

Технологическая карта родительского собрания на тему «Зачем учить детей проектировать».

№ этапа	Деятельность учителя - наставника	Деятельность молодого учителя	Вариативность (для занятий с учащимися)
<p><u>1 Теоретический</u></p> <p>Лекционно - диалоговая форма работа.</p> <p>Наставник дает общее представление о технологии критического мышления.</p>	<p>Дорогие мои коллеги! Сколько бы лет нам не исполнилось и, каким бы не был наш педагогический стаж у нас с вами одна трудная задача. Мы должны научить детей жить в мире, которого не знаем сами – в мире будущего.</p> <p>В нашей работе есть еще одна особенность учить приходится не только детей, но и их родителей. Перед вами будут находиться люди, которые старше вас по возрасту, имеющие свой жизненный опыт, свой взгляд на воспитание и обучение. Ваша задача помочь им направить их внимание на новое в обучение детей.</p> <p>Древние греки говорили «многознание ума не добавляет». Даже опытные люди могут ошибаться и сомневаться. Я предлагаю использовать в работе с родителями технологию критического мышления.</p> <p><i>Критическое мышление – это тот тип мышления, который помогает относиться к любым утверждениям, не принимая ничего на веру без доказательств. Такое мышление необходимое условие свободы выбора. Критическое мышление строится на трех этапах: вызов, осмысление, размышление. Вызов – «вызываются» имеющиеся знания и представления, осмысление – систематизация новой информации, размышление - закрепляются новые знания, активно перестраиваются собственные первичные представления. Существует ряд методических приемов развития критического мышления: «кластер», таблица, учебно – мозговой штурм, интеллектуальная разминка, прием «инсерт», эссе,</i></p>	<p>Слушают учителя - наставника, принимают участие в «мозговом штурме»</p>	<p>Учеников, в отличие от родителей, убеждать в необходимости учиться проектировать не надо. Им необходимо доказать, что необходимо развивать практическое мышление.</p>

составление синквейнов, прием «знаю /хочу узнать/ узнал», ролевой проект и другие.

Занятие с применением технологии критического мышления можно разделить на три этапа: вызов, осмысление содержания, рефлексия.

Первый этап – вызов (функции: мотивационная, информационная, коммуникативная).

По - настоящему внимательно слушают только тех, кто сам умеет делать то, чему учит. Поэтому я предлагаю начать выступление перед родителями примерно с такого рассказа.

Чтобы быть успешным в жизни, человеку нужно не только иметь хорошее понимание окружающего мира, но и обладать развитой способностью принимать решения о том, как действовать в этом мире. Эту способность называют *практическим интеллектом*. Чтобы сделать правильный выбор, нужно не только хорошо сознавать «что хочу», но и понимать «что могу». Практический интеллект развивается в течение всей жизни. Однако его развитие происходит только на основе собственных проб и ошибок.

Трудно живется, и будет еще труднее, тем людям, которые не научились делать выбор.

Еще один нюанс с размером в счастье: если человек не справляется с массой постоянно «сваливающихся» на него задач, то у него портится характер. Известно: посеешь характер – пожнешь судьбу. Хотите видеть нормальных, благополучных, счастливых детей - учите их правильно, в соответствии с действительными потребностями самих детей и новыми реалиями общества.

Перед нами возникают вопросы: **ЗАЧЕМ УЧИТЬ? ЧТО УЧИТЬ? КАК УЧИТЬ?** – это основные вопросы

<p>развития практического интеллекта.</p> <p>Зачем учить? Необходимо уметь решать различные проблемы. Проблема - это ситуация, в которой прослеживается несоответствие между тем «что есть» и тем, «что требуется», т.е. потребность в действии, когда не знаешь как действовать.</p> <p><u>Второй этап – осмысление содержания</u> (функции: информационная, систематизационная).</p> <p>Проблема – это всегда проблема для кого- то. То, что один не знает, как сделать, другой знает, и для него это не проблема, а стандартная задача.</p> <p>Поскольку проблем всегда много, а силы всегда ограничены, то неразумно заниматься всем одновременно. Поэтому, прежде всего, нужно расставить приоритеты и решить, на чем следует сосредоточиться. Как это сделать? Самый простой способ выбора – делай то, что больше нравится. Это эмоциональный способ. Более эффективным является рациональный способ.</p> <p>Право выбора всегда уравнивается осознанной ответственностью за свой выбор.</p> <p>Предлагаю провести небольшой «мозговой штурм», вопрос один как решить какая проблема более важная, какую проблему необходимо решать в первую очередь.</p> <p>УМЕЕМ ЛИ?</p> <p>Особенность взрослого коллектива в том, что они не умеют слушать и слышать друг друга, не умеют спорить тактично, проявляют агрессивную реакцию на критику. В чем причина? Наверно в нежелании, а скорее всего в неумении.</p> <p>На данном этапе работы необходимо учитывать, что родители не имеют навыков данной работы.</p> <p><u>Третий этап – рефлексия</u> (функции: коммуникационная, информационная, мотивационная,</p>		<p>Необходимо учитывать, что учеников необходимо научить работать в команде, или то, что они это уже умеют делать.</p>
---	--	--

	<p>оценочная).</p> <p>Предлагаю, использовать рациональный подход к определению проблем. Посчитать, какая проблема наиболее важная и какую необходимо решать в первую очередь.</p> <p>Уважаемые родители, прошу ответить на вопрос - ЗАЧЕМ УЧИТЬ?</p>		
<u>2 Практический</u>	<p>Корректирует работу участников семинара, при необходимости объясняет методические приемы технологии критического мышления.</p>	<p>Участники семинара делятся на группы, каждая из которых выбирает один из методических приемов технологии критического мышления, готовят публичное выступление с презентацией анализом результата.</p>	<p>На занятиях с детьми рекомендуется давать конкретные задания, пока такие методы и приемы не будут для них знакомы.</p>
<u>3. Рефлексия</u>	<p>Наша с вами творческая работа закончилась. Предлагаю, взявшись за руки, применив методику «умного круга», ответить на вопрос - как учить? А теперь прошу по одному предложению, что сегодня не понравилось, было неубедительно или непонятно.</p>		

Лист фрагмента занятия или урока.

№ УЭ	Учебный материал с указанием заданий	Руководство по усвоению учебного материала
УЭ - 0	В ходе работы вы должны: - составить таблицу - рассчитать важность поставленных проблем - определить проблему, которую необходимо решать в первую очередь	Время выполнения работы 15 минут. Форма работы индивидуальная
УЭ - 1	При работе используем методику оценивания проблемы по критериям. Все проблемы различаются: актуальностью, трудностью, ресурсоемкостью, степенью интересности решения проблемы. Составить обычную цифровую шкалу от одного до десяти.	
УЭ - 2	Определяем четыре наиболее важные проблемы, стоящие перед девятиклассником. Например: А – успешно сдать ОГЭ, Б – желание иметь спортивную фигуру, В – заработать деньги, чтобы купить скутер, Г- нехватка времени	
УЭ – 3	Оцениваем каждую позицию (АБВГ) по критериям (шкала от 1 до 10). Следует учесть, чем выше актуальность и интересность, тем выше приписываемый балл, а при оценке трудности и ресурсоемкости, наоборот, чем они выше, тем меньше приписываемый балл (3-6 колонки цифра над косой чертой).	

Критерии оценки	Коэффициент важности критерия	Проблемы			
		А	Б	В	Г
Актуальность проблемы	8	6	9	7	6
Трудность проблемы	10	4	2	4	3
Ресурсоемкость проблемы	6	5	3	5	4
Интересность проблемы	7	9	6	6	7

УЭ - 4	<p>Проводим подсчеты: умножаем коэффициент (2 колонка) на оценку каждой позиции (3-6 колонки цифра над косой чертой). Результаты заносим под косой чертой.</p> <table border="1" data-bbox="427 228 1285 735"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Критерии оценки</th> <th rowspan="2">Коэффициент важности критерия</th> <th colspan="4">Проблемы</th> </tr> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Актуальность проблемы</td> <td>8</td> <td>6 48</td> <td>9 72</td> <td>7 56</td> <td>6 48</td> </tr> <tr> <td>Трудность проблемы</td> <td>10</td> <td>4 40</td> <td>2 20</td> <td>4 40</td> <td>3 30</td> </tr> <tr> <td>Ресурсоемкость проблемы</td> <td>6</td> <td>5 30</td> <td>3 18</td> <td>5 30</td> <td>4 24</td> </tr> <tr> <td>Интересность проблемы</td> <td>7</td> <td>9 63</td> <td>6 42</td> <td>6 42</td> <td>7 49</td> </tr> <tr> <td>Суммарный балл</td> <td></td> <td>181</td> <td>152</td> <td>168</td> <td>151</td> </tr> </tbody> </table> <p>Суммируем полученные значения по столбикам АБВГ. Наиболее предпочтительной признается проблема, имеющая наибольшую сумму произведений.</p>	Критерии оценки	Коэффициент важности критерия	Проблемы				А	Б	В	Г	Актуальность проблемы	8	6 48	9 72	7 56	6 48	Трудность проблемы	10	4 40	2 20	4 40	3 30	Ресурсоемкость проблемы	6	5 30	3 18	5 30	4 24	Интересность проблемы	7	9 63	6 42	6 42	7 49	Суммарный балл		181	152	168	151	
Критерии оценки	Коэффициент важности критерия			Проблемы																																						
		А	Б	В	Г																																					
Актуальность проблемы	8	6 48	9 72	7 56	6 48																																					
Трудность проблемы	10	4 40	2 20	4 40	3 30																																					
Ресурсоемкость проблемы	6	5 30	3 18	5 30	4 24																																					
Интересность проблемы	7	9 63	6 42	6 42	7 49																																					
Суммарный балл		181	152	168	151																																					
УЭ - 5	Делаются выводы на основе полученных вычислений.																																									