М
								Не до ст ат оч н ы й ур ов ен ь пр оф ес си он ал ьн ых ко мп ет ен ци й пе да го ги	• О рг ан из ац ия ад ре сн ой ор га ни за ци он но - ме то ди че ск ой по мо щ и пе да

					че ск их ра бо тн ик ов дл я об ес пе че ни я по дг от ов ки об уч а ю щ их ся, пр ет ен ду ю щ их на по	го га м в во пр ос ах ор га ни за ци и об ра зо ва те ль но й де ят ел ьн ос ти об уч а ю щ их ся, пр ет
--	--	--	--	--	--	--

								луче ни е ме да ли «З а ос об ые ус пе хи в уч ен ии » к Е Г Э.	ен ду ю щ их на по лу че ни е ме да ли «З а ос об ые ус пе хи в уч ен ии » к Е Г Э. • В не др ен ие ме
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>Н Т О Р С Т В А И Н А С Т А В Н И Ч Е С Т В А Д Л Я П Е Р С О Н И Ф И Ц И Р О В А Н Н О Й П О М О Щ И П Е Д А Г О Г И Ч Е С К И М</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

										ра бо тн ик ам в во пр ос ах по дг от ов ки и со пр ов о ж де ни я об уч а ю щ их ся, пр ет ен ду ю щ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									их на по лу че ни е ме да ли «З а ос об ые ус пе хи в уч ен ии  • О рг ан из ац ия об уч ен ия пе да го ги
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							че ск их ра бо тн ик ов на ку рс ах по вы ш ен ия кв ал и ф ик ац ии по со ве р ш ен ст во ва ни ю пр ед
--	--	--	--	--	--	--	--

										МЕ ТН О- МЕ ТО ДИ ЧЕ СК ИХ КО М ПЕ ТЕ НЦ ИЙ , В ТО М ЧИ СЛ Е НА КУ РС АХ ПО ПО ДГ ОТ ОВ КЕ ЭК СП ЕР ТО В
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										дл я ра бо ты в ре ги он ал ьн ой пр ед ме тн ой ко м ис си и пр и пр ов ед ен ии го су да рс тв ен но й
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ИТ ОГ ОВ ОЙ АТ ТЕ СТ АЦ ИИ ПО ОБ РА ЗО ВА ТЕ ЛЬ Н Ы М ПР ОГ РА М МА М СР ЕД НЕ ГО ОБ Щ ЕГ О ОБ РА ЗО ВА
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ни я.
	Об раз ова тел ьна я орг ани зац ия не вхо дит в пер ече нь обр азо ват ель ны х орг ани зац ий с при зна кам и нео бъе кти	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие «З на н ие	Ф ун кц ио ни ро ва ни е об ъе кт ив но й вн ут ре нн ей си ст ем ы оц ен ки ка че ст ва об ра зо ва		Сохр анит ь дост игну тые пози ции

	вны х рез уль тат ов				ни я			
	Отс утс тви е вып уск ник ов 9 кла сса, не пол учи вш их атт ест аты об осн овн ом об ще м обр азо ван ии, в	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании			М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие «З на н ие	Ф ун кц ио ни ро ва ни е об ье кт ив но й вн ут ре нн ей си ст ем ы оц ен ки ка че ст ва		Сохр анит ь дост игну тые пози ции

	общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)				образованная	
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании			М	Ф	Сохранить достигнутые позиции
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании			агис	ункцио	
				трал	ниро	
				ьно	ва	
				е	ни	
				на	е	
				пр	об	
				ав	ь	
				ле	кт	
				н	ив	
				ие	но	
				«3		

	вш их атт ест аты о сре дне м об ще м обр азо ван ии, в об ще й чис лен нос ти вып уск ник ов 11 кла сса сса (за пре дыд ущ ий уче			на н ие	й вн ут ре нн ей си ст ем ы оц ен ки ка че ст ва об ра зо ва ни я		
--	---	--	--	---------------	---	--	--

	бн ый год)					
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоров о важном (крити	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральные программы авторские «Знание	Обеспечение удовлетворительных результатов работы	Сохранить достигнутые позиции

	чес кий пок азат ель				уч а ю щ их ся			
	Уча сти е обу чаю щи хся во Все рос сий ско й оли мп иад е шк оль ник ов	Участие в региональном этапе			М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие «З на н ие	О бе сп еч ен ие уд ов ле ств ор ен ия об ра зо ва те ль н ых ин те ре со в и по тр еб но	Не до ст ат ок ор га ни за ци и во вл еч ен ия об уч а ю щ их ся в ол им пи ад но е дв	• С оз да ни е си ст ем ы ра бо ты с од вр ен н ы м и де ть м и, вк л ю ча ю щ у

				ст ей об уч а ю щ их ся	и же ни е ш ко ль ни ко в и по дг от ов ки к уч ас ти ю об уч а ю щ их ся во Вс ер ос си йс ко й ол	ю вы яв ле ни е, по дд ер ж ку и со пр ов о ж де ни е, ра зв ит ие ин те лл ек ту ал ьн ой од ар ен но
--	--	--	--	---	---	---

									им пи ад е ш ко ль ни ко в.	ст и. • П ов ы ш ен ие мо ти ва ци и ин те ре са об уч а ю щ их ся к уч ас ти ю в ол и м пи ад но
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									м дв и же ни и. • О бе сп еч ен ие ра зр аб от ки пр ог ра м м по дг от ов ки об уч а ю щ их ся к уч ас
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ТИ Ю В ОЛ И М ПИ ад НО М ДВ И же НИ И на вс ех ур ов ня х от ш ко ль но го до вс ер ос си йс ко го.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<ul style="list-style-type: none"><li>О рг ан из ац ия си ст ем ат ич ес ко й по дг от ов ки об уч а ю щ их ся к уч ас ти ю в ол и м пи ад</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										НО М ДВ И ЖЕ НИ И НА ВС ЕХ УР ОВ НЯ Х ОТ Ш КО ЛЬ НО ГО ДО ВС ЕР ОС СИ ЙС КО ГО. • О БЕ СП ЕЧ ЕН ИЕ МО ТИ ВА
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ци и и ин те ре са об уч а ю щ их ся к уч ас ти ю в ш ко ль но м ту ре В С О Ш  • А на ли з ре
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										зу ль та то в ш ко ль но го эт ап а В С О Ш , пр ог но зи ро ва ни е ре зу ль та то в му ни ци па ль
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							но го /р ег ио на ль но го/ за кл ю чи те ль но го эт ап а. • С оз да ни е си ст ем ы ме р мо ра ль но го и
--	--	--	--	--	--	--	---

								ма те ри ал ьн ог о ст и му ли ро ва ни я пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов , об ес пе чи ва ю щ их уч
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ас ти е об уч а ю щ их ся в ол и м пи ад но м дв и же ни и. • С оз да ни е си ст ем ы ме р мо ра ль
--	--	--	--	--	--	--	---

										НО ГО И МА ТЕ РИ АЛ ЬН ОГ О СТ И МУ ЛИ РО ВА НИ Я ОБ УЧ А Ю Щ ИХ СЯ, В УЧ АСТ В У Ю Щ ИХ В ОЛ И М
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										пи ад но м дв и же ни и.
									Не об ес пе чи ва ет ся по дг от ов ка об уч а ю щ их ся к уч ас ти ю в ол им	• О су щ ес тв ле ни е ан ал из а ре зу ль та то в ш ко ль но го эт ап а В С

						пи ад но м дв и же ни и.	О Ш , пр ог но зи ро ва ни е ре зу ль та то в му ни ци па ль но го /р ег ио на ль но го/ за кл ю чи те ль
--	--	--	--	--	--	--	---

									но го эт ап а. • О бе сп еч ен ие ин ди ви ду ал ьн ой по дг от ов ки об уч а ю щ их ся в му ни ци па ль но
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								м/ ре ги он ал ьн ом /за кл ю чи те ль но м эт ап е В С О Ш  • О рг ан из ац ия ра зв ит ия пр ед ме тн
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								о- ме то ди че ск их ко м пе те нц ий уч ит ел ей , об ес пе чи ва ю щ их по дг от ов ку об уч а ю щ их
--	--	--	--	--	--	--	--	---

													ся к уч ас ти ю в ол и м пи ад но м дв и же ни и. • П ри вл еч ен ие пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							В ка че ст ве эк сп ер та, чл ен а ж ю ри на ра зл ич н ы х эт ап ах пр ов ед ен ия ол и м пи ад ы.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• П ри вл еч ен ие па рт не ро в из ву зо в в ра мк ах се те во го вз аи мо де йс тв ия дл я об ес пе че ни</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							я по дг от ов ки об уч а ю щ их ся.
	Наличие победителей и призеров этапа Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральные проекты «Знаменитые люди»	Обеспечение участия в олимпиадах школьников	Недостатки организации мероприятий	• Созданы системы работы с одаренными детьми, и,

	НИК ОВ			со в и по тр еб но ст ей об уч а ю щ их ся	ол им пи ад но е дв и же ни е ш ко ль ни ко в и по дг от ов ки к уч ас ти ю об уч а ю щ их ся во Вс	л пи ад но е дв и же ни е ш ко ль ни ко в и по дг от ов ки к уч ас ти ю об уч а ю щ их ся во Вс	вк л ю ча ю щ у ю вы яв ле ни е, по дд ер ж ку и со пр ов о ж де ни е, ра зв ит ие ин те лл ек ту ал
--	-----------	--	--	---	---	--	--

								ер ос си йс ко й ол им пи ад е ш ко ль ни ко в.	ьн ой од ар ен но ст и. • П ов ы ш ен ие мо ти ва ци и ин те ре са об уч а ю щ их ся к уч ас ти ю в
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

										ОЛ И М ПИ ад НО М ДВ И же ни и. • О бе сп еч ен ие ра зр аб от ки пр ог ра м м по ДГ от ов ки об уч а ю
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										Щ ИХ СЯ К УЧ АС ТИ Ю В ОЛ И М ПИ АД НО М ДВ И ЖЕ НИ И НА ВС ЕХ УР ОВ НЯ Х ОТ Ш КО ЛЬ НО ГО ДО ВС ЕР
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ос си йс ко го. • О рг ан из ац ия си ст ем ат ич ес ко й по дг от ов ки об уч а ю щ их ся к уч ас ти ю в
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ОЛ И М ПИ АД НО М ДВ И ЖЕ НИ И НА ВС ЕХ УР ОВ НЯ Х ОТ Ш КО ЛЬ НО ГО ДО ВС ЕР ОС СИ ЙС КО ГО. • О БЕ СП ЕЧ
--	--	--	--	--	--	--	---

									ен ие мо ти ва ци и ин те ре са об уч а ю щ их ся к уч ас ти ю в ш ко ль но м ту ре В С О Ш
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										<ul style="list-style-type: none"> <li>• А на ли з ре зу ль та то в ш ко ль но го эт ап а В С О Ш , пр ог но зи ро ва ни е ре зу ль та то в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							му ни ци па ль но го /р ег ио на ль но го/ за кл ю чи те ль но го эт ап а. • С оз да ни е си ст ем ы ме р мо
--	--	--	--	--	--	--	--

							ра ль но го и ма те ри ал ьн ог о ст и му ли ро ва ни я пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов , об ес пе чи
--	--	--	--	--	--	--	---

									ва ю щ их уч ас ти е об уч а ю щ их ся в ол и м пи ад но м дв и же ни и. • С оз да ни е си ст ем ы
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							мер р мо ра ль но го и ма те ри ал ьн ог о ст и му ли ро ва ни я об уч а ю щ их ся, в уч ас тв у ю щ
--	--	--	--	--	--	--	--

										ИХ В ОЛ И М ПИ АД НО М ДВ И ЖЕ НИ И.
									Не об ес пе чи ва ет ся по дг от ов ка об уч а ю щ их ся к уч ас	• О су щ ес тв ле ни е ан ал из а ре зу ль та то в ш ко ль но го

									ти ю в ол им пи ад но м дв и же ни и.	эт ап а в с о ш , пр ог но зи ро ва ни е ре зу ль та то в му ни ци па ль но го /р ег ио на ль но го/ за
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							КЛ ю чи те ль но го эт ап а. • О бе сп еч ен ие ин ди ви ду ал ьн ой по дг от ов ки об уч а ю щ их ся в му
--	--	--	--	--	--	--	--

									ни ци па ль но м/ ре ги он ал ьн ом /за кл ю чи те ль но м эт ап е В С О Ш  • О рг ан из ац ия ра зв ит
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										ия пр ед ме тн о- ме то ди че ск их ко м пе те нц ий уч ит ел ей , об ес пе чи ва ю щ их по дг от ов ку об
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										уч а ю щ их ся к уч ас ти ю в ол и м пи ад но м дв и же ни и. • П ри вл еч ен ие пе да го ги че ск их
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										ра бо тн ик ов в ка че ст ве эк сп ер та, чл ен а ж ю ри на ра зл ич н ы х эт ап ах пр ов ед ен ия ол и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										м пи ад ы. • П ри вл еч ен ие па рт не ро в из ву зо в в ра мк ах се те во го вз аи мо де йс тв ия дл я об
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ес пе че ни я по дг от ов ки об уч а ю щ их ся.
	Сет ева я фор ма реа лиз аци и об ще обр азо ват ель ны х про гра мм	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие «З на н ие	О бе сп еч ен ие уд ов ле ств ор ен ия об ра зо ва те ль н	Не об ес пе чи ва ет ся се те ва я фо рм а ре ал из ац ии	• О бе сп еч ен ие оп ре де ле ни я по тр еб но ст ей , на

	(на лич ие дог ово ра(- ов) о сет ево й фор ме реа лиз аци и об ще обр азо ват ель ны х про гра мм; нал ичи е об ще обр азо ват ель				ых ин те ре со в и по тр еб но ст ей об уч а ю щ их ся	об ра зо ва те ль н ых пр ог ра м м.	пр ав ле ни й и о ж ид ае м ы х ре зу ль та то в вз аи мо де йс тв ия с со ци ал ьн ы м и па рт не
--	---	--	--	--	---	--	--

	<p>ны х про гра мм, реа лиз уем ых в сет ево й фор ме)</p>						<p>ра м и об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и. • О рг ан из ац ия вз аи мо де йс тв ия об щ ео бр аз ов ат</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

										ел ьн ой ор га ни за ци и с уч ас тн ик ам и об ра зо ва те ль н ы х от но ш ен ий , ор га на м и го
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								су да рс тв ен но й вл ас ти , ме ст но го са мо уп ра вл ен ия , уч ре ди те ле м (с об ст ве нн ик ом )
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									об щ ес тв ен н ы м и и др уг и м и ор га ни за ци ям и, пр ед ст ав ит ел ям и С М И. • О рг ан из
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ац ия вз аи мо де йс тв ия с пр ед пр ия ти ям и дл я ис по ль зо ва ни я ре су рс ов пр оф ес си он ал ьн
--	--	--	--	--	--	--	--

									о- пр ои зв од ст ве нн ой ср ед ы с це ль ю пр оф ес си он ал ьн ог о оп ре де ле ни я, ос оз на нн ог о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								вы бо ра об уч а ю щ и м ис я об ра зо ва те ль но - пр оф ес си он ал ьн ы х ма р ш ру то в, го то
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>вн ос ти к да ль ней ш ем у об уч ен и ю и ус пе ш но й со ци ал из ац ии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• П ри вл еч ен ие па рт</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

								не ро в дл я ор га ни за ци и об ра зо ва те ль но й де ят ел ьн ос ти , ис по ль зо ва ни е но вы х фо
--	--	--	--	--	--	--	--	---

																				рм ат ов вз аи мо де йс тв ия с об щ ео бр аз ов ат ел ьн ы м и ор га ни за ци ям и, ор га ни за ци ям и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							вы с ш ег о и ср ед не го пр оф ес си он ал ьн ог о об ра зо ва ни я дл я пр ив ле че ни я не до ст а
--	--	--	--	--	--	--	---

											ю щ их об ра зо ва те ль н ы х ре су рс ов с це ль ю ре ал из ац ии кл ю че вы х об ра зо ва те ль н
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									Ы х за да ч; за кл ю че ни е до го во ра (- ов )о се те во й фо рм е ре ал из ац ии об щ ео бр аз ов ат
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										ел њн ы х пр ог ра м м. • О рг ан из ац ия и ко ор ди на ци я со ци ал њн ог о па рт не рс тв а с ме ст н
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										Ы М и би зн ес - со об щ ес тв ам и, ор га ни за ци ям и ку ль ту р ы, до су га и сп ор та, др уг и м
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								и об ра зо ва те ль н ы м и ор га ни за ци ям и по ре ал из ац ии об ра зо ва те ль н ы х и до су го
--	--	--	--	--	--	--	--	--

										во - ра зв ив а ю щ их пр ог ра м м, ме ро пр ия ти й и со б ыт ий  • Соз да ни е ма те ри ал ьн о-
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ин фо рм ац ио нн о- те хн ич ес ки х ус ло ви й дл я ра зр аб от ки и ре ал из ац ии об щ ео бр аз ов ат
--	--	--	--	--	--	--	---

										ел ьн ы х пр ог ра м м, ре ал из уе м ы х в се те во й фо рм е. • С оз да ни е ра бо чи х гр уп п пе
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								да го ги че ск их ра бо тн ик ов дл я со зд ан ия и эк сп ер ти зы об щ ео бр аз ов ат ел ьн ы х пр ог ра
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>м м, ре ал из уе м ы х в се те во й фо рм е, об щ ео бр аз ов ат ел ьн ы х пр ог ра м м. • О бе сп еч</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

										ен ие ре ал из ац ии и ко нт ро ль ка че ст ва ре зу ль та то в об щ ео бр аз ов ат ел ьн ы х пр ог ра м
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							м, реализация в сетевой форме.
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению дос	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление авиалинии «Знаменитие	Обеспечение условий для организации обслуживания		Сохранить достигнутые позиции

	<p>типности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования</p>			<p>важности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидн</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

	и т. п.)				остью		
	Разработка локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральные проекты на правовые «Знаки»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ		Сохранить достигнутые позиции

	али дно сть ю, в том чис ле пос ред ств ом орг ани зац ии инк люз ивн ого обр азо ван ия			ни че нн ы ми во зм ож но ст ям и зд ор ов ья (О ВЗ ), с ин ва ли дн ос ть ю		
	Кад ров ое обе спе чен ие ока зан ия	Обеспечено полностью		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав	О бе сп еч ен ие ус ло ви й	Сохр анит ь дост игну тые пози ции

	пси хол ого - пед аго гич еск ой и тех нич еск ой пом ощ и обу чаю щи мся с ОВ З, с инв али дно сть ю			ле н ие «З на н ие	дл я ор га ни за ци и об ра зо ва ни я об уч а ю щ их ся с ог ра ни че нн ы ми во зм ож но ст ям и зд		
--	---	--	--	--------------------------------------	---	--	--

					ор ов ья (О ВЗ ) , с ин ва ли дн ос ть ю		
	Пр огр ам мно - мет оди чес кое обе спе чен ие обу чен ия и вос пит ани я по фед	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие «З на н ие	О бе сп еч ен ие ус ло ви й дл я ор га ни за ци и об ра зо ва ни		Сохр анит ь дост игну тые пози ции

	ера льн ым ада пти ров анн ым обр азо ват ель ны м про гра мм ам			я об уч а ю щ их ся с ог ра ни че нн ы ми во зм ож но ст ям и зд ор ов ья (О ВЗ ), с ин ва ли дн ос			
--	---	--	--	--	--	--	--

					ть ю		
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации организации образования обучающихся с	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральные онлайн-проектные платформы «Знаки»	Обеспечение условий для организации образовательных учреждений с		Сохранить достигнутые позиции

	<p>ОВ З, с инв али дно сть ю (за иск лю чен ием пер сон аль ной ин фор мац ии, в том чис ле о сос тоя нии здо ров ья обу чаю щи хся</p>				<p>че нн ы ми во зм ож но ст ям и зд ор ов ья (О ВЗ ), с ин ва ли дн ос ть ю</p>		
	<p>Уче бно</p>	<p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p>		<p>М аг</p>	<p>О бе</p>	<p>Не вы</p>	<p>• П ро</p>

	<p>- дид акт иче ско е обе спе чен ие обу чен ия и вос пит ани я по фед ера льн ым ада пти ров анн ым обр азо ват ель ны м про гра мм</p>		<p>ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие «З на н ие</p> <p>сп еч ен ие ус ло ви й дл я ор га ни за ци и об ра зо ва ни я об уч а ю щ их ся с ог ра ни че нн ы ми</p> <p>по лн ен ие уп ра вл ен че ск ой ко ма нд ой об щ ео бр аз ов ат ел ьн ой ор га ни за ни ци и ци и ад ми ни ст ра ти</p> <p>ве де ни е ан ал из а об ес пе че нн ос ти об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и уч еб ни ка м и и уч</p>
--	---	--	---

	<p>ам (в соо тве тст вии с рек оме ндо ван ны ми пси хол ого - мед ико - пед аго гич еск ой ком исс ией вар иан там и ада пти ров анн ых</p>		<p>во зм ож но ст ям и зд ор ов ья (О ВЗ ), с ин ва ли дн ос ть ю</p> <p>вн ой фу нк ци и ко нт ро ля за св ое вр ем ен н ы м уч еб но - ди да кт ич ес ки м об ес пе че ни ем об</p> <p>еб н ы м и по со би ям и с це ль ю вы яв ле ни я по тр еб но ст ей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О су щ ес тв ле ни е св ое вр</li> </ul>
--	--	--	---

	<p>об- азо- ват- ель- ны- х про- гра- мм)</p>				<p>уч- ен- ия и во- сп- ит- ан- ия по- фе- де- ра- ль- н- ы- м ад- ап- ти- ро- ва- нн- ы- м об- ра- зо- ва- те- ль- н- ы- м пр- ог- ра</p>	<p>ем- ен- но- й по- да- чи за- яв- ок- на об- ес- пе- че- ни- е уч- еб- ни- ка м и и уч- еб- но- - ди- да- кт- ич- ес- ко- е по- со</p>
--	---	--	--	--	--	--

						м ма м (п ри на ли чи и об уч а ю щ их ся с О ВЗ и в со от ве тс тв ии с ре ко ме нд ов ан н ы ми	би ям и в по лн ом об ъе ме дл я ор га ни за ци и об уч ен ия и во сп ит ан ия по фе де ра ль н ы м ад
--	--	--	--	--	--	---	--

						пс их ол ог о- ме ди ко - пе да го ги че ск ой ко ми сс ие й ва ри ан та ми ад ап ти ро ва нн ых об ра зо ва	ап ти ро ва нн ы м об ра зо ва те ль н ы м пр ог ра м ма м (п ри на ли чи и об уч а ю щ их ся с О
--	--	--	--	--	--	--	---

									те ль н ых пр ог ра м м)	В З и в со от ве тс тв ии с ре ко ме нд ов ан н ы м и пс их ол ог о- ме ди ко - пе да го ги че ск ой
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										КО М ИС СИ ЕЙ ВА РИ АН ТА М И АД АП ТИ РО ВА НН Ы Х ОБ РА ЗО ВА ТЕ ЛЬ Н Ы Х ПР ОГ РА М М) • О СУ Щ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ес тв ле ни е ко нт ро ля за св ое вр ем ен н ы м об ес пе че ни ем уч еб ни ка м и и уч еб но - ди да
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							КТ ич ес ки м и по со би ям и в по лн ом об ъе ме дл я ор га ни за ци и об уч ен ия и во сп ит ан ия по
--	--	--	--	--	--	--	---

							фе де ра ль н ы м ад ап ти ро ва нн ы м об ра зо ва те ль н ы м пр ог ра м ма м (п ри на ли чи и об
--	--	--	--	--	--	--	---

									уч а ю щ их ся с О В З) и в со от ве тс тв ии с ре ко ме нд ов ан н ы м и пс их ол ог о- ме ди ко
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

													- педагогической комиссии variantam и адаптированным образовательным их пр
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ог ра м м) • О бе сп еч ен ие пр ио бр ет ен ия уч еб ни ко в дл я ин кл юз ив но го об ра зо ва ни я.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Наличие специальных технических средств в обучении – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральные объекты на протяжении «Знаки»	Обеспечение условий для организации образовательных учреждений с ограниченными		Сохранить достигнутые позиции
--	---	---	--	---	--	--	-------------------------------

					Ы МИ ВО ЗМ ОЖ НО СТ ЯМ И ЗД ОР ОВ ЬЯ (О ВЗ ), с ИН ВА ЛИ ДН ОС ТЬ Ю		
	Пр име нен ие эле ктр онн ых обр азо ват ель ны	Предусмотрено		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие	О бе сп еч ен ие ус ло ви й дл я ор		Сохр анит ь дост игну тые пози ции

	<p>х рес урс ов и дис тан цио нн ых обр азо ват ель ны х тех нол оги й в обр азо ван ии обу чаю щи хся с ОВ З, с инв али дно сть ю</p>			<p>«З на н ие</p>	<p>га ни за ци и об ра зо ва ни я об уч а ю щ их ся с ог ра ни че нн ы ми во зм ож но ст ям и зд ор ов ья</p>		
--	--	--	--	-------------------------------	---	--	--

				(О ВЗ , с ин ва ли дн ос ть ю			
	Соз дан ие усл ови й для про фес сио нал ьно го раз вит ия и сов ер ше нст вов ани я про фес	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие «З на н ие	О бе сп еч ен ие ус ло ви й дл я ор га ни за ци и об ра зо ва ни я об уч	Сл аб ы й ко нт ро ль за св ое вр ем ен н ы м об уч ен ие м пе да го го	• О бе сп еч ен ие ад м ин ис тр ат ив но го ко нт ро ля за св ое вр ем ен н

	СИО НАЛ ЫНЫ Х КОМ ПЕТ ЕНЦ ИЙ ПЕД АГО ГИЧ ЕСК ИХ РАБ ОТН ИКО В В ЧАС ТИ ОБУ ЧЕН ИЯ И ВОС ПИТ АНИ Я ОБУ ЧАЮ ЩИ ХСЯ С ОБ З, С ИНВ АЛИ ДНО		а ю щ их ся с ог ра ни че нн ы ми во зм ож но ст ям и зд ор ов ья (О ВЗ ), с ин ва ли дн ос ть ю  в на К П К по во пр ос ам пр оф ес си он ал ьн ог о ра зв ни я пр оф ес  ы м об уч ен ие м пе да го го в на К П К по во пр ос ам пр оф ес си он ал ьн ог о ра зв ит ия и со ве р ш ен ст во ва ни я пр оф ес
--	--	--	--

	<p>сть ю , в том чис ле пос ред ств ам орг ани зац ии инк люз ивн ого обр азо ван ия (за три пос лед них год а)</p>				<p>си он ал ьн ых ко мп ет ен ци й пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов в ча ст и об уч ен ия и во сп ит ан ия</p>	<p>р ш ен ст во ва ни я пр оф ес си он ал ьн ы х ко м пе те нц ий пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов в ча</p>
--	---	--	--	--	---	--

								об уч а ю щ им ис я с О ВЗ , с ин ва ли дн ос ть ю.	ст и об уч ен ия и во сп ит ан ия об уч а ю щ и м ис я с О В З, с ин ва ли дн ос ть ю.
								Не до ст ат ок	• С оз да ни е

										пр оф ес си он ал ьн ых ко мп ет ен ци й пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов в ча ст и об уч ен ия и во сп	си ст ем ы ма те ри ал ьн ог о и не ма те ри ал ьн ог о ст и му ли ро ва ни я пе да го ги че ск их ра бо
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ит ан ия об уч а ю щ их ся с О ВЗ , с ин ва ли дн ос ть ю.	тн ик ов дл я пр оф ес си он ал ьн ог о ра зв ит ия и со ве р ш ен ст во ва ни я пр оф ес си он ал ьн ы
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Х ко м пе те нц ий пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов в ча ст и об уч ен ия и во сп ит ан ия об уч а ю
--	--	--	--	--	--	--	---

							Щ их ся с О В З, с ин ва ли дн ос ть ю. ● О рг ан из ац ия си ст ем ат ич ес ко го по вы ш ен ия кв ал и
--	--	--	--	--	--	--	--

											ф и к а ц и и п е д а г о г о в п о в о п р о с а м п р о ф е с с и о н а л ь н о г о р а з в и т и я и с о в е р ш е н с т в о в а н и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								я пр оф ес си он ал ьн ы х ко м пе те нц ий пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов в ча ст и об уч ен ия и
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									во сп ит ан ия об уч а ю щ и м ис яс О В З, с ин ва ли дн ос ть ю. • М од ер ни за ци я ме то ди че ск
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ой сл у ж б ы с це ль ю фо рм ир ов ан ия пр ос тр ан ст ва ра зв ит ия пр оф ес си он ал ьн о- ли чн ос
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									тн ы х ко м пе те нци й (п ре дм ет н ые , ме то ди че ск ие , ин фо рм ац ио нн ые , ци фр ов ые , пс
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ИХ ОЛ ОГ О- ПЕ ДА ГО ГИ ЧЕ СК ИЕ , КО М МУ НИ КА ТИ ВН ЬЕ И ДР ) ПЕ ДА ГО ГИ ЧЕ СК ИХ РА БО ТН ИК ОВ В ЧА
--	--	--	--	--	--	--	---

																					ст и об уч ен ия и во сп ит ан ия об уч а ю щ их ся с О В З, с ин ва ли дн ос ть ю дл я ре ш ен ия
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										за да ч: - со зд ан ие ус ло ви й дл я ор га ни за ци я не фо рм ал ьн ог о об ра зо ва ни я (в еб ин ар
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ы, се м ин ар ы, кр уг л ые ст ол ы, ко н фе ре нц ии , пр об ле м н ые , тв ор че ск ие , на уч но -
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ис сл ед ов ат ел ьс ки е гр уп п ы, ко лл ек ти вы и т. д.) ; ак ту ал из ац ии зн ач и мо ст и ин фо рм
--	--	--	--	--	--	--	---

									ал ьн ог о об ра зо ва ни я, са мо об ра зо ва ни я и т. д.) ;- пр оф ил ак ти ка пр оф ес си он ал ьн ог о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										ВЫ ГО РА НИ Я, ГО ТО ВН ОС ТИ КА Ж ДО ГО ПЕ ДА ГО ГИ ЧЕ СК ОГ О РА БО ТН ИК А К ПР ОД УК ТИ ВН ОМ У РЕ Ш
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ен и ю но вы х пе да го ги че ск их за да ч; - ме то ди че ск ое со пр ов о ж де ни е пе да го ги че ск
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										их ра бо тн ик ов с вы яв ле нн ы м и пр оф ес си он ал ьн ы м и де ф иц ит ам и, - ад ап та ци я мо
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ЛО Д Ы Х СП ЕЦ ИА ЛИ СТ ОВ К ПЕ ДА ГО ГИ ЧЕ СК ОЙ ДЕ ЯТ ЕЛ ЬН ОС ТИ В УС ЛО ВИ ЯХ РЕ АЛ ИЗ АЦ ИИ ПР ОГ РА
--	--	--	--	--	--	--	---

							М М ИН КЛ ЮЗ ИВ НО ГО ОБ РА ЗО ВА НИ Я; - ВН ЕД РЕ НИ Е СИ СТ ЕМ Ы (Ц ЕЛ ЕВ ОЙ МО ДЕ ЛИ ) НА СТ АВ НИ ЧЕ
--	--	--	--	--	--	--	--

									ст ва, и ме ю щ ей то че чн ы й, ин ди ви ду ал из ир ов ан н ы й и пе рс он ал из ир ов ан н ы й ха
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

												ра кт ер , ор ие нт ир ов ан но й на ко нк ре тн ог о пе да го га дл я ре ш ен ия / п ре од ол ен ия ег о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ЛИ ЧН ОС ТН Ы Х, ПР ОФ ЕС СИ ОН АЛ ЬН Ы Х И СО ЦИ АЛ ЬН Ы Х ПР ОБ ЛЕ М; - РА ЗВ ИТ ИЕ ФО РМ «Г ОР ИЗ ОН
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								та ль но го об уч ен ия », пр оф ес си он ал ьн ог о вз аи мо де йс тв ия (п ро фе сс ио на ль н ые со об щ
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ес тв а пе да го го в, се те вы е об ъе ди не ни я по ра зн ы м на пр ав ле ни ям де ят ел ьн ос ти , те
--	--	--	--	--	--	--	--

							р р ит о р и а ль н ые пр ед ме тн ые /м еж пр ед ме тн ые об ъе ди не ни я, се те вы е па р ы, ме ж ш ко ль
--	--	--	--	--	--	--	---

											н ые тв ор че ск ие гр уп п ы, ме ж ш ко ль н ые пе да го ги че ск ие со ве ты и др .); - вз аи мо де йс
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ТВ ие с «ф ла ГМ ан ам и об ра зо ва ни я» , ст аж ир ов оч н ы м и, ин но ва ци он н ы м и пл о щ
--	--	--	--	--	--	--	--

									ад ка м и, об ра зо ва те ль н ы м и ор га ни за ци ям и, и ме ю щ и м и оп ыт до ст и же ни я по
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

																					ЗИ ТИ ВН Ы Х ре зу ль та то в в об уч ен ии и во сп ит ан ии об уч а ю щ их ся с О В З, с ИН ва ЛИ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



							НО СТ Ь ОБ УЧ А Ю Щ ИХ С Я С О В З, С ИН ВА ЛИ ДН ОС ТЬ Ю.
	Трансляция опыта образовательной организации	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральные проекты авиационного «Зна	Обеспечены условия для работы с	Недостаточный уровень обеспечения	• Обеспечение совершения профессиональной

	<p>в воп рос ах обр азо ван ия обу чаю щи хся с ОВ З, с инв али дно сть ю, в том чис ле пос ред ств ом орг ани зац ии инк люз ивн ого обр</p>		<p>н ие за ци и об ра зо ва ни я об уч а ю щ их ся с ог ра ни че нн ы ми во зм ож но ст ям и зд ор ов ья (О ВЗ си он ал ьн ых ко мп ет ен ци й пе да го ги че ск их ра ра бо тн ик ов дл я тр ан сл яц ии оп ыт ав во пр ос ах я пр оф ес си он ал ьн ых ко мп ет ен ци й пе да го ги че ск их ра ра бо тн ик ов дл я тр ан сл яц ии оп ыт ав во пр ос ах</p>
--	---	--	---

	азо ван ия, на сем ина рах, тре нин гах, кон фер енц иях и ин ых мер опр ият иях			), с ин ва ли дн ос ть ю	об ра зо ва ни я об уч а ю щ их ся с О ВЗ , с ин ва ли дн ос ть ю на се ми на ра х, тр ен ин га х, ко нф	об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и в во пр ос ах об ра зо ва ни я об уч а ю щ их ся с О В З, с
--	--	--	--	--	--	---

								ер ен ци ях и ин ых ме ро пр ия ти ях	ин ва ли дн ос ть ю. • О рг ан из ац ия ме то ди че ск ог о со пр ов о ж де ни я пе да го ги че ск их ра бо
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

											ТН ИЖ ОВ , ГО ТО ВЫ Х К Тр ан сл яц ии оп ыт а об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и в во пр ос ах об
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ра зо ва ни я об уч а ю щ их ся с О В З, с ин ва ли дн ос ть ю на се м ин ар ах , тр ен ин га х, ко
--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>н ф е р е н ц и я х и н ы х м е р о п р и я т и я х</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О р г а н из а ц и я с и ст е м но й де ят ел ь но сти по об ес</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							пе че ни ю до ст и же ни я по ка за те ле й, по зв ол я ю щ их тр ан сл яц и ю эф фе кт ив но го оп ьт
--	--	--	--	--	--	--	--

										а об ра зо ва те ль ной ор га ни за ци и в во прос ах обра зо ва ния об уч а ющих ся с О В З,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										с ин ва ли дн ос ть ю: - со зд ан ие ба нк а ме то до в, пр ие мо в, те хн ол ог ий , об ес пе чи ва ю щ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									их ус пе ш но ст ь об уч а ю щ их ся с О В З, с ин ва ли дн ос ть ю; - со зд ан ие си ст ем ы тр ен
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ИН ГО ВЫ Х МЕ Р ПО ПО ДГ ОТ ОВ КЕ К Тр ан сл яц ии оп ыт а об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и в во
--	--	--	--	--	--	--	--	---

										пр ос ах об ра зо ва ни я об уч а ю щ их ся с О В З, с ин ва ли дн ос ть ю: - ор га ни за ци я об ме
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								на оп ыт ом с пе да го ги че ск и м и ра бо тн ик ам и др уг их об ра зо ва те ль н ы х ор га ни за ци
--	--	--	--	--	--	--	--	--

										й по ор га ни за ци он но - ме то ди че ск и м фо рм ам об уч ен ия де те й с О В З, с ин ва ли дн ос
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ть ю; - ор га ни за ци я уч ас ти я пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов во вн ут ри ш ко ль н ы х об уч
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							а ю щ их ме ро пр ия ти ях по об су ж де ни ю во пр ос ов об уч ен ия и во сп ит ан ия об уч а ю щ их
--	--	--	--	--	--	--	---

										ся с О В З, с ин ва ли дн ос ть ю - на се м ин ар ах , тр ен ин га х, ко н фе ре нц ия х и др . - пр
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ов ед ен ие ме ж ш ко ль н ы х пе да го ги че ск их со ве то в, ме то ди че ск их ме ро пр ия ти й; - уч
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ас ти е в му ни ци па ль н ы х/ кр ае вы х/ фе де ра ль н ы х ме то ди че ск их со б ыт ия х.
	Обе спе чен	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		М аг ис	Зд ор ов		Сохр анит ь

	ие бес пла тны м гор ячи м пит ани ем обу чаю щи хся нач аль ны х кла ссо в (кр ити чес кий пок азат ель			тр ал ьн ое на пр ав ле н ие «З до ро вь е»	ье сб ер ег а ю щ ая сре да а		дост игну тые пози ции
	Орг ани зац ия про све тит	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		М аг ис тр ал ьн ое	Зд ор ов ье сб ер ег		Сохр анит ь дост игну тые

	<p>ель ско й дея тел ьно сти, нап рав лен ной на фор мир ова ние здо ров ого обр аза жиз ни (да лее &amp;n das h; ЗО Ж), про фил акт ика таб ако кур</p>		<p>на пр ав ле н ие «З до ро вь е»</p>	<p>а ю щ ая ср ед а</p>		<p>ПОЗИ ЦИИ</p>
--	--	--	--	---	--	---------------------

	ени я, упо тре бле ния алк ого ля и нар кот иче ски х сре дст в. (кр ити чес кий пок азат ель					
	Кол иче ств о шк оль ны х про све тит	Более 5 мероприятий за учебный год		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле	Зд ор ов ье сб ер ег а ю щ ая	Сохр анит ь дост игну тые пози ции

	<p>ель ски х мер опр ият ий по ЗО Ж, по про фил акт ике кур ени я таб ака, упо тре бле ния алк ого ля и нар кот иче ски х сре дст в</p>		<p>н ие «З до ро вь е»</p>	<p>ср ед а</p>		
--	---	--	--	------------------------	--	--

	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		М	Зд		Сохранить достигнутые позиции
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры	Да		М	Со		Сохранить достигнутые позиции

	<p>укт уры для зан яти й физ иче ско й кул ьгу рой и спо рто м, в том чис ле, дос туп ной нас еле ни ю (в том чис ле на осн ове дог ово ров</p>			<p>ку ль ту ро й и сп ор то м</p>	
--	---	--	--	---	--

	сет ево го вза имо дей ств ия)						
	Див ерс иф ика ция дея тел ьно сти шк оль ны х спо рти вны х клу бов (да лее &n das h; ШС К) (по вид ам	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие «З до ро вь е»	Со зд ан ие ус ло ви й дл я за ня ти й фи зи че ск ой ку ль ту ро й и сп ор то м	От су тс тв ие се те во й фо рм ы ре ал из ац ии пр ог ра м ы.	• О пр ед ел ен ие се те вы х па рт не ро в (п ре дп ри ят ия , ор га ни за ци и) в

	спо рга						бл и жа й ш ем ок ру же ни и ил и ди ст ан ци он но , ко то р ые мо гл и б ы пр ед ос та ви ть ш ко
--	------------	--	--	--	--	--	---

										ле ре су рс ы (п ро фе сс ио на ль н ые ка др ы, ма те ри ал ьн о- те хн ич ес ку ю ба зу, об ра зо ва те ль
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										н ы е р е с у р с ы) • Ра зр аб от ка в пр ог ра м ме во сп ит ан ия в ра зд ел е "В ид ы, фо рм ы и со де
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									Р ж а н и е в о сп ит ат ел ьн ой де ят ел ьн ос ти " ва ри ат ив но го мо ду ля " Ш ко ль н ые сп ор ти вн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ые кл уб ы" , пл ан ир ов ан ие ме ро пр ия ти й.
								От су тс тв ие кв ал иф иц ир ов ан н ых сп ец иа ли ст	<ul style="list-style-type: none"> <li>• О            рг            ан            из            ац            ия            пр            ив            ле            че            ни            я            сп            ец            иа            ли            ст            ов            из            чи</li> </ul>

							ОВ	сл а ро ди те ле й, ст уд ен то в ву зо в (4 -5 ку рс <ul style="list-style-type: none"> <li>• О бе сп еч ен ие пр ох о ж де ни я пе да го га</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	----	---

								м и ку рс ов ой по дг от ов ки , пр оф ес си он ал ьн ой пе ре по дг от ов ки  П ри вл еч ен ие кв ал и
--	--	--	--	--	--	--	--	---

										Ф и ц и р о в а н н ы х с п е ц и а л и с т о в п о с р е д с т в о м с е т е в о й ф о р м ы р е а л и з а ц и и п р о г р а м
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	м ы.
От су тс тв ие сп ор ти вн ог о за ла , со от ве тс тв у ю щ ег о тр еб ов ан ия м Са н П ин ,	• О бе сп еч ен ие ма те ри ал ьн о- те хн ич ес ко й ба зы дл я ор га ни за ци и сп ор ти вн ой ин фр

						от су тс тв ие сп ор ти вн ой ин фр ас тр ук ту ры дл я за ня ти й фи зи че ск ой ку ль ту ро й и сп ор	ас тр ук ту р ы в со от ве тс тв ии с тр еб ов ан ия м и Са н П ин  • О пр ед ел ен ие се те вы х па
--	--	--	--	--	--	--	--

									то м.	рт не ро в (п ре дп ри ят ия , ор га ни за ци и) в бл и жа й ш ем ок ру же ни и ил и ди ст ан ци он но
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--

							, ко то р ые мо гли б ы пр ед ос та ви ть ш ко ле ре су рс ы (п ро фе сс ио на ль н ые ка др ы, ма те
--	--	--	--	--	--	--	---

									ри ал ьн о- те хн ич ес ку ю ба зу, об ра зо ва те ль н ые ре су рс ы)
								Со зд ан н ы й в об щ ео бр аз	• О рг ан из ац ия ра бо ты по вк л

										ов ат ел ьн ой ор га ни за ци и сп ор ти вн ог вн ы й кл уб не вк л ю че н в Ед ин ы й Вс ер ос си йс ки й	ю че ни ю ш ко ль но го сп ор ти вн ог о кл уб а в Ед ин ы й Вс ер ос си йс ки й ре ес тр ш ко ль н
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

						ре ес тр ш ко ль н ых сп ор ти вн ых кл уб ов	ы х сп ор ти вн ых кл уб ов
						Не до ст ат оч на я ра бо та по фо рм ир ов ан и ю мо ти	• О рг ан из ац ия де ят ел ьн ос ти по пр ов ед ен и ю ме

					ва ци и у об уч а ю щ их ся и их ро ди те ле й к по се щ ен и ю ш ко ль н ых сп ор ти вн ых кл уб	ро пр ия ти й, ст и му ли ру ю щ их сп ор ти вн ые до ст и же ни я об уч а ю щ их ся, ин те ре с к ф
--	--	--	--	--	---	--

							ОВ	<p>из ку ль ту рн о- сп ор ти вн ой де ят ел ьн ос ти</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• П ро ве де ни е ра зь яс ни те ль но й ра бо ты с ро</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	----	--

							ди те ля м и (з ак он н ы м и пр ед ст ав ит ел ям и) и об уч а ю щ и м ис я по пр ив ле че ни ю
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>к п о с е щ е н и ю з а н я т и ф из ичес кой культ ур ой и спор тов, в том числе по сещ ен</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							И ю сп ор ти вн ы х се кц ий , ш ко ль н ы х сп ор ти вн ы х клуб ов
	Наличие дополнительных занятий	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральные проекты	Создание условий для		Сохранить достигнутые позиции

	азо ват ель ны х усл уг в обл аст и физ иче ско й кул ьту ры и спо рта; дол я обу чаю щи хся, пос тоя нно пос еща ющ их зан яти я			ав ле н ие «З до ро вь е»	я за ня ти й фи зи че ско й кул ьту ро й и сп ор то м		
--	--	--	--	---	---	--	--

	Уча сти е обу чаю щи хся в мас сов ых физ кул ьту рно - спо рти вны х мер опр ият иях (в том чис ле во Все рос сий ски х спо рти вны	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие «З до ро вь е»	Со зд ан ие ус ло ви й дл я за ня ти й фи зи че ск ой ку ль ту ро й и сп ор то м	От су тс тв ие си ст ем ы ра бо ты по по пу ля ри за ци и сп ор та; вк л ю че нн ос ти ма сс ов ой сп ор ти	• О рг ан из ац ия об но вл ен ия со де р жа ни я пр ог ра м ы во сп ит ан ия , вк л ю ча я ка ле нд
--	--	---	--	--	--	---	---

	<p>х сор евн ова ния х шк оль ник ов Пре зид ент ски е сос тяз ани я и Все рос сий ски х спо рти вны х игр ах шк оль ник ов Пре зид ент</p>					<p>вн ой де ят ел ьн ос ти в об ра зо ва те ль ну ю пр ог ра м му</p>	<p>ар н ы й пл ан во сп ит ат ел ьн ой ра бо ты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О рг ан из ац ия де тс ко - вз ро сл ой со б ыт ий но й</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	---	---

	ски е спо рти вны е игр ы, Все рос сий ски х сор евн ова ния х и спа рта киа дах Спе циа льн ой оли мп иад ы Рос сии , Все рос сий ски								об щ но ст и.
								Не до ст ат оч на я ра бо та по пр ив ле че ни ю об уч а ю щ их ся к уч ас ти ю в ма сс	• П ро ве де ни е мо ни то ри нг а уч ас ти я об уч а ю щ их ся в ма сс ов ы х ф из ку

	<p>х сор евн ова ния х и спа рта киа дах Все рос сий ско й фед ера ции спо рта лиц с инт елл ект уал ьны ми нар уш ени ями</p>					<p>ов ых фи зк ул ьт ур но - сп ор ти вн ых ме ро пр ия ти ях</p>	<p>ль ту рн о- сп ор ти вн ы х ме ро пр ия ти ях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При вл еч ен ие об уч а ю щ их ся к уч ас ти ю в ма</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							сс ов ы х ф из ку ль ту рн о- сп ор ти вн ы х ме ро пр ия ти ях  • С оз да ни е со об щ ес тв а об уч
--	--	--	--	--	--	--	---

										а ю щ их ся и пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов  • Ра зр аб от ка си ст ем ы мо ти ви ро ва ни я/ ст и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										му ли ро ва ни я об уч а ю щ их ся к уч ас ти ю в ма сс ов ы х ф из ку ль ту рн о- сп ор ти вн ы х
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ме  
ро  
прия  
тиях

- В  
ья  
вл  
ен  
ие  
вы  
со  
ко  
мо  
ти  
ви  
ро  
ва  
нн  
ы  
х  
об  
уч  
а  
ю  
щ  
их  
ся,  
же  
ла  
ю  
щ  
их  
уч  
ас

								ТВ ОВ АТ Ъ В МА СС ОВ Ы Х Ф ИЗ КУ ЛЬ ТУ РН О- СП ОР ТИ ВН Ы Х МЕ РО ПР ИЯ ТИ ЯХ • О РГ АН ИЗ АЦ ИЯ ИН
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ДИ ВИ ДУ АЛ ЬН ОЙ РА БО ТЫ С ОБ УЧ А Ю Щ И М ИС Я, УЧ АС ТВ У Ю Щ И М И В МА СС ОВ Ы Х Ф ИЗ КУ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ль ту рн о- сп ор ти вн ы х ме ро пр ия ти ях
						Не сф ор ми ро ва нн ос ть ор га ни за ци он но - уп ра вл	• О бе сп еч ен ие ко рп ор ат ив но го об уч ен ия уп ра вл	

						<p>ен че ск их ко мп ет ен ци й уп ра вл ен че ск ой ко ма нд ы.</p>	<p>ен че ск ой ко ма нд ы.</p>
					<p>От су тс тв ие ма те ри ал ьн о- те хн ич ес ко</p>	<p>• О пр ед ел ен ие се те вы х па рт не ро в (П</p>	

								й ба зы дл я пр ов ед ен ия ма сс ов ых фи зк ул ьт ур но - сп ор ти вн ых ме ро пр ия ти й.	ре дп ри ят ия , ор га ни за ци и) в бл и жа й ш ем ок ру же ни и ил и ди ст ан ци он но , ко то р ые
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

							мо гл и б ы пр ед ос та ви ть ш ко ле ре су рс ы (п ро фе сс ио на ль н ые ка др ы, ма те ри ал ьн о- те
--	--	--	--	--	--	--	--

										<p>хн ич ес ку ю ба зу, об ра зо ва те ль н ые ре су рс ы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При вл еч ен ие сп он со ро в, ро ди те ль ск ой</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									об щ ес тв ен но ст и, ра ци он ал ьн ое ис по ль зо ва ни е ср ед ст в в ра мк ах П Ф Х Д, ра зв ит ие
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									П Л А Т Н Ы Х О Б Р А З О В А Т Е Л Н Ы Х У С Л У Г.
								Н а л и ч и е п р о ф е с с и о н а л ь н ы х д е ф и ц и т о в у п е д а	<ul style="list-style-type: none"> <li>• О б е с п е ч е н и е п р о х о ж д е н и я к у р с о в о й п о д г о т</li> </ul>

						ГО ГИ ЧЕ СК ИХ РА БО ТН ИК ОВ	ОВ КИ ПЕ ДА ГО ГО В ПО ВО ПР ОС АМ ПО ДГ ОТ ОВ КИ ОБ УЧ А Ю Щ ИХ СЯ К СО РЕ ВН ОВ АН ИЯ М.
						От су тс тв ие	• Ра зр аб от ка

								СИ СТ ЕМ Ы МО ТИ ВА ЦИ И ПЕ ДА ГО ГИ ЧЕ СК ИХ РА БО ТН ИК ОВ	СИ СТ ЕМ Ы МО ТИ ВИ РО ВА НИ Я/ СТ И МУ ЛИ РО ВА НИ Я ПЕ ДА ГО ГИ ЧЕ СК ИХ РА БО ТН ИК ОВ ПО ПО ДГ ОТ ОВ КЕ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							об уч а ю щ их ся к сп ор ти вн ы м ме ро пр ия ти ям
	Наличие победителей и призеров спортивных мероприятий	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие «З до ро	Со зд ан ие ус ло ви й дл я за ня ти й фи зи	От су тс тв ие си ст ем ы ра бо ты по по пу ля	• О рг ан из ац ия об но вл ен ия со де р жа ни

	евн ова ний (в том чис ле во Все рос сий ски х спо рти вны х сор евн ова ния х шк оль ник ов Пре зид ент ски е сос тяз ани я и Все рос			вь е»	че ск ой ку ль ту ро й и сп ор то м	ри за ци и сп ор та; вк л ю че нн ос ти ма сс ов ой сп ор ти вн ой де ят ел ьн ос ти в об ра зо ва те ль ну	я пр ог ра м м ы во сп ит ан ия , вк л ю ча я ка ле нд ар н ы й пл ан во сп ит ат ел ьн ой ра бо
--	--	--	--	----------	---	---	---

	<p>сий ски х спо рти вны х игр ах шк оль ник ов Пре зид ент ски е спо рти вны е игр ы, Все рос сий ски х сор евн ова ния х и спа рта киа</p>			<p>ю пр ог ра м му</p>	<p>ты • О рг ан из ац ия де тс ко - вз ро сл ой со б ыт ий но й об щ но ст и.</p>
			<p>На ли чи е пр оф ес си он ал</p>	<p>• О бе сп еч ен ие пр ох о ж</p>	

	<p>дах Спе циа льн ой оли мп иад ы Рос сии , Все рос сий ски х сор евн ова ния х и спа рта киа дах Все рос сий ско й фед ера ции спо рта лиц</p>				<p>ьн ых де фи ци то в у пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов</p>	<p>де ни я ку рс ов ой по дг от ов ки пе да го го в по во пр ос ам по дг от ов ки об уч а ю щ их ся к со ре</p>
--	--	--	--	--	--	---

	с инт елл ект уал ьны ми нар уш ени ями								вн ов ан ия м.
								От су тс тв ие си ст ем ы мо ти ва ци и пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов	• Ра зр аб от ка си ст ем ы мо ти ви ро ва ни я/ ст и му ли ро ва ни я пе да го ги че ск их ра

							бо тн ик ов по по дг от ов ке об уч а ю щ их ся к сп ор ти вн ы м ме ро пр ия ти ям
					От су тс тв ие ма	• О пр ед ел ен ие	

						те ри ал ьн о- те хн ич ес ко й ба зы дл я пр ов ед ен ия ма сс ов ых фи зк ул ьт ур но - сп ор ти вн ых ме	се те вы х па рт не ро в (п ре дп ри ят ия , ор га ни за ци и) в бл и жа й ш ем ок ру же ни и ил и ди
--	--	--	--	--	--	---	---

								ро пр ия ти й.	ст ан ци он но , ко то р ые мо гл и б ы пр ед ос та ви ть ш ко ле ре су рс ы (п ро фе сс ио на ль н ые
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------	--

										<p>ка др ы, ма те ри ал ьн о- те хн ич ес ку ю ба зу, об ра зо ва те ль н ые ре су рс ы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При вл еч ен ие сп</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								он со ро в, ро ди те ль ск ой об щ ес тв ен но ст и, ра ци он ал ьн ое ис по ль зо ва ни е ср ед ст в в ра
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							мк ах П Ф Х Д, ра зв ит ие пл ат н ы х об ра зо ва те ль н ы х ус лу г.
	Доля обучающихся, получивших	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральные олимпийские призеры	Сохранение позиций		Сохранить достигнутые позиции

	зна к отл ичи я Все рос сий ско го физ кул ьту рно - спо рти вно го ком пле кса Гот ов к тру ду и обо рон е (да лее - ВФ СК ГТ			ле н ие «З до ро вь е»	за ня ти й фи зи че ско й ку ль ту ро й и сп ор то м		
--	--	--	--	---	--	--	--

	О) в уст ано вле нно м пор ядк е, соо тве тст вую щи й его воз рас тно й кат его рии на 1 сен тяб ря отч етн ого год а						
	Нал и чи е в	наличие		М а г ис	Со зд ан		Сохр анит ь

	орг ани зац ии отд ель ног о каб ине та учи тел я- лог опе да и (ил и) учи тел я- деф ект оло га			тр ал ьн ое на пр ав ле н ие «З до ро вь е»	ие ус ло ви й дл я за ня ти й фи зи че ск ой ку ль ту ро й и сп ор то м		дост игну тые пози ции
	Нал ичи е в каб ине те учи тел я- лог	наличие		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав	Со зд ан ие ус ло ви й дл я		Сохр анит ь дост игну тые пози ции

	<p>опе да и (ил и) учи тел я- деф ект оло га обо руд ова нн ых зон (по ме ще ний ) для про вед ени я инд иви дуа льн ых и гру ппо вых</p>		<p>ле н ие «З до ро вь е»</p>	<p>за ня ти й фи зи че ск ой ку ль ту ро й и сп ор то м</p>		
--	---	--	---	---	--	--

	зан яти й, кор рек цио нно - раз вив аю ще й раб оты					
	Дол я обу чаю щи хся, охв аче нн ых доп олн ите льн ым обр азо ван ием в об ще	77% и более обучающихся		Ма гис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие « Тв ор че ст во	Ра зв ит ие та ла нт ов	Сохр анит ь дост игну тые пози ции

	й чис лен нос ти обу чаю щи хся (кр ити чес кий пок азат ель					
	Реа лиз аци я доп олн ите льн ых об ще обр азо ват ель ны х про гра мм	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие « Тв ор че ст во	Ра зв ит ие та ла нт ов	Сохр анит ь дост игну тые пози ции

	Наличие технологических кружков в нашей базе общеобразовательной организации/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка		Матриальное направление «Творчество»	Раствалентов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации доп.ител.ьных обществ.образоват.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление инициатива ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> <li>• Организация</li> </ul>
--	---	--------------------------	--	--------------------------------------	--------------	--	--

	СТВ ИЯ					ел ьн ых пр ог ра м м те хн ич ес ко й и ес те ст ве нн о- на уч но й на пр ав ле нн ос те й.	ия об уч ен ия пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов , пр оф ес си он ал ьн ой пе ре по дг от ов ки ка др ов
--	-----------	--	--	--	--	---	---

								<ul style="list-style-type: none"><li>• Кадровые обеспечения (организация обучения и педагогической работы), при лечении</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

										ни е кв ал и ф иц ир ов ан н ы х сп ец иа ли ст ов из др уг их ор га ни за ци й, пр ед пр ия ти й) дл я
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										ра бо ты кр у ж ко в те хн ич ес ко й и ес те ст ве нн о- на уч но й на пр ав ле нн ос те й.	
										Не ор га ни	• П ро ве де

						зо ва на се те ва я фо рм а ре ал из ац ии до по лн ит ел ьн ых об щ ео бр аз ов ат ел ьн ых пр ог ра м м	ни е мо ни то ри нг а ре су рс ов вн е ш не й ср ед ы дл я ре ал из ац ии пр ог ра м м до по лн ит ел
--	--	--	--	--	--	---	---

									те хн ич ес ко й и ес те ст ве нн о- на уч но й на пр ав ле нн ос те й.	ьн ог о об ра зо ва ни я. • За кл ю че ни е до го во ро в о ре ал из ац ии пр ог ра м м до по лн ит ел ьн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

									ог о об ра зо ва ни я в се те во й фо рм е. • П ри пл ан ир ов ан ии ре ал из ац ии пр ог ра м м те хн ол
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ог ич ес ко го "К ру ж ка Н Т И" , ор га ни за ци я об ра зо ва те ль но й де ят ел ьн ос ти в се те во
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							й фо рм е с пр ив ле че ни ем ре су рс ов де тс ки х те хн оп ар ко в "К ва нт ор иу м" , мо би ль н ы х
--	--	--	--	--	--	--	---

								те хн оп ар ко в "К ва нт ор иу м" , це нт ро в ци фр ов ог о об ра зо ва ни я "І Т- ку б" , це нт ро в
--	--	--	--	--	--	--	--	---

										"Д ом на уч но й ко лл аб ор ац ии " и пр оч их ор га ни за щи й, де ят ел ьн ос ть ко то р ы х на пр ав
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ле на на ра зв ит ие те хн ич ес ко го тв ор че ст ва об уч а ю щ их ся (в сл уч ае от су тс тв ия у об щ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

											е о б р а з о в а т е л ь н о й о р г а н и з а ц и и н е о б х о д и м о г о о б о р у д о в а н и я , с р е д с т в о б у ч е н и я и во
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									сп ит ан ия
								От су тс тв уе т ма те ри ал ьн о- те хн ич ес ко е ос на щ ен ие , по ме щ ен ия , не об	• О бе сп еч ит ь де ят ел ьн ос ть по пр ив ле нч ен и ю вн еб ю д же тн ог о ф ин ан си

						хо ди м ые дл я ре ал из ац ии до по лн ит ел ьн ых об щ ео бр аз ов ат ел ьн ых пр ог ра м м те хн ич ес	ро ва ни я дл я во сп ол не ни я ре су рс ов  • О рг ан из ов ат ь пр ов ед ен ие мо ни то ри нг а ус ло
--	--	--	--	--	--	---	--

									ко й и ес те ст ве нн о- на уч но й на пр ав ле нн ос те й.	ви й/ ре су рс ов (м ат ер иа ль н ы х, ин фо рм ац ио нн о- те хн ич ес ки х, ка др ов ы х) дл я ор га ни
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									за ци и на ба зе об щ ео бр аз ов ат ел ьн ой ор га ни за ци и кр у ж ко в те хн ич ес ко й и ес те ст
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										ве нн о- на уч но й на пр ав ле нн ос те й. • М ат ер иа ль но - те хн ич ес ко е об но вл ен ие об ра зо ва
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



							ор м ир ов ан ия , зо ни ро ва ни я ш ко ль но го пр ос тр ан ст ва, ис по ль зо ва ни е/ пр ио бр ет ен ие
--	--	--	--	--	--	--	---

									ВЫ СО КО ТЕ ХН ОЛ ОГ ИЧ НО ГО ОБ ОР УД ОВ АН ИЯ ДЛ Я ОР ГА НИ ЗА ЦИ И РА БО ТЫ КР У Ж КО В ТЕ ХН ОЛ ОГ ИЧ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ес ко й и ес те ст ве нн о- на уч но й на пр ав ле нн ос ти  • П ри пл ан ир ов ан ии ре ал из ац ии пр ог
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ра м м те хн ол ог ич ес ко го "К ру ж ка Н Т И" , ор га ни за ци я об ра зо ва те ль но й де ят ел ьн
--	--	--	--	--	--	--	--

								ос ти в се те во й фо рм е с пр ив ле че ни ем ре су рс ов де тс ки х те хн оп ар ко в "К ва нт ор иу м" ,
--	--	--	--	--	--	--	--	--

										мо би ль н ы х те хн оп ар ко в "К ва нт ор иу м" , це нт ро в ци фр ов ог о об ра зо ва ни я "Г Т- ку
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							б" , це нт ро в "Д ом на уч но й ко лл аб ор ац ии " и пр оч их ор га ни за ци й, де ят ел ьн ос ть ко то
--	--	--	--	--	--	--	---

							р ы х на пр ав ле на на ра зв ит ие те хн ич ес ко го тв ор че ст ва об уч а ю щ их ся (в сл уч ае от су
--	--	--	--	--	--	--	--

							тс тв ия у об щ ео бр аз ов ат ел ьн ой ор га ни за ци и не об хо ди мо го об ор уд ов ан ия , ср ед ст в
--	--	--	--	--	--	--	---

									об уч ен ия и во сп ит ан ия
								На ли чи е пр оф ес си он ал ьн ых де фи ци то в у за ме ст ит ел я ди ре	• О бе сп еч ен ие по вы ш ен ия кв ал и ф ик ац ии за ме ст ит ел я ди ре

									кт ор а по во сп ит ат ел ьн ой ра бо те в вы по лн ен ии тр уд ов ой фу нк ци и по ад ми ни ст ри ро ва ни	кт ор а по во сп ит ат ел ьн ой ра бо те по во пр ос ам ор га ни за ци и до по лн ит ел ьн ог о об ра зо ва
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

							ю де ят ел ьн ос ти об щ ео бр аз ов ат ел ьн ой ор га ни за ци и в ча ст и ор га ни за ци и до по лн ит	ни я в об щ ео бр аз ов ат ел ьн ой ор га ни за ци и, се те во го вз аи мо де йс тв ия
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						ел ьн ог о об ра зо ва ни я в об щ ео бр аз ов ат ел ьн ой ор га ни за ци и.	
						От су те ств ие до по лн ит ел ьн	• А на ли з до по лн ит ел ьн ы

										ых об щ е о б р аз ов ат ел ьн ых пр ог ра м м те хн ич ес ко й и ес те ст ве нн о- на уч но й на пр ав ле	х об ра зо ва те ль н ы х пр ог ра м м на пр ед ме т ка че ст ва их со де р жа ни я, со от ве ст ств ия
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									интересам и образовательных потребностям обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация работы</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								от ки до по лн ит ел ьн ы х об щ ео бр аз ов ат ел ьн ы х пр ог ра м м те хн ич ес ко й и ес те ст ве
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									<p>нн о- на уч но й на пр ав ле нн ос те й.</p>
								<p>Не до ст ат оч на я ра бо та по фо рм ир ов ан и ю ин те ре са и</p>	<p>• П ро ве де ни е мо ни то ри нг а об ра зо ва те ль н ы х по тр</p>

							мо ти ва ци и об уч а ю щ их ся и их ро ди те ле й (за ко нн ых пр ед ст ав ит ел ей ) в об уч ен ии де те	еб но ст ей об уч а ю щ их ся в об уч ен ии по до по лн ит ел ьн ы м об щ ео бр аз ов ат ел ьн ы м пр
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									й по пр ог ра м ма м те хн ол ог ич ес ко й на пр ав ле нн ос ти	ог ра м м те хн ич ес ко й и ес те ст ве нн о- на уч но й на пр ав ле нн ос те й. • В ья вл ен ие , по дд
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ер ж ка и ра зв ит ие ин те лл ек ту ал ьн ы х сп ос об но ст ей и та ла нт ов об уч а ю щ их ся к на
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								уч но - те хн ич ес ко му тв ор че ст ву, об ес пе че ни е ус ло ви й дл я пр оф ес си он ал ьн ой ор ие нт
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ац ии об уч а ю щ их ся, со зд ан ие со об щ ес тв а об уч а ю щ их ся и пе да го ги че ск их ра бо тн
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>И О , А Т И В Н О В Л Е Ч Е Н И Ы Х В П Р О Е К Т Ы К Р У Ж К О В О Г О Д В И Ж Е Н И Я.</p>
					Не ра з р а б о т а	н а	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ра з р а б о т к а п р о</li> </ul>

									пр ог ра м ма те хн ол ог ич ес ко го кр уж ка.	ра м м ы те хн ол ог ич ес ко го кр у ж ка в ра мк ах до по лн ит ел ьн ог о об ра зо ва ни я. • Ра зр аб
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										от ка пр ог ра м м ы те хн ол ог ич ес ко го кр у ж ка в ра мк ах до по лн ит ел ьн ог о об ра зо ва ни
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								я, ре ал из уе мо й в се те во й фо рм е пр и уч ас ти и пр ед ст ав ит ел ей ра бо то да те ле й и об
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									Щ ес тв ен но - де ло вы х об ъе ди не ни й, на ст ав ни ко в из чи сл а пр ед ст ав ит ел ей Ас со ци ац
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										ии кр у ж ко в, ин ы х за ин те ре со ва нн ы х ли ц. • Ра зр аб от ка пр ог ра м м ы те хн ол ог ич ес
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ко го кр у ж ка в ра мк ах вн еу ро чн ой де ят ел ьн ос ти
								Не оп ре де ле н фо рм ат ор га ни за ци и	• Ут ве р ж де ни е фо рм ат а ор га ни за

								кр уж ка те хн ич ес ко й на пр ав ле нн ос ти на ба зе об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и дл я де те	ци и кр у ж ка те хн ич ес ко й на пр ав ле нн ос ти на ба зе об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и кр у ж ка те хн ич ес ко й на пр ав ле нн ос ти на ба зе об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										й в во зр ас те от 10 до 18 ле т по на пр ав ле ни ям Н Т И в со от ве тс тв ии с им е ю щ им ис я	и дл я де те й в во зр ас те от 10 до 18 ле т по на пр ав ле ни ям Н Т И (а эр он ет, ав то не т, ма ри
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									у об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и ка др ов ы ми и ма те ри ал ьн о- те хн ич ес ки ми ре су рс	не т, не йр он ет, хе лс не т, фу дн ет, эн ер д ж ин ет, те хи ет, сэ й ф не т и пр ) в со от ве тс тв ии
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

						ам и.	с и ме ю щ и м ис я у об щ ео бр аз ов ат ел ьн ой ор га ни за ци и ка др ов ы м и и ма те ри ал
--	--	--	--	--	--	----------	--

							ь о- те хн ич ес ки м и ре су рс ам и.
	Уча сти е обу чаю щи хся в кон кур сах, фес тив аля х, оли мп иад ах (кр оме Все рос	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие « Тв ор че ст во	Ра зв ит ие та ла нт ов		Сохр анит ь дост игну тые пози ции

	сий ско й оли мп иад ы шк оль ник ов), кон фер енц иях					
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСО	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Сохранить достигнутые позиции

	Ш), смо тро в, кон кур сов, кон фер енц ий						
	Сет ева я фор ма реа лиз аци и доп олн ите льн ых об ще обр азо ват ель ны х про гра мм (ор	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие « Тв ор че ст во	Ра зв ит ие та ла нт ов	Н из ки й ур ов ен ь ор га ни за ци он но - уп ра вл ен че ск их ко мп ет	• Н ап ра вл ен ие за пр ос а в Ц Н П П М на фо рм ир ов ан ие И О М

	<p>ган иза ции кул ьту ры и иск усс тв, тех ноп арк и Ква нто риу м, моб иль ные тех ноп арк и Ква нто риу м, До ма нау чно й кол лаб ора</p>					<p>ен ци й уп ра вл ен че ск ой ко ма нд ы.</p>	<p>дл я ру ко во ди те ля (з ам ес ти те ля ру ко во ди те ля  • П ов ы ш ен ие кв ал и ф ик ац ии за ме ст</p>
--	---	--	--	--	--	---	---

	<p>ции , цен тры IT- куб , Точ ка рос та, эко ста нци и, вед ущ ие пре дпр ият ия рег ион а, про фес сио нал ьны е обр азо ват ель ные орг</p>						<p>ит ел я ди ре кт ор а по во сп ит ат ел ьн ой ра бо те по во пр ос ам вы по лн ен ия тр уд ов ой фу нк ци и</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>ани зац ии и обр азо ват ель ные орг ани зац ии выс шег о обр азо ван ия и др.)</p>						<p>по ад м ин ис тр ир ов ан и ю де ят ел ьн ос ти об щ ео бр аз ов ат ел ьн ой ор га ни за ци и в ча ст и</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

									ор га ни за ци и вз аи мо де йс тв ия с ор га ни за ци ям и ку ль ту р ы и ис ку сс тв, кв ан то ри ум ам
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										и, МО би ль н ы м и кв ан то ри ум ам и, Д Н К, «І Т- ку ба м и» , «Т оч ка м и ро ст а» эк ос та
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								нц ия м и, ве ду щ и м и пр ед пр ия ти ям и ре ги он а, пр оф ес си он ал ьн ы м и об ра зо ва те ль
--	--	--	--	--	--	--	--	---



									я и др
								От су тс тв ие ра зр аб от ан н ых об ра зо ва те ль н ых пр ог ра м м, ре ал из у ю щ их ся	• С оз да ни е ре су рс н ы х ус ло ви й в об щ ео бр аз ов ат ел ьн ой ор га ни за щи и дл

									в се те во й фо рм е, по вс ем ш ес ти на пр ав ле нн ос тя м.	я об ес пе че ни я се те во го вз аи мо де йс тв ия (н ор ма ти вн о- пр ав ов ые , ма те ри ал ьн о- ин фо
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

									<p>рм ац ио нн о- те хн ич ес ки е, ка др ов ые</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О рг ан из ац ия вз аи мо де йс тв ия в то м чи сл е в се</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							те во й фо рм е (з ак л ю че ни е до го во ро в) с ор га ни за щи ям и ку ль ту р ы и ис ку сс тв а,
--	--	--	--	--	--	--	--

										кв ан то ри ум ам и, це нт ра м и «І Т- ку б ы », «Т оч ка м и ро ст а» , эк ос та нц ия м и, ве ду щ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



									за ци ям и и об ра зо ва те ль н ы м и ор га ни за ци ям и вы с ш ег о об ра зо ва ни я и др
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									На ли чи е пр оф ес си он ал ьн ых де фи ци то в у сп ец иа ли ст ов по до по лн ит ел ьн ом у об ра зо ва	• О рг ан из ац ия об уч ен ия пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов по ре ал из ац ии пр ог ра м м до по лн ит
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

						ни ю де те й в ча ст и ор га ни за ци и се те во го вз аи мо де йс тв ия	ел ьн ог о об ра зо ва ни я в се те во й фо рм е.
						П ри ре ал из ац ии до по лн	• П ла ни ро ва ни е пр и ра

										ит ел ьн ых об ра зо ва те ль н ых пр ог ра м м об ра зо ва те ль на я ор га ни за ци я не ис по ль зу ет	зр аб от ке пр ог ра м м, ре ал из уе м ы х в се те во й фо рм е, на ря ду со ш ко ло й, уч ре ж де ни
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

										ре су рс ы др уг их ор га ни за ци й, ос у щ ес тв ля ю щ их об ра зо ва те ль ну ю де ят ел ьн ос тъ, а	ем до по лн ит ел ьн ог о об ра зо ва ни я, С П О, ву за м и, уч ас ти я ор га ни за ци й ку ль ту р ы
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									та кж е на уч н ых , ме ди ци нс ки х, фи зк ул ьт ур но - сп ор ти вн ых ор га ни за ци й, ор га ни за ци	и ис ку сс тв, кв ан то ри ум ов , мо би ль н ы х кв ан то ри ум ов , Д Н К, «І Т- ку б ы », «Т оч ки
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

					<p>й ку ль ту ры и ин ых ор га ни за ци й, об ла да ю щ их ре су рс ам и, не об хо ди м ы ми дл я ос у щ</p>	<p>ро ст а» , эк ос та нц ий , ве ду щ их пр ед пр ия ти й ре ги он а и ин ы х ор га ни за ци й, об ла да</p>
--	--	--	--	--	--	---

								ес тв ле ни я об ра зо ва те ль но й де ят ел ьн ос ти по со от ве тс тв у ю щ ей до по лн ит ел ьн ой об	ю щ их ре су рс ам и, не об хо ди м ы м и дл я ос у щ ес тв ле ни я об ра зо ва те ль но й де ят ел
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

										щ ео бр аз ов ат ел ьн ой пр ог ра м ме	ьн ос ти по до по лн ит ел ьн ы м об щ ео бр аз ов ат ел ьн ы м пр ог ра м м. • О пр ед ел ен ие об ра зо
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ва те ль н ы х ор га ни за ци й- уч ас тн ик ов и (и ли ) ор га ни за ци й, об ла да ю щ их ре су рс
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ам и. • О су щ ес тв ле ни е се те во й фо рм ы ре ал из ац ии пр ог ра м м ы на ос но ва ни и до го во
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---





							зо ва те ль но й ор га ни за ци и, ин те ре са м и и по тр еб но ст ям и об уч а ю щ их ся.
	Фу нкц ион иро	5 и более объединений		М аг ис тр	Ш ко ль н		Сохр анит ь дост

	<p>ван ие шк оль ны х тво рче ски х объ еди нен ий (шк оль ны й теа тр, шк оль ны й муз ей, шк оль ны й муз ыка льн ый кол лек тив,</p>		<p>ал ьн ое на пр ав ле н ие « Тв ор че ст во</p>	<p>ые тв ор че ск ие об ье ди не ни я</p>		<p>игну тые пози ции</p>
--	---	--	---	---	--	--------------------------------------

	ШКОЛЬНЫЙ МЕДИЦИЦЕНТР (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель					
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральные театральные ое на пр ав	Школьные театральные ое на пр ав	Сохранить достигнутые позиции

	театра			ление «Творчество»	объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральные творческие проекты объединения «Творчество»	Школьные творческие проекты объединения «Творчество»		Сохранить достигнутые позиции
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральные творческие проекты	Школьные творческие проекты		Сохранить достигнутые

	оль ног о хор а			на пр ав ле н ие « Тв ор че ст во	че ск ие об ье ди не ни я		пози ции
	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног о мед иац ент ра (те лев иде ние , газе та, жур нал	Функционирование школьного медиацентра		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие « Тв ор че ст во	Ш ко ль н ые тв ор че ск ие об ье ди не ни я		Сохр анит ь дост игну тые пози ции

	и др.)					
	Доля обучающихся, являющихся членами и школьниками творческих объединений, от общего количества обучающихся	30% и более обучающихся		М	Ш	Сохранить достигнутые позиции
				а	ко	
				г	ль	
				ис	н	
				т	ые	
				р	тв	
				ал	ор	
				ь	че	
				н	ск	
				о	ие	
				е	об	
				на	ье	
				ч	ди	
				е	не	
				пр	ни	
				ав	я	
				ле		
				н		
				ие		
				«		
				Т		
				в		
				о		
				р		
				че		
				ст		
				во		

	щи хся в орг ани зац ии					
	Кол иче ств о мер опр ият ий шк оль ны х тво рче ски х объ еди нен ий: кон цер ты, спе кта кли , вып уск и	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие « Тв ор че ст во	Ш ко ль н ые тв ор че ск ие об ье ди не ни я	Сохр анит ь дост игну тые пози ции

	газе т, жур нал ов и т. д. (дл я каж дог о шк оль ног о тво рче ско го объ еди нен ия)						
	Ис пол ьзо ван ие гос уда рст вен ны х сим вол	Да			М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие	О рг ан из ац ия во сп ит ат ел ьн ой	Сохр анит ь дост игну тые пози ции

	ов при обу чен ии и вос пит ани и(к рит иче ски й пок азат ель			« В ос п ит ан ие	де ят ел ьн ос ти		
	Реа лиз аци я раб оче й про гра мм ы вос пит ани я, в том чис ле для	Да		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие « В ос п ит ан	О рг ан из ац ия во сп ит ат ел ьн ой де ят ел ьн ос ти		Сохр анит ь дост игну тые пози ции

	обучающих с ОВЗ(критический показатель)			ие			
	Реализация календарного плана на воспитательной работе (критический показатель)	Да		Магистральное направление правительственной «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции

	азат ель					
	Фу нкц ион иро ван ие Сов ета род ите лей	Да		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие « В ос п ит ан ие	О рг ан из ац ия во сп ит ат ел ьн ой де ят ел ьн ос ти	Сохр анит ь дост игну тые пози ции
	Нал ичи е сов етн ика дир ект ора по вос пит ани	Да		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие	О рг ан из ац ия во сп ит ат ел ьн ой	Сохр анит ь дост игну тые пози ции

	ю и вза имо дей ств ию с дет ски ми об щес тве нн ым и объ еди нен иям и			« В ос п ит ан ие	де ят ел ьн ос ти		
	Вза имо дей ств ие обр азо ват ель ной орг ани зац ии и род	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие « В ос	О рг ан из ац ия во сп ит ат ел ьн ой де ят ел		Сохр анит ь дост игну тые пози ции

	ите лей в про цес се реа лиз аци и раб оче й про гра мм ы вос пит ани я			П И Т А Н И Е	Ь Н О С Т И		
	Нал ичи е шк оль ной сим вол ики (фл аг шк олы , гим н	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		М а г и с т р а л ь н о е на пр ав ле н ие « В ос	О р г а н из а ц ия во сп ит ат ел ь н ой де ят ел		Сохр анит ь дост игну тые пози ции

	ШКОЛЫ, ЭМБЛЕМА ШКОЛЫ, ЭЛЕМЕНТЫ ШКОЛЬНОГО ОКОСТЮМА И Т. П.)			ПИТАНИЕ	БНОСТИ		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма		Матрица бюджетных программ автотранспортных организаций на территории населенных поселений «Восел	Организация воспитательной работы на территории населенных поселений	Недостаточно сформирована система	• Работотка положение ни о ка др ов ом ре

	тур изм а			п ит ан ие	ьн ос ти	ра бо ты ад ми ни ст ра ти вн ой ко ма нд ы с ка др ам и, от су тс тв ие ка др ов ог о ре зе рв а и ка к,	зе рв е об щ ео бр аз ов ат ел ьн ой ор га ни за ци и. • О рг ан из ац ия ра бо ты по пр ив ле че ни ю сп ец
--	-----------------	--	--	---------------------	----------------	---	--

						сл ед ст ви е, от су тс тв ие сп ец иа ли ст а, за ни ма ю щ ег ос я во пр ос ам и ор га ни за ци и ту ри	иа ли ст ов др уг их ор га ни за ци й (о бр аз ов ат ел ьн ы х, со ци ал ьн ы х и др • И сп ол ьз ов ан
--	--	--	--	--	--	---	--

									ст ск о- кр ае ве дч ес ко й де ят ел ьн ос ти об уч а ю щ их ся.	ие ус лу г ту ри ст ск о- эк ск ур си он н ы х и др уг их ор га ни за ци й (г ур ис тс ки е ф ир м ы,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

										сп ор ти вн ые кл уб ы, ин ди ви ду ал ьн ые пр ед пр ин и ма те ли и т.д .) на ос но ве за кл ю че нн ог о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									до го во ра об ок аз ан ии ту ри ст ск их ус лу г. • О бе сп еч ен ие по вы ш ен ия кв ал и ф ик ац ии пе да
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ГО ГИ ЧЕ СК ИХ РА БО ТН ИК ОВ ПО ВО ПРО САМ ОР ГА НИ ЗА ЦИ И КР АЕ ВЕ ДЧ ЕС КО Й ДЕ ЯТ ЕЛ ЬН ОС ТИ И Ш КО
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										ль но го ту ри зм а.
									Не до ст ат оч н ы й ур ов ен ь пр оф ес си он ал ьн ых ко мп ет ен ци й уп ра вл ен	• Н ап ра вл ен ие за пр ос а в Ц Н П П М на фо рм ир ов ан ие И О М дл я за ме

						че ск ой ко ма нд ы в ча ст и ор га ни за ци и ре ал из ац ии пр ог ра м м ы кр ае ве де ни я и ш ко	ст ит ел я ру ко во ди те ля в ча ст и ор га ни за ци и ре ал из ац ии пр ог ра м м ы кр ае ве де ни я
--	--	--	--	--	--	--	--

						ль но го ту ри зм а.	и ш ко ль но го ту ри зм а.
						Не т за щ и щ ен н ых ту ри ст ич ес ки х об ъе кт ов вб ли зи ш ко ль	• И сп ол ьз ов ан ие во зм о ж но ст ей уч ас ти я в фе де ра ль но м пр ое





						о г р а м м п о т у р и з м у, о т с у т с т в и е н е о б х о д и м о г о л и ч н о г о и г р у п п о в о с н а р ж е н и я	г р а н т о в, с п о н с о р с к о й п о м о щ и. • О п т и м и з а ц и я р а с х о д о в , п л а н и р о в а н и е м а т е р и а л
--	--	--	--	--	--	---	--



									ни я ил и ш ко ль но го ту ри зм а.
								Не ра зр аб от ан ы пр ог ра м ы кр ае ве де ни я и ш ко ль но	• И нт ег ра ци я ту ри ст ск о- кр ае ве дч ес ко й де ят ел ьн ос ти

									го ту ри зм а в ра мк ах вн еу ро чн ой де ят ел ьн ос ти и/ ил и до по лн ит ел ьн ог о об ра зо ва ни я.	в пр ог ра м му во сп ит ан ия об щ ео бр аз ов ат ел ьн ой ор га ни за ци и. • А на ли з и эк сп ер ти за
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--







									группы по модерна изация программ краеведения и школы ноготуризма: - реализация
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---







									но му ту ри зм у; - ор га ни за ци я се те во го вз аи мо де йс тв ия с ор га ни за ци ям и- па рт не ра м
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



										кр ае. • О рг ан из ац ия си ст ем ат ич ес ко го ад м ин ис тр ат ив но го ко нт ро ля ре ал из ац ии пр ог ра
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							М М кр ае ве де ни я и ш ко ль но го ту ри зм а в об щ ео бр аз ов ат ел ьн ой ор га ни за ци и.
	Орг ани	Наличие		М аг	О рг		Сохр анит

	защита летних тематических смен в школьном лагере			исследования на протяжении «Воспитание	анализ воспитательной деятельности		Б достигнутые позиции
	Функционирование Советов обучающихся	Наличие		Магистральное направление управления	Ученическое самоуправление, волонтер		Сохранить достигнутые позиции

				ан ие	ск ое дв и же ни е		
	Наличие первичного отделения РД ДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание	Ученское самостоятельное управление , волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции
	Наличие центра	Наличие		Магистраль	Ученское		Сохранить достигну

	детских инициатив, проектов анс тва ученического самоуправления			ьное направление ие «Воспитание	о саморуправление, волонтерское движение		тые позиции
	Участие в реализации проекта Орлята России (при	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспи	Ученическое саморуправление, волонтер		Сохранить достигнутые позиции

	реализации начального общего образования)			итание	ерское движение		
	Наличие представительства в детских и молодежных общественных организациях	Наличие		Магистральное направление управления и «Воспитание	Ученское саморегулирование в области образования		Сохранить достигнутые позиции

	еди нен ий (Ю нар мия , Бол ьша я пер еме на и др.)				же ни е		
	Уча сти е обу чаю щи хся в вол онт ерс ком дви жен ии	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие « В ос п ит ан ие	У че ни че ск ое са мо уп ра вл ен ие , во ло нт ер ск ое дв и		Сохр анит ь дост игну тые пози ции

					же ни е		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральные оенациональные предприятия «Воспитание	Ученические оенациональные оуправления, воолонтерские оедвижения		Сохранить достигнутые позиции
	Реализация утвержденных проектов	Да		Магистральные оенациональные проекты	Сопровождают оевыбо		Сохранить достигнутые позиции

	<p>календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной</p>		<p>авление «Профориентация</p>	<p>рапрофессии</p>		
--	---	--	--------------------------------	--------------------	--	--

	дея тел ьно сти, раз раб ота нн ым в суб ъек те РФ) (кр ити чес кий пок азат ель						
	Оп ред еле ние отв етс тве нно го за реа лиз аци ю про	Да			М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие « П	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф ес си и	Сохр анит ь дост игну тые пози ции

	фор иен тац ион ной дея тел ьно сти (в дол жн ост и не ни же зам ест ите ля дир ект ора			ро ф ор ие нт ац ия			
	Нал ичи е сог ла ше ний с рег ион аль ны	Да		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф		Сохр анит ь дост игну тые пози ции

	ми пре дпр ият иям и/о рга низ аци ями , ока зыв аю щи ми сод ейс тви е в реа лиз аци и про фор иен тац ион ны х мер опр ият ий			ие « П ро ф ор ие нт ац ия	ес си и		
	Нал ичи	Да		М аг	Со пр		Сохр анит

	<p>е про фил ьны х пре дпр офе сси она льн ых кла ссо в (ин жен ерн ые, мед ици нск ие, кос мич еск ие, IT, пед аго гич еск ие, пре дпр ини мат</p>		<p>ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие « П ро ф ор ие нт ац ия</p>	<p>ов ож де ни е вы бо ра пр оф ес си и</p>		<p>ь дост игну тые пози ции</p>
--	---	--	--	---	--	---

	ель ски е и др.)						
	Нал ичи е и исп оль зов ани е доп олн ите льн ых мат ери ало в по про фор иен тац ии, в том чис ле мул ьти мед ийн ых, в	Да			М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие « П ро ф ор иен тац ия	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф ес си и	Сохр анит ь дост игну тые пози ции

	уче бн ых пре дме тах об ще обр азо ват ель ног о цик ла						
	Пос еще ние обу чаю щи мис я экс кур сий на пре дпр ият иях	Да			М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие « П ро ф ор ие нт ац	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф ес си и	Сохр анит ь дост игну тые пози ции

				ия			
	Уча сти е обу чаю щи хся в мод ели ру ющ их про фес сио нал ьны х про бах (он лай н) и тес тир ова ния х	Да		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие « П ро ф ор ие нт ац ия	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф ес си и		Сохр анит ь дост игну тые пози ции
	Пос еще ние обу чаю щи	Да		М аг ис тр ал ьн	Со пр ов ож де ни		Сохр анит ь дост игну тые

	мис я экс кур сий в орг ани зац иях СП О и ВО			ое на пр ав ле н ие « П ро ф ор ие нт ац ия	е вы бо ра пр оф ес си и		пози ции
	Пос еще ние обу чаю щи мис я про фес сио нал ьны х про б на рег ион аль	Да		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие « П ро ф ор ие нт	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф ес си и		Сохр анит ь дост игну тые пози ции

	ны х пло ща дка х			ац ия			
	Пос еще ние обу чаю щи мис я зан яти й по про гра мм ам доп олн ите льн ого обр азо ван ия, в том чис ле кру жко	Да		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие « П ро ф ор ие нт ац ия	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф ес си и		Сохр анит ь дост игну тые пози ции

	в, секций и др., направленных на профориентацию							
	Прхождение обучающимися миссия профессионального обучения по программам	Нет			Магистральные программы профессионального образования	Социально-педагогические программы	Недостаточный уровень управления учебно-воспитательными процессами	• Обеспечение повышения уровня управления учебными процессами

	мм ам про фес сио нал ьно й под гот овк и по про фес сия м раб очн ых и дол жн ост ям слу жа щих			ия	ет ен ци й по ор га ни за ци и пр оф ес си он ал ьн ог о об уч ен ия об уч а ю щ их ся в об щ ео бр аз	ко м пе те нц ий по вы пол нен и ю тру до вой функ ции и уп ра влен ие обра зова тель ной орга нии
--	---	--	--	----	--	---

									ов ат ел ьн ой ор га ни за ци и.	за ци ей в ча ст и ор га ни за ци и пр оф ес си он ал ьн ог о об уч ен ия об уч а ю щ их ся в об щ ео
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							б р а з о в а т е л ь н о й о р г а н и з а ц и и
	Пр о в е д е н и е р о д и т е л ь с к и х с о б р а н и й н а т е м у п р о ф е с с и о н а л ь н о й о р и е н т а ц и и, в	Да			М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « П р о ф о р и е н т а ц и я	С о п р о в о ж д е н и е в ы б о р а п р о ф е с с и и	

	том чис ле о кад ров ых пот реб нос тях сов рем енн ого ры нка тру да						
	Уча сти е обу чаю щи хся 6– 11 кла ссо в в мер опр ият иях про ект а	Да			М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие « П ро ф ор ие	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф ес си и	Сохр анит ь дост игну тые пози ции

	Билет в будущее			нтация			
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся	Да		Магистральное направление профессионального мастерства	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции

	инв али дно сть ю, с ОВ З, вкл юча я фес тив аль Зна ком ств о с про фес сие й в рам ках чем пио нат ов Аб или МП икс						
	Ис пол ьзо ван ие еди	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		К л ю че во е	Ус ло ви я пе да		Сохр анит ь дост игну тые

	<p>ны х под ход ов к шта тно му рас пис ани ю (ко лич ест во адм ини стр ати вно го пер сон ала на кон тин ген т, узк ие спе циа лис ты)</p>		<p>ус ло ви е « У ч ит ел ь. Ш ко ль на я ко м ан да</p>	<p>го ги че ск ог о тр уд а</p>		<p>ПОЗИ ЦИИ</p>
--	--	--	--	---	--	---------------------

	Пре дус мот рен ы мер ы мат ери аль ног о и нем ате риа льн ого сти мул иро ван ия (раз раб ота н шк оль ны й лок аль ны й акт о сис	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		К л ю че во е ус ло ви е « У ч ит ел ь. Ш ко ль на я ко м ан да	Ус ло ви я пе да го ги че ск ог о тр уд а		Сохр анит ь дост игну тые пози ции
--	--	---	--	---	---	--	---

	тем е мат ери аль ног о и нем ате риа льн ого сти мул иро ван ия, соб лю даю тся тре бов ани я лок аль ног о акт а)					
	Раз вит ие сис тем ы	Да		К л ю че во е	М ет од ич ес ко	Сохр анит ь дост игну тые

	наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта его реализации, приказы)(критический показатель			условие «Учитель. Школа на яком анда	е сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		позиции
	Наличи	Да		Кл	Мет		Сохранит

	е мет оди чес ких объ еди нен ий / каф едр / мет оди чес ких сов ето в учи тел ей( кри тич еск ий пок азат ель			ю че во е ус ло ви е « У ч ит ел ь. Ш ко ль на я ко м ан да	од ич ес ко е со пр ов ож де ни е пе да го ги че ск их ка др ов . С ис те ма на ст ав ни че ст ва		ь дост игну тые пози ции
	Нал ичи е	Да		К л ю	М ет од		Сохр анит ь

	методических объединений / кафедр / методических советов в классных руководителях			человеческие ресурсы / «Учитель. Школа» / «Методика преподавания математики» / «Методика преподавания математики» / «Методика преподавания математики»	иждивенцы / «Учитель. Школа» / «Методика преподавания математики» / «Методика преподавания математики» / «Методика преподавания математики»		достигнутые позиции
	Охват учителей	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевые	Методические		Сохранить дост

	ей диа гно сти кой про фес сио нал ьны х ком пет енц ий (фе дер аль ной рег ион аль ной , сам оди агн ост ико й)			во е ус ло ви е « У ч ит ел ь. Ш ко ль на я ко м ан да	ес ко со пр ов ож де ни е пе да го ги че ск их ка др ов . С ис те ма на ст ав ни че ст ва		игну тые пози ции
	Дол я учи тел ей,	10% учителей и более		К л ю че во	М ет од ич ес		Сохр анит ь дост игну

	для кот оры х по рез ульт ат ам диа гно сти ки раз раб ота ны инд иви дуа льн ые обр азо ват ель ные мар шр уты			е ус ло ви е « У ч ит ел ь. Ш ко ль на я ко м ан да	ко е со пр ов ож де ни е пе да го ги че ск их ка др ов . С ис те ма на ст ав ни че ст ва		тые пози ции
	Дол я пед аго гич еск	Не менее 80% педагогических работников		К л ю че во е	Ра зв ит ие и по		Сохр анит ь дост игну тые

	их раб отн ико в, про ше дш их обу чен ие по про гра мм ам пов ыш ени я ква лиф ика ции , раз ме ще нн ым в Фе дер аль ном рее			ус ло ви е « У ч ит ел ь. Ш ко ль на я ко м ан да	вы ш ен ие кв ал иф ик ац ии		ПОЗИ ЦИИ
--	--	--	--	---	---	--	-------------

	стр е доп олн ите льн ых про фес сио нал ьны х про гра мм пед аго гич еск ого обр азо ван ия (за три пос лед них год а)(к рит иче ски й пок						
--	---	--	--	--	--	--	--

	азат ель					
	Дол я пед аго гич еск их раб отн ико в, про ше дш их обу чен ие по про гра мм ам пов ыш ени я ква лиф ика ции по инс тру	Не менее 80% педагогических работников		К л ю че во е ус ло ви е « У ч ит ел ь. Ш ко ль на я ко м ан да	Ра зв ит ие и по вы ш ен ие кв ал иф ик ац ии	Сохр анит ь дост игну тые пози ции

	мен там ЦО С, раз ме ще нн ым в Фе дер аль ном рее стр е доп олн ите льн ых про фес сио нал ьны х про гра мм пед аго гич еск ого обр						
--	--	--	--	--	--	--	--

	азо ван ия (за три послед них года)						
	Доля педагогических работников в управленческих кадров, прошедших обучение по	Не менее 60% педагогических работников		К л ю че во е ус ло ви е « У ч ит ел ь. Ш ко ль на я ко м ан да	Ра зв ит ие и по вы ш ен ие кв ал иф ик ац ии	Н из ка я до ля пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов и уп ра вл ен че ск их ка	• П ро ве де ни е мо ни то ри нг а об уч ен ия пе да го ги че ск их ра бо тн ик

	про гра мм ам пов ыш ени я ква лиф ика ции в сфе ре вос пит ани я (за три послед них года)				др ов , пр о ш ед ш их об уч ен ие по пр ог ра м ма м по вы ш ен ия кв ал иф ик ац ии в сф ер е во сп	ов об щ ео бр аз ов ат ел ьн ой ор га ни за ци и по пр ог ра м ма м по вы ш ен ия кв ал иф ик ац ии в
--	---	--	--	--	---	--

									ит ан ия (за тр и по сл ед ни х го да	сф ер е во сп ит ан ия , ра зм е щ ен н ы м в Ф ед ер ал ьн ом ре ес тр е до по лн ит ел ьн ы х пр
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

										оф ес си он ал ьн ы х пр ог ра м м пе да го ги че ск ог о об ра зо ва ни я за тр и по сл ед ни х го
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--







									ан ия х к пр оф ес си он ал ьн ой ко м пе те нт но ст и пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов в сф ер е во
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

											сп ит ан ия  • О бе сп еч ен ие ан ал из а / са мо ан ал из а пр оф ес си он ал ьн ой де ят ел ьн ос ти пе да
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---









							ра м ма м в сф ер е во сп ит ан ия
	Повышение квалификации инициации управленческой команды по программам из Фе	100% управленческой команды		К л ю че во е ус ло ви е « У ч ит ел ь. Ш ко ль на я ко м	Развитие и повышение квалификации		Сохранить достигнутые позиции

	дер аль ног о рее стр а обр азо ват ель ны х про гра мм доп олн ите льн ого про фес сио нал ьно го обр азо ван ия (за три пос лед них			ан да			
--	--	--	--	----------	--	--	--

	год а)					
	До пол нит ель ное про фес сио нал ьно е обр азо ван ие учи тел ей био лог ии, ин фор мат ики , мат ема тик и, физ ики , хим ии	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей- предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		К л ю че во е ус ло ви е « У ч ит ел ь. Ш ко ль на я ко м ан да	Ра зв ит ие и по вы ш ен ие кв ал иф ик ац ии	Сохр анит ь дост игну тые пози ции

	по про гра мм ам, нап рав лен ны м на фор мир ова ние у обу чаю щи хся об ще обр азо ват ель ны х орг ани зац ий нав ыко в, нео бхо						
--	---	--	--	--	--	--	--

	дим ых для обе спе чен ия тех нол оги чес ког о сув ере нит ета Рос сий ско й Фе дер аци и (за три послед них год а)					
	Уча сти е пед аго	Участие на всероссийском уровне		К л ю че во	Ра зв ит ие и	Сохр анит ь дост игну

	гов в кон кур сно м дви жен ии			е ус ло ви е « У ч ит ел ь. Ш ко ль на я ко м ан да	по вы ш ен ие кв ал иф ик ац ии		тые пози ции
	Наличие среди педагогов победителей и призеров	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		К л ю че во е ус ло ви е « У ч ит ел ь.	Ра зв ит ие и по вы ш ен ие кв ал иф ик ац ии		Сохранить достигнутые позиции

	кон кур сов			Ш ко ль на я ко м ан да		
	Нал ичи е в об ще обр азо ват ель ной орг ани зац ии пед аго га- пси хол ога (по осн овн ому мес ту раб	Наличие		К л ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл и м ат	О рг ан из ац ия пс их ол ог о- пе да го ги че ск ог о со пр ов ож де ни я	Сохр анит ь дост игну тые пози ции

	оты (шт атн ого ), вне шн его сов мес тит еля или при вле чен ног о в рам ках сет ево го вза имо дей ств ия)( кри тич еск ий пок азат ель						
--	---	--	--	--	--	--	--

	Доля обучающихся и более	90% обучающихся и более		К	О		Сохранить достигнутые позиции
	я обучающиеся и более			лючение усилий в усложнении работы «Школьники и учителя»	рган		
	зация, принявших участие в социально-психологическом тестировании				анизация психологов «Школы» и метод		
					ожде		
					ния		

	нии на вья вле ние рис ков упо тре бле ния нар кот иче ски х сре дст в и пси хот роп ны х вещ ест в, в об ще й чис лен нос ти обу чаю щи						
--	--	--	--	--	--	--	--

	хся об ще обр азо ват ель ны х орг ани зац ий, кот оры е мог ли при нят ь уча сти е в дан ном тес тир ова нии (кр ити чес кий пок азат						
--	---	--	--	--	--	--	--

	ель					
	Наличие локальных актов по организации психологического педагогического сопровождения учащихся в образоват	Наличие		Ключевые успехи в реализации «Школы психологического сопровождения»	Организация психологического сопровождения	Сохранить достигнутые позиции

	ель ны х отн ош ени й					
	Наличие в штате общеобразовательной организации социально-педагогической деятельности	Наличие		Ключевые успехи в работе «Школы быстрой климат»	Организация психологической работы с педагогами	Сохранить достигнутые позиции

	зан ие пом ощ и цел евы м гру ппа м обу чаю щи хся					
	Нали чие в об ще обр азо ват ель ной орг ани зац ии учи тел я- деф ект оло га (по	Наличие		К л ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл и м ат	О рг ан из ац ия пс их ол ог пе да го ги че ск ог со пр ов	Сохр анит ь дост игну тые пози ции

	осн овн ому мес ту раб оты (шт атн ого ), вне шн его сов мес тит еля или при вле чен ног о в рам ках сет ево го вза имо дей ств ия), ква лиф ика			ож де ни я		
--	--	--	--	---------------------	--	--

	ция кот оро го соо тве тст вуе т про фес сио нал ьно му ста нда рту Пед аго г- деф ект оло г					
	Наличие в общеобразовательной организации	Наличие		К л ю че во е ус ло ви е « Ш	О рг ан из ац ия пс их ол ог о- пе	Сохранить достигнутые позиции

	защитителя-логопеда (по основному месту работы (штатного)), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевой		количество	договорных	скороговорных	
--	--	--	------------	------------	---------------	--

	<p>го вза имо дей ств ия), ква лиф ика ция кот оро го соо тве тст вуе т про фес сио нал ьно му ста нда рту Пед аго г- деф ект оло г</p>						
	<p>Нали чие в</p>	<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом</p>		<p>К л ю</p>	<p>О рг ан</p>		<p>Сохранит ь</p>

	организа ции отдель ного о кабине та педаго га-пси холога			че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл и м ат	из ац ия пс их ол ог о- пе да го ги че ск ог о со пр ов ож де ни я		дост игну тые пози ции
	Ока зан ие пси хол ого - пед аго гич еск ой пом ощ	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		К л ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль	Ф ор ми ро ва ни е пс их ол ог ич ес ки		Сохр анит ь дост игну тые пози ции

	<p>и цел евы м гру ппа м обу чаю щи хся (ис пыт ыва ющ им тру дно сти в обу чен ии; нах одя щи мся в тру дно й жиз нен ной сит уац ии;</p>		<p>н ы й кл и м ат</p>	<p>бл аг оп ри ят но го ш ко ль но го кл им ат а</p>	
--	--	--	--	--	--

	дет ям- сир ота м и дет ям, ост авш имс я без поп ече ния род ите лей ; обу чаю щи мся с ОВ З и (ил и) инв али дно сть ю; ода рен ны м						
--	--	--	--	--	--	--	--

	дет ям) (кр ити чес кий пок азат ель					
	Фо рми ров ани е пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о про стр анс тва для обу чаю	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		К л ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл и м ат	Ф ор ми ро ва ни е пс их ол ог ич ес ки бл аг оп ри ят но го ш ко ль но го кл	Сохр анит ь дост игну тые пози ции

	щи хся				им ат а		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальной	Наличие специальных тематических зон			К л ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл и м ат	Ф ор ми ро ва ни е пс их ол ог ич ес ки бл аг оп ри ят но го ш ко ль но го кл им ат а	Сохранить достигнутые позиции

	<p>групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p>					
	<p>Формирование психологичес</p>	<p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p>		<p>Ключевые условия</p>	<p>Формирование псих</p>	<p>Сохранить достигнутые позиции</p>

	ки бла гоп рия тно го шк оль ног о про стр анс тва для пед аго гов			е « Ш ко ль н ы й кл и м ат	ол ог ич ес ки бл аг оп ри ят но го ш ко ль но го кл им ат а		
	Пр офи лак тик а тра вли в обр азо ват ель ной сре де	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		К л ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы	Ф ор ми ро ва ни е пс их ол ог ич ес ки бл аг		Сохр анит ь дост игну тые пози ции

				й кл и м ат	оп ри ят но го ш ко ль но го кл им ат а		
	Пр офи лак тик а де ви ан тно го пов еде ния обу чаю щи хся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		К л ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл и м ат	Ф ор ми ро ва ни е пс их ол ог ич ес ки бл аг оп ри ят но го ш ко		Сох р анит ь дост игну тые пози ции

					ль но го кл им ат а		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих их орг	Да			Ключевые документы локальной организации «Образовательная организация»	ЦОС (поддержка всех активныхностей)	

	ани чен ия исп оль зов ани я моб иль ны х тел ефо нов обу чаю щи мис я(к рит иче ски й пок азат ель					
	По дкл юче ние обр азо ват ель ной	Да		К л ю че во е ус ло ви	Ц О С (п од де р жк а	Сохр анит ь дост игну тые пози ции

	организац ии к выс око ско рос тно му инт ерн ету (кр ити чес кий показат ель			е « О бр аз ов ат ель ная сре да»	вс ех ак ти вн ос те й)		
	Представ ление без опас ного дос туп а к ин фор мац	Да		К л ю че во е ус ло ви е « О бр аз ов	Ц О С (п од де р жк а вс ех ак ти вн ос		Сохранит ь дост игну тые пози ции

	ионно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			ателья среда»	тей)		
	Использование федеральной государственной информационной форм	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевые услуги логистика «Образования»	ЦОС (поддержка всех активных внос		Сохранить достигнутые позиции

	мац ион ной сис тем ы Мо я шк ола, в том чис ле вер иф ици ров анн ого ци фро вог о обр азо ват ель ног о кон тен та, при реа лиз аци			ел ьн ая ср ед а»	те й)		
--	---	--	--	----------------------------------	----------	--	--

	и осн овн ых об ще обр азо ват ель ны х про гра мм( кри тич еск ий пок азат ель						
	Ин фор мац ион но- ком мун ика цио нна я обр азо ват	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		К л ю че во е ус ло ви е « О бр аз	Ц О С (п од де р жк а вс ех ак ти вн		Сохр анит ь дост игну тые пози ции

	ель ная пла тфо рма Сф еру м(к рит иче ски й пок азат ель			ов ат ел ьн ая ср ед а»	ос те й)		
	Ос на ще ние обр азо ват ель ной орг ани зац ии ИТ- обо руд ова ние м в соо тве	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		К л ю че во е ус ло ви е « О бр аз ов ат ел ьн ая ср	Ц О С (п од де р жк а вс ех ак ти вн ос те й)		Сохр анит ь дост игну тые пози ции

	<p>тст вии с Ме тод иче ски ми рек оме нда ция ми по воп рос ам раз ме ще ния обо руд ова ния , пос тав ляе мог о в цел ях обе спе чен ия</p>			<p>ед а»</p>			
--	---	--	--	------------------	--	--	--

	<p>об р а з о в а т е ль н ы х о р г а н и з а ц и й м а т е р и а ль н о - т е х н и ч е ск ой б а з ой д л я в н е д р е н ия Ц О С</p>						
	<p>Эк сп лу а т а ц ия ин ф ор ма ц и он ной сис тем</p>	<p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами</p>		<p>К л ю че во е ус ло ви е «</p>	<p>Ц О С (п од де р жк а вс ех</p>		<p>Сох р анит ь д ост иг ну тые п ози ции</p>

	ы упр авл ени я обр азо ват ель ной орг ани зац ией			О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»	ак ти вн ос те й)		
	Нали чие в обр азо ват ель ной орг ани зац ии про стр анс тва для уче бн ых и неу чеб	Наличие		К л ю че во е ус ло ви е « О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»	О рг ан из ац ия вн ут ри ш ко ль но го пр ос тр ан ст ва		Сохр анит ь дост игну тые пози ции

	ны х зан яти й, тво рче ски х дел						
	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног о биб лио теч ног о ин фор мац ион ног о цен тра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		К л ю че во е ус ло ви е « О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»	О рг ан из ац ия вн ут ри ш ко ль но го пр ос тр ан ст ва		Сохр анит ь дост игну тые пози ции
	Реа лиз аци я	Отсутствие		К л ю че	Ф ун кц ио	От су тс тв	• В ы де ле

	<p>модели Школа полного дня на основе интеграции и урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительительных</p>		<p>воусловие «Образовательная среда»</p>	<p>нирование</p>	<p>иепомещений для работы открытого класса со в-группами, органами занятости обучающихся</p>	<p>ниеподдзаниятия разн оа кц ен ти ро ванн ые пр остран ства (к аб инет, ла бо ратори я, ма ст ер</p>
--	--	--	--	------------------	--	--

	ого обр азо ван ия дет ей, вкл юча я пре быв ани е в гру ппа х про дле нно го дня				ся од но й ил и не ск ол ьк их па ра лл ел ей	ск ие , би бл ио те ка , чи та ль н ы й за л, ко м пь ю те рн ы й кл ас с, иг ро те ка , ме ди ат ек
--	--	--	--	--	--	--





						зн о ак це нт ир ов ан н ых пр ос тр ан ст в (к аб ин ет, ла бо ра то ри я, ма ст ер ск ие , би бл ио те ка,	зн о ак це нт ир ов ан н ых х пр ос тр ан ст в, в то м чи сл е пу те м мо де рн из ац ии ш ко ль но го
--	--	--	--	--	--	--	--

						чи та ль н ы й за л, ко мп ь ют ер н ы й кл ас с, иг ро те ка, ме ди ат ек а, по ме щ ен ия дл я ра бо	пр ос тр ан ст ва, ис по ль зо ва ни я во зм о ж но ст ей тр ан сф ор м ир ов ан ия , зо ни ро ва ни я ш
--	--	--	--	--	--	--	--

									ТЫ КЛ АС СО В- ГР УП П ИЛ И ГР УП П, ОР ГА НИ ЗО ВА НН ЫХ ИЗ ОБ УЧ А Ю Щ ИХ СЯ ОД НО Й ИЛ И НЕ СК ОЛ ЬК	КО ЛЬ НО ГО ПР ОС ТР АН СТ ВА.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

									их па ра лл ел ей , пр ос тр ан ст ва дл я об щ ен ия и уе ди не ни я, дл я иг р, по дв и ж н ьх за ня
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ти й и сп ок ой но й ра бо ты	
									От су тс тв ие за ла хо ре ог ра фи и, ра зл ич н ых ст уд ий и т. д., не	• С оз да ни е за ла хо ре ог ра ф ии , ра зл ич н ых ст уд ий и т.





										ан сф ор м ир ов ан ия , зо ни ро ва ни я ш ко ль но го пр ос тр ан ст ва.
									Де фи ци т пе да го го в, сп ос	• И сп ол ьз ов ан ие го ри зо нт

						об н ых ор га ни зо ва ть и на пр ав ит ь по сл еу ро чн у ю ко лл ек ти вн у ю де ят ел ьн ос ть де те	ал ьн ог о об уч ен ия , на ст ав ни че ст ва. • Ре ш ен ие ка др ов ог о во пр ос а пу те м пр ив ле че ни
--	--	--	--	--	--	---	---

									й и по др ос тк ов	я вн е ш не го со вм ес ти те ля	• Ре ш ен ие ка др ов ог о во пр ос а пу те м пр ин ят ие ш та тн ог
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	---	---

									о сп ец иа ли ст а.
								Не до ст ат ок ад ми ни ст ра ти вн ых ко мп ет ен ци й уп ра вл ен че ск ой ко ма нд ы	• О рг ан из ац ия по вы ш ен ия кв ал и ф ик ац ии уп ра вл ен че ск ой ко ма нд ы в























						ес тв ля ет ся ин те гр ац ия ур оч но й и вн еу ро чн ой де ят ел ьн ос ти	ен ие ин те гр ац ии ур оч но й и вн еу ро чн ой де ят ел ьн ос ти
						Не ре ал из у ют ся пр ог ра	• О бе сп еч ен ие ре ал из ац

						м м ы до по лн ит ел ьн ог о об ра зо ва ни я де те й.	ии пр ог ра м м до пол нит ел ьн ог о об ра зо ва ни я де те й.
						Не пр ед ос та вл яе тс я ус лу га по пр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• О          бе          сп          еч          ен          ие          пр          ед          ос          та          вл          ен          ия          ус</li> </ul>

						ис мо тр у и ух од у за де ть ми в гр уп па х пр од ле нн ог о.	лу г по пр ис мо тр у и ух од у за де ть ми в гр уп па х и в гр уп па х пр од ле нн ог о.
						Не вы по лн я ют ся ре ко	• О бе сп еч ен ие ор га ни



						их ся в гр уп па х пр од ле нн ог о дн я.	од ле нн ог о дн я.
	Сф орм иро ван ы кол лег иал ьны е орг аны упр авл ени я в соо тве тст вии с Фе	Да			К л ю че во е ус ло ви е « О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»	Ре ал из ац ия го су да р с т в ен но - об щ ес т в ен но го уп ра	Сохр анит ь дост игну тые пози ции

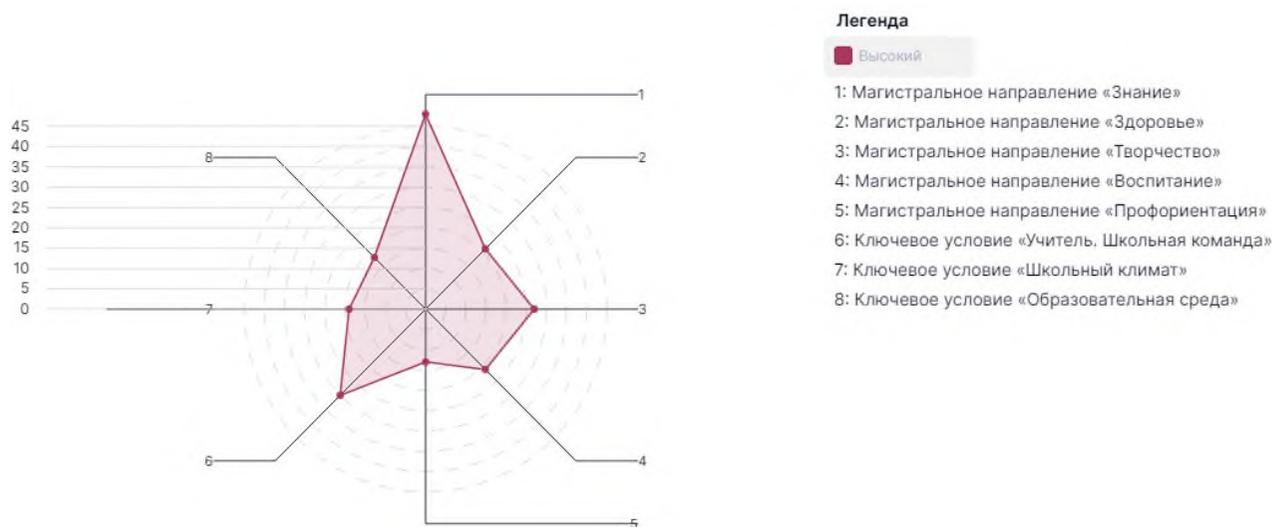
	дер аль ны м зак оно м Об обр азо ван ии в Рос сий ско й Фе дер аци и, пре дус мот рен ные уст аво м обр азо ват ель ной орг ани				вл ен ия		
--	---	--	--	--	----------------	--	--

	защиты						
	Функциональное управление щеголовского областного совета образования вательной организации	Да			Классификация высшего уровня квалификации «Образовательный стандарт»	Реализация государственного стандарта образования	Сохранить достигнутые позиции

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МАОУ гимназии № 3 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лица как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (197 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для

обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии.

Анализ текущего состояния гимназии и сравнение полученных результатов с характеристиками перспективного социального заказа позволил определить возможные причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии.

**Внешняя среда (возможности):** наличие широкого спектра современных форм и технологий образования обучающихся; изменение роли и функций образовательной организации; значительно выросший за последние годы спрос на сетевое взаимодействие; широкая партнерская сеть образовательных организаций различных типов и видов в пределах Краснодарского края; спрос на практикоориентированность и индивидуализацию школьного образования (в содержании и формах

образования); повышение роли профессиональных сообществ в заказе на образование и в образовательном процессе в целом; запрос на «гибкие» (междисциплинарные) компетенции со стороны рынка труда.

**Внешняя среда (угрозы):** несовершенство и нестабильность нормативной правовой базы в области школьного образования; отсутствие краевой и муниципальной программы поддержки и развития образовательных организаций г.Краснодара; отсутствие устойчивых финансово-экономических механизмов развития школ Краснодарского края; рост числа экономически привлекательных предложений в области школьного образования; рост количества и разнообразия дистанционных программ в области школьного образования от образовательных провайдеров за пределами Краснодарского края; недостаточный уровень информационно-технологической культуры потребителей образовательных услуг; устаревшие стереотипы восприятия образовательных моделей в системе школьного образования среди участников образовательных отношений;

**Внутренняя среда (сильные стороны):** высокий уровень качества школьного образования; наличие государственного задания и статус муниципальной инновационной образовательной площадки; статус государственного учреждения; влияние школы на формирование образовательной политики г.Краснодара через систему взаимодействия с органами управления образованием, педагогическим сообществом; обширный опыт участия в разработке и реализации муниципальных и краевых программ и проектов в области образования; знание особенностей и специфики организации образовательного процесса на всех уровнях школьного образования; выполнение функций организатора и оператора педагогических мероприятий муниципального и краевого уровней; наличие опыта организации сетевого взаимодействия и дистанционного образования;

**Внутренняя среда (слабые стороны):** «старение» определенной части педагогического коллектива, недостаточное количество новых перспективных молодых кадров; незавершенность стратегии продвижения школы в образовательной системе Краснодарского края; недостаточный научный и методический кадровый потенциал предметных кафедр школы; низкая мотивация у определенной группы педагогов к инновационной работе; безадресный и не персонифицированный характер большей части программ повышения квалификации педагогов; недостаточный уровень использования информационных технологий и продуктов; недостаточный уровень продуктивного использования дистанционных технологий обучения.

Полученные результаты позволяют предположить, что школе необходимо продолжить создавать условия по реализации

качественного образования на основе использования сложившихся традиций. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в городе и крае, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности гимназии в контексте перспективного образовательного заказа.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	48	Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
2	Воспитание	21	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Реализация в большем объеме программ краеведения и школьного туризма.
3	Здоровье	21	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

			<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Развитие конкурсного движения на муниципальном и региональном уровнях.</p>
4	Творчество	27	<p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.</p>
5	Профориентация	13	<p>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
6	Учитель. Школьная команда	30	<p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
7	Школьный климат	19	<p>Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.</p>
8	Образовательная среда	18	<p>Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-разнообразие спектра предоставления образовательных программ; -удовлетворенность качеством образовательной деятельности со стороны участников образовательного процесса; -наличие условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников; -обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися.	-не реализуется углубленное изучение отдельных предметов; - нет победителей заключительного этапа ВсОШ.	-стабильность и рост успеваемости и качества знаний.	-не достаточная учебная мотивация обучающихся и педагогическая некомпетентность их родителей.
Воспитание	-опыт реализации КИП по проблематике духовно-нравственного воспитания.	-негативное влияние СМИ и социальных сетей на развитие и социализацию обучающихся.	-разработка и реализация сетевой модели с ОО района в целях духовно-нравственного воспитания обучающихся.	-формирование у обучающихся ценностей и смыслов, противоречащих задачам программы воспитания ОО.
Здоровье	-организация просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; -созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса; -организовано психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;	-низкий процент обучающихся, посещающих спортивные секции в связи с удаленностью; -недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК "ГТО".	-организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения и наркомании; -диверсификация деятельности ШСК.	-рост хронических заболеваний у детей и подростков.

	-организовано взаимодействие со спортивно - оздоровительными учреждениями поселка; -участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня.			
Творчество	-материально-техническое оснащение: шахматы, тренажерный зал, спортивный комплекс.	-отсутствие необходимого числа специалистов дополнительного образования.	-использование мобильных учебных комплексов (лаборатория безопасности, библиотечные комплексы)	-низкая мотивация обучающихся
Профориентация	- организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой.	-непонимание значимости профориентации обучающихся со стороны ряда педагогов школы.	-соглашение с организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации.	-деструктивное влияние социума;
Учитель. Школьная команда	-участие педагогов в конкурсном движении.	-профессиональное выгорание педагогов; -непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста.	-создание профессиональных сообществ педагогов.	-«старение» педагогических кадров; -дефицит отдельных групп педагогических кадров.
Школьный климат	-наличие в организации социального педагога.	-недостаточный уровень знаний педагогов в области профилактики девиантного поведения обучающихся.	-наличие программ профилактики девиантного поведения.	-возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.
Образовательная среда	-доступ к сети Интернет путем подключения широкополосного	-не полный охват родителей ФГИС МОЯ	-участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум»)	-устаревание оборудования;

	высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с.	ШКОЛА	профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих педагогов.	-отсутствие опыта инновационной деятельности у молодых педагогов.
--	---	-------	--	---

#### **4. Основные направления развития организации.**

##### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

Для развития гимназии особое значение имеет четкое понимание социального заказа и прогнозирование его изменения в будущем. Выявление разрывов и противоречий между «сущим» и «должным» гимназии позволяет определить проблемное поле (область), которое выступает ориентиром для построения корректной гипотезы о желаемом будущем гимназии. Социальный заказ гимназии формируется из следующих компонентов:

- государственного заказа, который артикулирован в нормативных документах, в первую очередь, в Конституции Российской Федерации; в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; в государственной программе «Развитие образования на 2018–2025 годы»; в национальном проекте «Образование» (2018–2024 гг.), в Федеральных государственных образовательных стандартах;
- индивидуальных потребностей (интересов) личности (семьи);
- общественных (социальных) потребностей (интересов).

Государственные интересы (государственный заказ) представлены в категориях национальное единство и безопасность, развитие человеческого капитала и конкурентоспособность. Индивидуальные потребности (интересы) личности (семьи) представлены в категориях личностной, социальной и профессиональной успешности. Общественные (социальные) потребности (интересы) представлены в категориях безопасного и здорового образа жизни, свободы и ответственности, социальной справедливости и благосостояния.

Изменения перспективного социального заказа гимназии выдвигают на первый план задачи «тонкой настройки» начавшихся более десяти лет процессов модернизации школьного образования. Важнейшим условием, обеспечивающим эффективное решение этих задач, является образовательная система гимназии – мобильная, гибкая, практико-ориентированная, максимально приближенная к потребностям обучающихся и направленная на удовлетворение профессионально-образовательных интересов участников образовательной деятельности.

Модернизация образовательной системы нацелена на достижение такого уровня развития всех ее компонентов, который необходим для обеспечения современного качества школьного образования и усиления роли гимназии в развитии города и края. Суть этой модернизации выражается в переходе от стабильного функционирования к инновационному опережающему саморазвитию, от реформирования внешними структурами к самопроектированию, саморазвитию, самоорганизации.

##### **4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпрограмм (проектов)	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание: качество и объективность	Реализация современной интегрированной модели качественного образования (проект «Современная школа»)	1. Переход на новые федеральные образовательные программы	Использование единых рабочих программ	2025 год	Использование конструктора рабочих программ портала «Единое содержание общего образования»	Бюджет	Заместитель директора по УВР	Разработана и утверждена ООП НОО, ООП ООО школы в соответствии с обновленными ФГОС. Программы соответствуют требованиям – 100%.	Самообследование готовности к обновленным ФГОС. Прохождение учителями курсов по обновленным ФГОС. Разработка ООП. Психологическое обследование. Мониторинг.
			2. Совершенствование образовательной среды обучающихся с использованием	Создание информационно-образовательной среды гимназии, соответствующей	2025 год	Внедрение ФГИС «Моя школа»	Бюджет	Заместитель директора по УВР	100% педагогов, обучающихся и законных представителей имеют доступ к ФГИС «Моя школа». Обеспечение возможности реализации ООП школы с использованием	Мониторинг

			возможностей ИКТ	обновленным ФГОС и проекту «Школа Минпросвещения»					дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	
			3. Предоставление доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося	Создание возможности получения качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося	Постойно	1. Разработка Адаптированной образовательной программы 2. Формирование плана повышения квалификации педагогических работников по инклюзивному образованию, плана мероприятий по обмену опытом. 3. Мониторинг потребности обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в учебниках, рабочих тетрадях, технической обеспеченности и т.п.	Бюджет	Заместитель директора по УВР	Не менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Разработана АОП НОО, ООО (по необходимости). 100% готовность школы к АОП школы (при необходимости). Утвержден план мероприятий по обмену опытом. 100% обеспеченность учеников с ОВЗ учебниками, тетрадями, пособиями, техническими средствами и т.п.	Мониторинг, анкетирование
			4. Реализация ООП гимназии через разные формы обучения	Обеспечение конституционных прав граждан России на получение образования. Реализация доступности образования через	Постойно	1. Повышение квалификации педагогов по вопросам применения различных форм получения образования. 2. Закупка оборудования, необходимого для реализации	Бюджет	Заместитель директора по УВР	100% педагогов повысили квалификацию по данному направлению. Закуплено оборудование, необходимое для реализации дистанционного образования, электронного обучения. Сформирован набор сервисов.	Мониторинг, реализация ООП школы по данному направлению

				различные формы образования		дистанционного образования, электронного обучения 3.Формирование набора сервисов для Граждан с возможностью получить образовательные и иные связанные с образованием сервисы посредством единой точки доступа к цифровым образовательным ресурсам				
			5.Формирование информационно-коммуникационной культуры обучающихся и родителей	Повышение информационно-коммуникационной культуры обучающихся и родителей	Пост оянно	1.Проведение родительских лекториев по повышению ИКТ-компетенций 2.Активное применение школьниками ЦОС на уроках и во внеурочных занятиях	Бюджет	Заместитель директора по УВР	Освещение работы согласно разработанному плану работы в школьных СМИ, социальных сетях, родительских и детских чатах. 1-9 классы переведены на ФГИС «Моя школа». Повышение доли участия родителей в общешкольных мероприятиях	Мониторинг, реализация ООП школы по данному направлению
2	Воспитание	Проект «Успех каждого ребенка»	1.Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы	Активное участие родителей в воспитательном процессе	Пост оянно	1.Переход на ФГИС «Моя школа» 2. Реализация политики открытости школы 3. Функционирование Родительского совета.	Бюджет	Заместитель директора по ВР, советник по вопросам	100% переход с 01.09.2023 г. на ФГИС «Моя школа» Не менее 50% родителей вовлечены в осуществление воспитательного процесса школы	Анализ воспитательной работы, отчет Совета родителей

			2.Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания	Реализация содержания и планируемых результатов рабочей программы воспитания в полном объеме	Пост оянно	1.Совещание учителей по теме «Реализации рабочей программы воспитания » 2.Заседание ШМО классных руководителей, учителей по теме «Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с обновленными ФГОС» 3.Утверждение графика мероприятий воспитательной работы 4.Проведение воспитательных мероприятий в соответствии с планом.	Бюджет	воспитания Заместитель директора по ВР, советник по вопросам воспитания	Рабочая программа воспитания реализована в полном объеме	Анализ воспитательной работы
3	Здоровье	Проект «Здоровье для всех»	Сохранение и укрепление здоровья школьников	Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Пост оянно	1.Продолжить реализацию единых подходов к организации и контролю горячего питания 2.Реализация Программы «Здоровое питание-это здорово». 3.Продолжить реализовывать план мероприятий по профилактике суицидального	Бюджет	Социально-психологическая служба школы, школьный медработник, руководитель ШСК	Обеспеченность школьников горячим питанием – охват детей 100% Внутришкольные мероприятия по формированию ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ – охват детей 100%, участие в муниципальных, региональных мероприятиях	Отчет о работе ШСК, социально-психологическое тестирование, анализ результатов школьных медосмотров

						обучения среди обучающихся 4. Продолжить реализовывать план проведения антибуллинговых мероприятий среди обучающихся 5. Реализация плана ШСК 6. Реализация плана по профилактике ЗОЖ				
4	Творчество	Проект «Развитие творческого потенциала обучающихся»	Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности одаренных детей, детей с повышенной готовностью к обучению, со скрытыми формами одаренности	Увеличение числа образовательных программ с учетом потребностей личности и возможностей школы: программы элективных курсов, предметных кружков, дополнительного образования, внеурочной деятельности. Увеличение числа победителей и призёров олимпиад муниципального	2025 - 2027	1. Работа с одаренными детьми 2. Внедрение технологии систематизации образовательного опыта и достижений в формате портфолио	Бюджет	Заместитель директора по ВР, советник по вопросам воспитания	Рост числа образовательных программ с учетом потребностей личности и возможностей школы. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. Качество знаний обучающихся – не менее 60%	Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях. Цифровое портфолио

				о, регионального этапа по всем общеобразоват ельным предметам, повышение качества знаний обучающихся по результатам независимого внешнего и внутреннего контроля						
5	Профо риента ция	Проект «Професси ональное самоопред еление обучающи хся»	Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе	Создание эффективной многопрофиль ной системы обучения	2025 - 2027	1. Изучение отдельных предметов на углубленном уровне 2. Реализация элективных курсов, курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности 3. Участие в конкурсах профессионального мастерства	Бюд жет	Заместит ель директор а по УВР	Наличие призёров, победителей конкурсов профессионального мастерства разных уровней	1. Мониторинг участия школьников в конкурсах профессиональ ного мастерства разных уровней; 3. Анкетировани е обучающихся и родителей.
6	Учите ль. Школ ьная коман да	Проект «Учитель будущего»	Повышение профессионал ьной компетентнос ти педагогов школы	Кадровые условия школы соответствуют требованиям обновленных ФГОС, проекту «Школа Минпросвещен ия»	2025 - 2027	1. Утвержден график прохождения курсов повышения квалификации 2. Организация наставничества	Бюд жет	Заместит ель директор а по УВР, заместит ель директор а по ВР	100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года. Отсутствие педагогов с недопустимым уровнем по результатам ИКУ	Мониторинг прохождения курсовой подготовки

7	Школьный климат	Проект «Проект Педагогическая поддержка самоактуализации обучающихся»	Развитие психологической службы в школе на заданном уровне «Школа Минпросвещения России»	Создание эффективной психологической службы гимназии, соответствующей требованиям обновленных ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	2025 - 2026	1. Мониторинг работы психологической службы школы 2. Модернизация уголка психологической разгрузки 3. Повышение квалификации педагога-психолога, педагогов 4. Обновление локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 5. Разработка и реализация плана антибуллинговых мероприятий	Бюджет	Педагог-психолог, социальный педагог	Создан уголок психологической разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта участников образовательного процесса. Оснащение коворкинг зоны. Не менее 50% педагогов повысили квалификацию по вопросам антибуллинговой программы. Разработан план антибуллинговых мероприятий. Отсутствие обоснованных жалоб на буллинг.	Аналитическая справка, мониторинг, социально-психологическое тестирование.
8	Образовательная среда	Проект «Современная образовательная среда»	Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии со стандартами «Школа	Создание образовательной цифровой среды, соответствующей стандарту «Школа Минпросвещения России». Оптимизация учебной психологическ	2025 - 2027	1. Мониторинг оснащенности школы средствами отображения информации в соответствии со стандартом «Школа Минпросвещения России» 2. Заключение договора для обеспечения	Бюджет	Эксперт по цифровой трансформации	Заключен договор для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе. Создание локальной сети школы. Наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации	Мониторинг

			Минпросвещения России»	ой и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	беспроводного высокоскоростного интернета в школе. 3. Создание собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа» 4. Участие в совещаниях, вебинарах по организационному и методическому сопровождению функционирования региональных и федеральных информационных систем. 5. Назначение эксперта по цифровой трансформации, создание автоматизированного рабочего места эксперта по цифровой трансформации в школе. 6. Повышение квалификации педагогов по ИКТ-компетенции.			в соответствии со стандартом. 100% педагогов повысили ИКТ-компетентность. Не менее 50 % педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа»	
--	--	--	------------------------	---	--	--	--	---	--

						7. Закупка оборудования мобильных классов				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Стратегические:

- достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;
- создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- сформирован здоровьесберегающий потенциал гимназии на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся;
- обновлено содержание и формы образовательной деятельности;
- создана эффективная система программно-информационного сопровождения образовательного процесса;
- обеспечена концентрация на платформе образовательной организации ресурсов и возможностей, обеспечивающих высокое качество образования;
- создана современная информационная образовательная среда школы, обеспечивающая высокое качество образования;
- модернизирована система научно-методического сопровождения педагогических инноваций, поддержки школьных образовательных стартапов;
- сформирована инновационная база, позволяющая образовательной организации стать лидером муниципальной системы образования и обеспечивающая опережающее развитие школы в муниципальной образовательной системе;
- внедрены эффективные способы продвижения инновационных образовательных продуктов школы в образовательном пространстве Краснодарского края;
- создана эффективная корпоративная система профессионального развития педагогов школы.

По ключевым направлениям:

### Знание: качество и объективность

В гимназии разработаны единые рабочие программы при помощи Конструктора рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>. Расписание уроков и внеурочной деятельности разрабатывается с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. В гимназии функционирует объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Разработано Положение, соответствующее единым рекомендациям по контрольным работам и домашним заданиям. Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Проводятся 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Проводятся Научно-практические конференции обучающихся «Солнечный луч». Организована образовательная деятельность при помощи сетевой формы реализации образовательных программ.

### Воспитание

Разработана и реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы. Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, применяются технологии общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы. Организован родительский всеобуча. Применяются инновационные формы взаимодействия семьи и школы. Организована профилактика асоциального поведения детей. Осуществляется педагогическое сопровождение семьи. Организован Центр детских инициатив. В классах размещена Государственная символика. Организована деятельность Российского движения школьников (РДШ), «Орлята России», Школьного юнармейского отряда «Патриот». Ведется работа по программе «Краевой туризм». Организуются туристические походы и спортивные мероприятия.

### Здоровье

Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Обеспечено увеличение количества обучающихся, имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) обучающихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение обучающихся по группам здоровья. Организована летняя занятость обучающихся, оздоровление и отдых детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания обучающихся в гимназии.

### Творчество

Организована внеурочная деятельность и дополнительное образование. Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации обучающихся к образовательному процессу. Повышен уровень академической успешности обучающихся. Обучающиеся включены в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя. Организована работа по выявлению педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены». Реализуются программы: Школьный театр «Театральная студия», Школьный пресс — центр, Школьный музей.

### Профориентация

Ведется систематическая работа по реализации концепции исполнения профориентационного минимума в гимназии. Организованы профориентационные мероприятия в формате профессиональных проб в разных профессиях. Созданы специальные условия для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация».

В гимназии систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Проводятся Фестивали (марафоны) по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся в 1 – 11 классах и их родителей. Реализуется Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 8-11 классы.

#### Учитель. Школьные команды

Систематически в гимназии проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования. Разработаны и внедрены единые подходы к формированию штатного расписания. Повышена квалификация управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективно реализуются механизмы наставничества на основе целевой модели наставничества Краснодарского края. Регулярно проводятся школьные конкурсы «Мой лучший урок». Организована система стимулирования участия педагогических работников в профессиональных конкурсах

#### Школьный климат

В школе создана и реализована модель психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. Созданы комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Организованы группы продленного дня. Для обучающихся созданы зоны отдыха и общения разновозрастных групп, креативные пространства.

#### Образовательная среда

В гимназии используются ресурсы: АИС «Сетевой город» (электронный журнал, мониторинг успеваемости); информационно-коммуникационная площадка Сферум; ЦОС Моя школа. Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Реализована система государственно-общественного управления гимназии.

Общие выводы: общий балл после проведения мониторинга Школы Минпросвещения России в 2024 году составил 197 баллов. К концу реализации разработанной Программы и увеличения ряда показателей оценивания общий балл составит 198.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Внесение изменений в ЛНА по всем направлениям проекта	Наличие локальных актов		Формирование локальных актов, соответствующим новым запросам образования и воспитания
2. Материально-техническое обеспечение	Оборудование кабинетов, школьного пространства в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС	44 кабинета	Обновление компьютерной техники, школьной мебели	Бюджет, внебюджетные средства, спонсорская помощь
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 7 человек 3-5 лет – 8 человек от 5 и более – 45 человек	Увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж, совершенствование системы наставничества	Работа с ВУЗами
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет Краснодарского края	Полное финансирование	Оказание платных услуг
	Внебюджет	Платные образовательные услуги, аренда помещений	Увеличение источников	

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами лицами, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения лицея.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечить функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	100%
Осуществить сетевую форму реализации общеобразовательных программ	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	100%
Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме по федеральным адаптированным образовательным программам	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	100%
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью. Не менее 40% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	100%
Повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	100%
Организация деятельности спортивных клубов гимназии (по видам спорта)	Создание условий для занятий физической культурой и спортом (от 5 до 9 видов спорта в ШСК)	
Обеспечить участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Создание условий для занятий физической культурой и спортом. Участие обучающихся гимназии в спортивных мероприятиях на региональном уровне	
Обеспечить наличие победителей и призеров спортивных соревнований	Создание условий для занятий физической культурой и спортом. (наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне)	
Обеспечить наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Организовать наличие 1 технологического кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. Развитие талантов в гимназии	
Обеспечить наличие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией. Развитие талантов в гимназии	

Обеспечить реализацию программ краеведения и школьного туризма	Организация воспитательной деятельности. Реализовать 1 программу краеведения.	
Обеспечить прохождение педагогическими работниками обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (до 60%).	

Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям гимназия выйдет на высокий уровень.

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия в рамках реализации направления	Крайний срок реализации		Ожидаемые результаты реализации мероприятия		ФИО исполнителя мероприятия
	План	Факт	Измеримый индикатор	Продуктовый результат	
<b>Направление 1. Знание: качество и объективность</b>					
1.1 Педагогический совет по теме: Школа Минпросвещения и ФОП Регистрация новых учителей на сайте <a href="https://edsoo.ru/constructor/">https://edsoo.ru/constructor/</a>	2025		Процент реализации подпрограммы	Единые рабочие программы	Заместитель директора по УВР
1.2 Консультация по расписанию с целью соблюдения единых подходов	август 2025		Процент соответствия расписания уроков основным требованиям к составлению расписания	Расписание уроков	Заместитель директора по УВР
1.3 Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов «Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР)»	август 2025		Соответствие локальных нормативных актов внутренней политике на государственном уровне	Положение о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Заместитель директора по УВР
1.4 Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов «Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям»	август – сентябрь 2025		Соответствие локальных нормативных актов внутренней политике на государственном уровне	Положение контрольные работы и домашние задания	Заместитель директора по УВР
1.5 Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов «Единая линейка учебников»	август 2025		Соответствие локальных нормативных актов внутренней политике на государственном уровне	Приказ Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2025/26 учебный год	Директор Педагог-библиотекарь

1.6 Педагогический совет - принятие локальных нормативных актов «Углубленные программы»	апрель-май 2026		Процент реализации подпрограммы	Единые углубленные рабочие программы	Заместитель директора по УВР
1.7 Педагогический совет - принятие локальных нормативных актов «Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов)». Индивидуальные консультации педагогов предметников	май-август 2026		Процент реализации подпрограммы	Рабочие программы внеурочной деятельности	Заместители директора по ВР
1.8 Научно-практические конференции «Солнечный луч»	ежегодно		Обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах	Программы формирования УУД на уровнях НОО, ООО, СОО	Заместитель директора по УВР, НМР
1.9 Профориентационные встречи	2025 -2027		Договоры о сетевой форме реализации программ внеурочной деятельности	деятельности при сетевой форме реализации программ внеурочной деятельности	Заместители директора по ВР, социальный педагог
1.10 Урочная, внеурочная деятельность	май -август 2025		Соответствие локальных нормативных актов внутренней политике на государственном уровне	Рабочие программы предметов, рабочие программы внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР, ВР
1.11 Создание условий, позволяющих инвалидам получать образование наравне с другими	ежегодно		Уровень удовлетворенности лиц с ОВЗ созданными для них условиями получения образовательных услуг	Условия комфортности предоставления услуг и доступности услуг для инвалидов	Директор заместитель директора по АХЧ
<p><b>Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых не изменится или увеличится в результате успешной реализации направления 1:</b></p> <p>Обеспечение реализации рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов и более;</p> <p>Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;</p>					

<p>Материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов);          Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах, а также трансляция положительного опыта образовательной организации в области реализации инклюзивного образования.</p>					
<b>Направление 2. Воспитание</b>					
2.1 Программа воспитания, календарный план воспитательной работы	сентябрь 2025		Динамика личностного развития обучающихся; наличие интересной, событийно — насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Развитие личности, разделяющей, российские традиционные духовные ценности, способные реализовывать свой потенциал	Заместитель директора по ВР советник директора по воспитанию классные руководители
2.2 Проведение мероприятий по плану воспитательной работы школы. Участие в конкурсах и проектах Всероссийских детских общественных объединений.	постоянно		Повышение уровня воспитания, вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность, участия в конкурсах и проектах	Активное взаимодействие с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы.	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
2.3 Составление плана заседаний ШВР на учебный год. Заседания ШВР.	Август 2025 постоянно		Процент вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность	Повышение уровня эффективности воспитательной работы в школе.	Заместитель директора по ВР
2.4 Работа общешкольного родительского комитета; работа по плану родительского просвещения.	постоянно		Процент участия родительского сообщества в школьной жизни.	Формирование общих подходов к воспитанию; систематическая работа по привлечению родителей к участию в воспитательном и учебном процессе	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию

2.5 Участие обучающихся в конкурсах, акциях, олимпиадах, фестивалях различного уровня; вовлечение обучающихся в детские и молодежные общественные объединения;	постоянно		Повышение мотивации к вовлечению в детские общественные организации, активному и качественному участию в мероприятиях	Повышение личностного развития обучающихся (творческого, популяризации ЗОЖ, популяризации профессий); рост гражданской активности обучающихся	Советник директора по воспитанию
2.6 Использование государственной символики в образовательной организации на мероприятиях.	постоянно		Наличие государственной символики	Повышение уровня патриотического и духовно — нравственного воспитания;	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
2.7 Российское движение школьников (РДШ) «Орлята России», Школьный юнармейский отряд «Павтриот»	постоянно		Увеличение роста обучающихся, вступающих в ряды детских общественных объединений.	Повышение уровня социализации обучающихся в общественно одобряемом русле; повышение стремления детей к общению, самореализации; повышение уровня сотрудничества детей и взрослых; повышение уровня развития самооценки, уровня достижения успехов обучающихся.	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
2.8 Работа по направлению: организация туристических походов и спортивных мероприятий.	постоянно		Повышение уровня общей и специальной физической подготовки обучающихся;	Повышение всестороннего развития личности обучающегося; совершенствование	Социальный педагог

			повышение количества туристических походов и спортивных мероприятий	личных качеств, интеллектуального, духовно — нравственного развития.	
2.9 Проведение анкетирования, мониторингов, анализа документации, проводимых мероприятий по воспитательной работе; планирование с учетом анализа; определение эффективности проводимых мероприятий; работа с одаренными детьми и детьми группы риска	В течение года		Положительная динамика личностного развития обучающихся, проявляющаяся в накоплении социально — значимых знаний, развитии отношений; повышение качества воспитательной работы; повышение уровня условий для развития личности	Проведение анкетирования, мониторингов, анализа документации, проводимых мероприятий по воспитательной работе; планирование с учетом анализа; определение эффективности проводимых мероприятий; работа с одаренными детьми и детьми группы риска	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых не изменится или увеличится в результате успешной реализации направления 2:</b>					
Наличие положения об организации внутришкольного пространства;					
Участие в реализации проекта «Орлята России»;					
Увеличение численности участников детского и молодежного общественного объединения «Большая перемена»;					
Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, включая организацию повышения квалификации на базе гимназии					
<b>Направление 3. Здоровье</b>					
3.1 Регистрация на сайте ЕИП ФКИС <a href="https://еип-фкис.рф/">https://еип-фкис.рф/</a>	постоянно		Увеличение доли обучающихся систематически занимающихся	Регулярность проведения соревнований по различным видам спорта	Руководитель спортивного клуба

Систематическое проведение спортивных мероприятий			физической культурой и спортом		
3.2 Разработка методических рекомендаций по работе с командами в условиях гимназии	Сентябрь 2025 постоянно		Процент увеличения спортивных секций	Увеличение количество участников школьных команд Положительная динамика физического здоровья учащихся	Учителя физической культуры. Заместитель директора по ВР
3.3 Определение наличия и качества спортивных сооружений; составление плана спортивных мероприятий с учётом отпусков, каникул, праздничных дней; утверждение плана на школьном методическом объединении.	Август 2026		Процент соответствия календарного плана с Основным требованиям к составлению календарного плана спортивных мероприятий	Создание целостной системы физкультурных и спортивных мероприятий	Учителя физической культуры, руководитель спортивного клуба
3.4 Рассмотрение на заседании школьного методического совета календарного плана с внесением спортивных мероприятий для населения	Сентябрь 2025		Процент увеличения количества занимающихся физической культурой и спортом на селе	Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях и спортивных мероприятий во внеклассное время	Учителя физической культуры
3.5 Организация тренировочного процесса и подготовки обучающихся к предстоящим соревнованиям	постоянно		Процент увеличения количества обучающихся сдающих нормативы ГТО	Увеличение количества обучающихся имеющих знак «ГТО»	Учителя физической культуры
3.6 Консультация учителей физической культуры по заполнению мониторинга здоровья и физической подготовленности	сентябрь 2025 постоянно		Оценка физического развития обучающихся 7-18 лет проводится согласно нормативам	Анализ данных физического развития обучающихся за разные годы обучения в гимназии	Руководитель школьного методического объединения

3.7 Консультация учителей, задействованных в обучении обучающихся с ОВЗ	постоянно		Оценка условий обучения для обучающихся с ОВЗ	Анализ организации условий для обучения детей с ОВЗ	Заместитель директора по ВР
3.8 Проведение спортивных мероприятий для обучающихся и их родителей; Проведение профилактических бесед, уроков.	Сентябрь 2025 постоянно		Процент снижения количества обучающихся с вредными привычками Процент увеличения мероприятий за здоровый образ жизни	Разъяснение пользы от физкультуры, закаливания организма, ведения правильного здорового образа жизни и несовместимости с этим употребления ПАВ, а также рассмотрение причин курения взрослых и вреда от пассивного курения	Учителя физической культуры. Заместитель директора по ВР.
3.9 Проведения мероприятий с обучающимися по здоровью сбережению	Май 2025 постоянно		Анализ здоровья обучающихся в процентном соотношении по годам	Организация охраны здоровья несовершеннолетних в период обучения и воспитания	Классные руководители, медицинский работник, учителя физической культуры
3.10 Гигиеническое обучение педагогов; проведение мероприятий с обучающимися по здоровьесбережению	сентябрь 2025		Соответствие используемых здоровьесберегающих методик на уроках	Формирование и укрепление здоровья школьников, воспитания у них культуры здоровья	Учителя физической культуры, медицинский работник
3.11 Спортивные соревнования и мероприятия; экскурсии и походы.	Июнь-август 2025		Процент увеличения обучающихся посещающих летний оздоровительный лагерь	Укрепление здоровья детей. Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в летний период.	Учителя физической культуры, медицинский работник, заместитель директора по ВР
3.12 Формирование рабочих групп по контролю за	Май 2025		Проведение мониторинга качества организации питания с	Выявление последствий низкого профессионального	Директор, заместитель

питанием обучающихся; доступ членов рабочей группы в помещение пищеблока.			участием родителей	уровня производственного персонала пищеблоков, оказывающих воздействие на здоровье питающихся	директора по АХЧ родительский контроль гимназии из классных коллективов
<b>Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых не изменится или увеличится в результате успешной реализации направления 3:</b> Увеличение количества мероприятий по просветительской работе; Обеспечение развития более 10 видов спорта в школьном спортивном клубе; Обеспечение охват обучающихся ВФСК «ГТО» от 10% до 15% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября 2026 года; Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России; Участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.					
<b>Направление 4. Творчество</b>					
4.1 Педагогический совет и методический совет о принятии ДООП и программ внеурочной деятельности	Апрель — май 2025		Реализация программ	Единые программы	Заместитель директора по ВР
4.2 Конкурсы, фестивали, олимпиады, конференции согласно плана.	Постоянно		Увеличение доли обучающихся, принимающих активное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Увеличение мотивации и активизации обучающихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности обучающихся.	Заместитель директора по ВР
4.3 Продолжение организации участия обучающихся во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	Ежегодно		Процент увеличения участников конкурса	Включение обучающихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя. Выявление педагогов, способствующих	Советник директора по воспитанию

				всестороннему развитию детей.	
4.4 Разработка календарно — тематического плана работы на год. Участие в концертах, конкурсах и фестивалях музыкального творчества.	Май 2025 постоянно		Участие в фестивалях и конкурсах различных уровней, повышение имиджа школы.	Повышение уровня эстетической культуры, развитие творческих способностей обучающихся.	Заместитель директора по ВР руководитель школьного хора
4.5 Разработка календарно — тематического плана работы на год. Участие в концертах, конкурсах и фестивалях художественного творчества.	Май 2025 постоянно		Участие в фестивалях и конкурсах различных уровней, повышение имиджа школы.	Творческое развитие личности, формирование положительного отношения к миру, людям, себе, освоение различных видов общения.	Заместитель директора по ВР руководитель театральной студии
4.6 Разработка и утверждение программы «Школьный пресс — центр» и плана работы пресс — центра. Содействие развитию различных форм активности обучающихся. Освещение школьной жизни используя СМИ	Сентябрь 2023		Создание благоприятного имиджа школы. Повышение уровня информационной культуры	Осуществление взаимодействия между участниками образовательного процесса. Получение информации о жизни школы. Создание информационного пространства школы.	Советник директора по воспитанию руководитель пресс - центра
4.7 Разработка и утверждение программы «Школьный музей» и плана работы школьного музея. Содействие развитию различных форм активности обучающихся. Освещение школьной жизни используя СМИ	Сентябрь 2025 постоянно		Рост интереса учащихся и родителей, посещающих школьный музей; повышение чувства патриотизма.	Интерес обучающихся к истории школы и сгорода	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного музея
<b>Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых не изменится или увеличится в результате успешной реализации направления 4:</b>					

<p>Обеспечение условиями для высокого уровня подготовки обучающихся к участию в региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад;          Функционирование не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный пресс-центр);          Использование мобильных учебных комплексов (библиотечные комплексы и др.);</p>					
<b>Направление 5. Профориентация</b>					
5.1 Консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях. Согласования плана проведения профпроб с СПО и ВО. Разработка требований к спецусловиям профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ	постоянно		Процент реализации подпрограммы	Единые рабочие программы	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Ответственный по профориентации
5.2 Разработка и подписание соглашений и договоров по организации экскурсий. Согласование участия обучающихся в конкурсах профмастерства в организациях СПО	постоянно		Процент реализации подпрограммы	Календарный план профориентационной работы. Соглашения и договоры по организации экскурсий. Участие обучающихся в конкурсах профмастерства	Социальный педагог, кл. руководители
5.3 Организация и проведение массовых профориентационных мероприятий, профессиональных проб, консультаций	постоянно		Процент реализации подпрограммы	Программы профориентации на основе сетевого взаимодействия.	Социальный педагог. Заместитель директора по ВР. Ответственный по профориентации

предпрофильной подготовки с сетевыми партнерами.					
5.4 Переподготовка преподавателей по программе профориентации, проведение профпроб	постоянно		Процент реализации подпрограммы	Психологическое сопровождение профпроб	Заместитель директора по УВР, НМР, социальный педагог
5.5 Формы работы с родителями - лектории, родительские собрания, Дни открытых дверей, творческие гостиные	постоянно		Процент реализации подпрограммы	Составление профессиональных карт родителей	Социальный педагог, кл. руководители
5.6 Проф. уроки, проф. пробы, фестивали профессий, выставки-практикумы "Лаборатория будущего"	постоянно		Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	Увеличение количества участников профессиональных проб (регистрация на платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">bvbinfo.ru</a> ) в рамках проекта «Билет в будущее». Повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив.	Заместитель директора по ВР
5.7 Проф. уроки, проф. пробы, фестивали профессий, выставки-практикумы "Лаборатория будущего"	Апрель –май 2025-2027		Профориентационная онлайн-диагностика выбора профессиональных сфер и направлений с учётом специфики учащихся с ограниченными возможностями и инвалидностью	Применение адаптированных методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог

5.8 Посещение онлайн-лекций для всех участников (обучающихся всех возрастов, родителей, педагогов)	Апрель-май 2025-2027		Диагностика родителей и обучающихся в форме тестовых и развивающих методик («Примерочная профессий», «Семейные тесты»).	Получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней).	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
<p><b>Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых не изменится или увеличится в результате успешной реализации направления 5:</b></p> <p>Реализация календарного плана профориентационной работы;  Реализация профориентационной работы с родителями;  Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне;  Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы, обеспечение оборудованием тематических классов;  Увеличение количества участников профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей;  Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»;  Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности;  Внедрение системы профильных элективных курсов</p>					
<b>Направление 6. Учитель. Школьная команда</b>					
6.1 Анализ уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива. Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов гимназии. Предварительная педнагрузка	2025-2027		Контроль организационной структуры гимназии. Показатель укомплектованности гимназии педагогическими кадрами. Показатель текучести кадров. Мониторинг имеющихся вакансий. Количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в гимназии	Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров - развитие навыков работы в современной образовательной среде.	Директор Заместитель директора по УВР
6.2 Анализ уровня профессиональной подготовки педагогического	2023-2025		Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный	Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя	Директор, заместители директора по УВР

коллектива, анализ трудностей, возникающих у педагогов в работе, а также разработка плана повышения квалификации учителей на среднесрочный период. Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов гимназии. Осуществление системы мониторинга реализации программы развития гимназии			процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. Мониторинг эффективности командного взаимодействия	духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника гимназии в соответствии с определенной моделью. Обеспечение позитивной динамики развития гимназии	и ВР
6.3 Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития.	2025-2027		Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.	Повышение качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.	Заместитель директора УВР, педагоги гимназии
6.4 Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов гимназии. Определение перспектив дальнейшего развития О гимназии	август 2025		Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».	Системная работа с социальными партнерами, направленная на улучшение качества образования, мотивацию обучающихся.	Заместитель директора УВР
6.5 Приведение в соответствие с действующим законодательством и			Увеличение числа педагогических работников,	Выход на качественно новый уровень	Директор, заместители директора по

настоящей программой развития локальных актов гимназии . Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	2025-2027		принимающих участие в конкурсном движении	профессионального мастерства	УВР и ВР
<b>Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых не изменится или увеличится в результате успешной реализации направления 6:</b>					
Обеспечение условий, при которых не менее 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год) по программам из федерального реестра и не менее 30% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС; Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровнях.					
<b>Направление 7. Школьный климат</b>					
7.1 Переработка положения о создании психологической службы гимназии	Август-сентябрь 2026		Реализация плана психологического комфорта	Снижение факторов, провоцирующих аддитивное поведение подростков, повышение социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения	Директор, заместитель директора по УВР. Педагог-психолог, медицинский работник
7.2 Планирование необходимого оборудования для кабинета психолога	Август 2026		Улучшение психологического здоровья в процессе обучения и развития школьников	Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития школьников	Заместитель директора по АХЧ, педагог-психологи
7.3 Проведение родительских собраний, посвященных антибуллингу. Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения	постоянно		Отсутствие дивиантного поведения обучающихся	1.Профилактика дивиантного поведения обучающихся 2. Вовлечение родителей в работу по	Социальный педагог Педагог-психолог

к буллингу.				пресечению буллинга 3.Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму	
7.4 Содержание в хорошем состоянии необходимого оборудования зоны отдыха и общения разновозрастных групп	Август 2026		Оборудованные зоны отдыха	Оборудованные зоны отдыха	Заместитель директора по АХЧ заместители директора по УВР, ВР, педагоги гимназии
7.5 Планирование и покупка необходимого оборудования	Август-Сентябрь 2026		Организованное место психологической разгрузки	Улучшение качества здоровья всех участников образовательного процесса, создание атмосферы благоприятного психологического комфорта	Заместитель директора по АХЧ, педагоги-психологи
7.6 Проведение серии тренингов с целью эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	ежегодно		Увеличение количества тренингов с целью эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	Психолого-педагогическая поддержка	Педагог-психолог
<b>Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых не изменится или увеличится в результате успешной реализации направления 7:</b> Наличие уголка психологической разгрузки.					
<b>Направление 8. Образовательная среда</b>					
8.1 Содержание ограждения здания гимназии в надлежащем виде	2025-2027		Соответствие ограждения стандартам ГОСТ и СНиП	Ограждение	Директор Заместитель директора по АХЧ

<p>8.2 Использование в работе ресурсов:  - АИС «Сетевой город» (электронный журнал, мониторинг успеваемости)  - Информационно-коммуникационной площадки Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета)  - ЦОС Моя школа  Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций</p>	<p>В течение всего периода</p>		<p>Процент соответствия Целевой модели ЦОС</p>	<p>Формирование единого образовательного пространства.  Доступ к цифровым и электронным ресурсам</p>	<p>Заместитель директора, электроник</p>
<p>8.3 Организация безопасного доступа к сети Интернет, в том числе к верифицированному цифровому образовательному контенту;  Организация просветительской работы среди участников образовательной деятельности в сфере информационной безопасности</p>	<p>В течение всего периода</p>		<p>Процент оснащения рабочих мест гимназии безопасным интернетом</p>	<p>Организация безопасной информационной среды</p>	<p>Заместитель директора по УВР, электроник</p>
<p>8.4 Организация комплексной работы:  - Управляющего совета;  - Общего собрания работников;  - Педагогического совета;</p>	<p>В течение всего периода</p>		<p>Удовлетворенность субъектов образовательного процесса</p>	<p>Системный подход к управлению</p>	<p>Директор</p>

- Совета обучающихся; - Школьного родительского собрания					
8.5 Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом. Организация охранной системы, системы видеонаблюдения	постоянно		Отсутствие предписаний	Комплексная безопасность организации	Директор, заместитель директора по АХЧ
8.6 Планирование работы библиотеки на учебный год. Организация информационно-библиотечного пространства для учащихся (оформление читального зала). Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного информационного библиотечного центра.	Май-август ежегодно		Функционирование школьного информационного библиотечного центра	План работы	Заместитель директора по АХЧ библиотекарь
<p><b>Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых останется прежним или увеличится в результате успешной реализации направления 8:</b>  Доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»;  Создание собственных сообществ.</p>					