

Тема: «Деньги и их функции»

Класс 7

Дата проведения 18.03.2019 г.

Учитель: Абрамян Марета Шагеновна

МАОУ гимназии № 3

Предмет: Обществознание

Цели урока:

Образовательная: Познакомить учащихся с различными видами денежных знаков, дать их сравнительную характеристику, проследить историю их появления. Выявить положительные и отрицательные стороны различных денежных знаков и видов денег.

Развивающая: Продолжить работу по развитию умений: использовать свой жизненный опыт и ранее накопленные знания в решении учебных задач, сравнивать свойства товаров, используемых в качестве денег, уметь анализировать, делать выводы.

Воспитательная: Способствовать воспитанию у учащихся бережного и уважительного отношения к деньгам, заработанным честным трудом. Разъяснить, что деньги не являются мерилем всех жизненных ценностей, показать приоритет общечеловеческих ценностей над материальными.

Задачи урока:

- познакомить учащихся с экономическим содержанием денег как всеобщего эквивалента в процессе обмена;
- раскрыть основные социальные функции денег;
- показать процесс развития денег от примитивных форм до современных сложных модификаций;
- обратить внимание учащихся на противоречивую природу денег, выступающих и как цель экономической деятельности, и как важный инструмент её реализации.

Тип урока: урок формирования новых знаний.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, работа в парах, фронтальная, игровая.

Методы обучения: диалогический, частично-поисковый, проблемный.

Используемые технологии: ИКТ, элементы технологии критического мышления, элементы здоровьесберегающей технологии.

Оборудование урока: компьютер, проектор, презентация, учебник, рабочие тетради,

Учитель	Ученик	Применяемые учебные действия
Организационный момент	Подготовка класса к уроку.	
Создание проблемной ситуации, поиск формулировки проблемы		
<ul style="list-style-type: none">- Какую сферу жизни общества мы изучаем?- Что такое экономика? - Какую тему мы рассматривали на прошлом уроке?- Объясните значение этих понятий.	<ul style="list-style-type: none">- Сферу экономики. - В переводе с древнегреческого языка означает искусство ведения домашнего хозяйства.- Хозяйство всей страны. - Обмен, торговля, реклама.- Обмен в экономике – это движение товара от одного владельца к другому.- Торговля – отрасль хозяйства, реализующая товары путем купли-продажи.- Реклама (от лат, слова reclamo-выкрикиваю) информация о	Умение анализировать обобщать. Формулирование проблемного вопроса.

<p>- Как вы думаете, без чего невозможны обмен и торговля?</p> <p>- Давайте ознакомимся с высказываниями Коли и Вани. Что понравилось Коле в прочитанной книге?</p> <p>- Почему Колю так обрадовала эта идея? (Приложение № 1)</p>	<p>потребительских свойствах товара или услуги с целью продажи.</p> <p>- Без денег. - Без банков и бирж.</p> <p>- Предположение, что в мире наступит справедливость, если уничтожить деньги и банкиров (богачей, толстосумов).</p> <p>- Он считает несправедливым, что одним людям не хватает денег даже на самое необходимое, а у других людей, денег очень много. Банки и деньги его раздражают.</p>	
<p>О недостатках какой экономической системы идет речь?</p> <p>- Какой позиции придерживается Ваня?</p>	<p>- Рыночной экономике.</p> <p>- Он не разделяет точку зрения Коли и приводит пример из жизни нашей страны после революции 1917 года, когда отменили деньги, а банки закрыли. Все это привело к тому, что экономика полностью разрушилась, наступил голод и разруха.</p>	

<p>- В чем вы видите противоречие?</p> <p>- Какой вопрос может возникнуть на основе этого противоречия? Какую проблему нам предстоит решить?</p>	<p>- Только уничтожив деньги и банки наступит справедливость в обществе. (Коля)</p> <p>- Без денег и банков современное общество обойтись не может. (Ваня)</p>	
<p>Формулировка проблемы: - «Почему нельзя обойтись без денег и банков?»</p> <p>- Какие у вас есть предположения, версии решения проблемы?</p>	<p>- Ученики записывают проблему урока в тетрадях.</p> <p>- Вспомнить все, что мы знаем о происхождении денег.</p>	<p>Выдвижение версий.</p>
<p>Актуализация знаний, планирование деятельности</p>		
<p>- Давайте вспомним, что мы знаем о деньгах. Что такое деньги?</p> <p>- Зачем они нужны в экономической деятельности?</p> <p>- Какие товары выступали в роли денег в разные эпохи?</p> <p>- Всё ли мы знаем о том, что такое деньги и каково их назначение в обществе?</p>	<p>- Это признанный эквивалент стоимости разных товаров.</p> <p>- С помощью денег можно делать разные покупки, расплачиваться за услуги, оценивать труд.</p> <p>- Презентации учащихся «История Денег».</p> <p>- Нет, об этом мы знаем не всё.</p>	<p>Умение систематизировать обществоведческую информацию.</p>

<p>- Помогут ли нам эти знания для решения проблемы? - Когда появились банки?</p> <p>- Что мы должны узнать о банках, чтобы решить проблему нашего урока?</p> <p>- Давайте составим план нашего урока?</p>	<p>- Да, конечно помогут.</p> <p>- Банки появились в эпоху Нового времени, когда стали усиливаться торговые связи между странами.</p> <p>- Зачем банки нужны обществу, какая от них польза. Какие бывают банки?</p> <p>- Что такое деньги? - Каковы функции денег? - Зачем нужны банки? - Виды банков?</p>	<p>Составление плана действий.</p>
<p>Поиск решения проблемы, открытие новых знаний.</p>		
<p>Что такое деньги ?</p>		
<p>- Современную жизнь трудно представить без денег. Вы без труда можете назвать разные способы использования денег в повседневной жизни.</p> <p>- Самостоятельная работа по учебнику. Прочитайте текст учебника на с. 181-183 и определите важнейшие функции</p>	<p>Ответы учащихся</p> <p>- мера стоимости всех товаров; - средство обращения; - средство платежа;</p>	<p>Организация сотрудничества.</p> <p>Умение анализировать и обобщать информацию.</p>

<p>денег.</p> <p>- Учащиеся получают карточки с различными ситуациями. Их задача – определить, какую функцию играют деньги в каждом случае. (Приложение № 2)</p>	<p>- средство накопления; - мировые деньги.</p> <p>Работа в парах. Ответы учащихся: Карточка № 1 – Средство обмена (обращения) Карточка № 2 – Средства измерения (мера стоимости) Карточка № 3 – Средство накопления (сбережения) Карточка № 4 – Средство платежа.</p>	
<p>- В мире обращается огромное количество денег. Для того чтобы деньги смогли выполнять свои функции, они должны обладать рядом свойств, которые делают их применение простым, удобным и надёжным.</p> <p>- Учитель дает задание классу для работы в группах по 3-4 человека. - С опорой на текст письменно сформулируйте свойства денег и сделайте вывод по проблеме. (Приложение № 3).</p>	<p>Ученики отмечают важнейшие свойства денег:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеобщее признание эквивалентом ценностей в определенное время в определенной стране; - портативность; - неподдельность, защита от подделок в результате сложности технологии изготовления; - делимость (в обращении должны находиться денежные единицы разных номиналов); - сохранность (например, благодаря прочности металлов и бумаги, из которых изготавливают монеты и 	

<p>- А теперь какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать?</p> <p>- А сейчас проведем Физкультминутку. «Да» - «Нет». (Приложение №4)</p> <p>- Учитель просит назвать пословицы и поговорки, в которых используются слова «деньги». А также назвать приметы связанные с деньгами? (Кто больше назовет).</p>	<p>купюры).</p> <p>- Для того чтобы эффективно развивалась экономика в современном обществе нельзя обойтись без денег, так как деньги выполняют различные функции, обслуживая нашу экономику.</p> <p>- Отвечая на утверждения учителя «да» или «нет», ребята стоящие рядом с партами, выполняют определенные движения. «Да» - поднимают руки вверх, «Нет» - приседают.</p> <p>- Ответы учащихся.</p>	<p>Формулирование суждений.</p>
<p>Зачем нужны банки?</p>		
<p>- Прочитайте диалог между ребятами. Какой совет дал Тимуру Денис, чтобы</p>	<p>- Денис предложил Тимуру взять деньги в банке.</p>	<p>Умение обобщать информацию и выделять главное.</p>

<p>найти недостающие деньги для покупки дома?</p> <p>- Ребята как вы думаете, когда появились первые банки? Что предшествовало их появлению?</p> <p>- Кто такие менялы и ростовщики?</p> <p>- Изменилась ли деятельность современных банков по сравнению с их предшественниками?</p> <p>- А что же их объединяло?</p> <p>- Индивидуальная работа. Прочитайте предложенный текст и сформулируйте важнейшие функции банков.</p>	<p>- Банки появились еще в Средние века, их появлению предшествовала деятельность менял и ростовщиков.</p> <p>- Менялы специалисты по денежным делам. Ростовщики давали деньги под высокий процент.</p> <p>- Да, конечно изменилась, современные банки сильно отличаются от своих предшественников. (Более сложной стала финансовая сторона работы; увеличился штат сотрудников; расширился спектр предлагаемых клиенту услуг; многие процессы автоматизированы).</p> <p>- Прежним осталось главное назначение банков – хранение и кредитование.</p> <p>- Учащиеся отмечают важнейшие функции банков: - хранение денег с выплатой процентов; - передача денег от покупателя</p>	<p>Умение анализировать и обобщать информацию.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

<p>- Как вы думаете, из каких средств формируется капитал банка?</p> <p>- Как из капитала банка получается прибыль?</p> <p>- Как мы ответим на основной вопрос урока?</p>	<p>продавцу. - выдача кредитов.</p> <p>- Из вкладов частных лиц и организаций.</p> <p>- Банк дает деньги в кредит под проценты.</p> <p>- Банки в современном обществе представляют собой учреждения, где хранятся вклады, по которым можно получить доход в виде процента, а также выдаются кредиты различным предприятиям для закупки нового оборудования и сырья. Без банков невозможно эффективное развитие экономики страны.</p>	
Виды банков.		
<p>- Различные организации, а также частные лица обращаются в различные банки по разным вопросам. Банки им предоставляют различные услуги.</p> <p>- Прочитайте приложение и устно назовите существующие виды банков</p>	<p>Ответы учащихся .</p> <p>- Универсальные - совершают все виды банковских операций.</p> <p>- Специализированные – выполняют конкретные финансовые операции.</p> <p>- Инвестиционные – занимаются торговлей ценными бумагами.</p>	

и их функции.	<ul style="list-style-type: none"> - Инновационные – предоставляют кредиты под новые проекты. - Сберегательные – обслуживают население. - Ипотечные – дают ссуды под залог недвижимости. - Главный банк России – центральный банк. Он выполняет ряд важных функций, недоступных другим банкам страны. 	
- Сделайте вывод по проблеме урока.	- Деньги и банки обслуживают современную экономику, обеспечивая кредитование людей и различных предприятий, оказывает помощь в организации финансово-экономической деятельности.	
Применение новых знаний.		
- Учитель предлагает обсудить учебные задания. (Приложение № 5)	- Учащиеся высказывают свое мнение.	Умение добывать и критически оценивать поступающую информацию.
Домашнее задание.		
Прочитать параграф 17, С.188 « Проверь себя» - устно. С.188-189 «В классе и дома» выполнить письменно 1,2,3 задания, а остальные устно.		
Рефлексия		

Приложение № 1

«Задира» Коля примчался класс, размахивая книжкой с надписью «Новая революция»:

-Ребята, смотрите, какую книжку мне в электричке дали! Причём бесплатно! - Колю просто переполняли эмоции. – Меня давно раздражали все эти банки и деньги, а тут как раз про это написано: «Если вы заметили, что у вас не хватает денег на самое необходимое для жизни, эта книжка для вас». Все вокруг стремятся денег заработать побольше, просто убиты за них готовы, а здесь сказано: «Деньги – это презренный металл, а все банкиры – жирные толстосумы! И то и другое надо уничтожить, и тогда на земле наступит справедливость!»

- Между прочим, в нашей стране это уже пытались сделать, - заметил «умник» Ваня. – После революции 1917 года деньги на несколько лет фактически отменили и банки почти все закрыли. Только ничего хорошего из этого не получилось. Экономика полностью разрушилась, страну охватил голод, в городах не было ни воды, ни электричества, транспорт не ходил, люди мёрзли в домах. Так что поверь мне, Коля без денег и банков современное общество обойтись не может.

Приложение № 2

Определите, какую функцию играют деньги в каждом случае.

Карточка № 1

Единственное их занятие – торговля соболями, которые они продают покупателям и получают назначенную цену деньгами. _____

Карточка № 2

Если в Скандинавии средняя цена за рабыню составляла 1 марку серебра, то на рынках Византии она была в несколько раз выше. За 3 марки серебра можно было купить или рабыню, или хорошего скакуна.

Карточка № 3

В руках воинов – купцов, разбогатевших за счет выгодных торговых операций, постепенно накапливались значительные денежные средства. _____

Карточка № 4

Подмастерье, трудившийся у мастера Мартина уже целый год, сегодня впервые получил жалованье за свою работу.

Приложение № 3

Свойства денег.

Прежде всего, они должны признаваться эквивалентом при обмене и продавцами, и покупателями в данный исторический период в конкретном государстве. К примеру, в современном обществе в качестве денег выступают определенные денежные знаки (купюры) установленного образца, на которые в любом магазине можно свободно приобрести товары и продукты. А вот старинные монеты, игравшие роль денег много веков назад, сами по себе уже не могут служить эквивалентом при обмене товаров. В современном супермаркете их нельзя использовать как средство платежа. Но можно сдать в отдел нумизматики (старинных монет) антикварного магазина и получить за них современные денежные купюры. Другими словами, одним из свойств денег является их всеобщее признание в определенную историческую эпоху.

Современные деньги достаточно малы и легки, и люди могут легко носить их собой, то есть они обладают свойством портативности. Хотя история знает и другие примеры. В древней Спарте в роли денег выступали огромные железные прутья, Чтобы сделать даже небольшую покупку, спартанцам приходилось везти с собой целый воз металла.

Необходимо отметить еще одно важное свойство денег – их неподдельность. Она заключается в сложной технологии изготовления денег, которая защищает их от подделки разного достоинства (для совершения разного рода покупок –

батона хлеба или компьютера – обращении должны находиться денежные единицы с различным номиналом: 5, 10, 100, 500 рублей. Это свидетельствует о таком свойстве денег, как делимость. Раньше, много веков назад, деньгами могли быть хрупкие ракушки или тяжёлое железо. Современные купюры делают либо из сплава лёгких металлов, либо из прочной бумаги, подвергшейся специальной обработке. Таким способом достигается свойство лёгкой сохранности денежных средств.

Приложение № 4

Физкультминутка Да/нет

«Да» - поднимают руки вверх

«Нет» - приседают

1. В Китае и Японии деньгами был рис? _____
2. Первые бумажные деньги появились в Китае. _____
3. Ледяные кубики вполне могли бы быть денежной единицей в Африке? _____
4. Первые монеты были изготовлены в 7 веке до н.э. в Малой Азии, в царстве Лидия. _____
5. Деньги может печатать любой человек. _____
6. Денежная единица США – рубль. _____
7. Особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги – это деньги. _____
8. Деньги на которых изображен портрет Екатерины Второй называли «Машенька». _____
9. Свойства денег: делимость, сохранность, портативность. _____

Приложение №5

Объясни, как ты понимаешь высказывания, со всеми ли из них ты согласен?

1. **«Деньги – хороший слуга, но плохой хозяин»** (английский философ конца XVI – начала XVII в. Фрэнсис Бэкон).
2. **«Как беден тот, у кого нет ничего, кроме денег!»** (итальянский писатель конца XIX – начала XX в. Артуро Граф).
3. **«Для приобретения того, что нужно душе, денег не требуется»** (американский писатель XIX в. Генри Дэйвид Торо).
4. **«Если у вас нет денег, вы всё время думаете о деньгах. Если у вас есть деньги, вы думаете уже только о деньгах»** (американский миллиардер, нефтяной магнат конца XIX – начала XX в. Пол Гетти).
5. **«Деньги бывают плодом зла так же часто, как и его корнем»** (английский писатель и драматург XVIII века Генри Филдинг).

Рефлексия

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| 1. На уроке я работал(а) | активно/пассивно |
| 2. Своей работой на уроке я | доволен/не доволен |
| 3. Урок для меня показался | коротким/длинным |
| 4. За урок я | устал (а)/не устал(а) |
| 5. Мое настроение | стало лучше/стало хуже |
| 6. Материал урока мне был | понятен/не понятен |
| | полезен/бесполезен |
| | интересен/скучен |
| | легким/трудным |