

Тема урока: Командовать, подчиняться, договариваться

Класс – 5

Предмет – Обществознание

Учитель – Абрамян Марета Шагеновна

Цели урока:

- Умение понимать связи между людьми в обществе – усвоение информации о власти и необходимости ей подчиняться.
- Умение занимать свою позицию и строить отношения между людьми – понимание того, что власти можно подчиняться по-разному – добровольно и недобровольно.
- Умение действовать в рамках закона и нравственных норм – осознание того, что власть необходима для поддержания общего порядка в любой группе и в государстве.

Тип урока: Урок с применением технологии проблемного обучения.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, работа в парах, фронтальная.

Методы обучения: диалогический, частично-поисковый, проблемный.

Используемые технологии: ИКТ, элементы технологии критического мышления, элементы здоровьесберегающей технологии.

Оборудование урока: компьютер, проектор, презентация, учебник, рабочие тетради, Конституция РФ.

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Применяемые учебные действия
- Организационный момент.	- Подготовка класса к уроку	
Создание проблемной ситуации и формулирование проблемы		
- В нашей жизни бывают моменты, когда мы не хотим	- Ответы учащихся	Формулирование суждения

<p>делать то, что не хочется? Но все-таки мы делаем, мы подчиняемся. Почему?</p> <p>- Учитель предлагает прочитать диалог (с.101) и ответить на вопросы.</p> <p>- Как вы думаете, чем были недовольны ребята?</p> <p>- Что не хочет признавать Антошка?</p> <p>- Что говорит о власти и подчинении Елена Ивановна?</p> <p>- Так в чем же противоречие? Какой возникает вопрос?</p> <p>- Давайте определим проблему нашего урока?</p>	<p>- Сам так решил.</p> <p>- Родители заставили.</p> <p>- Так надо было.</p> <p>- Учитель физкультуры в начале учебного года не просил, чтобы его слушались, а теперь вдруг, оказывается, его указания надо выполнять.</p> <p>- Антошка не хочет добровольно подчиняться чьей-то власти?</p> <p>- Ребята находят ответы в диалоге и зачитывают.</p> <p>- Если правила установлены, то их надо выполнять. А вы не подчиняетесь порядку. Значит вы – нарушители.</p> <p>- Ребята – не хотят добровольно подчиняться чьей-то власти.</p> <p>- Елена Ивановна – говорит о необходимости подчинения.</p> <p>- Зачем добровольно подчиняться власти и в каких случаях это возможно.</p> <p>Учащиеся записывают проблему в тетрадь.</p>	<p>Выделение главного</p>
<p>Актуализация знаний, планирование деятельности.</p>		
<p>- Ребята давайте вспомним то, что пригодится для решения проблемы.</p> <p>- Вспомните признаки, характеризующие понятие</p>	<p>Ответы учащихся.</p> <p>- У каждого государства имеются свои законы,</p>	

<p>«государство».</p> <p>- На какие «ветви» разделена власть в современной России.</p> <p>- Что такое демократия? Что такое диктатура? В чем отличие?</p> <p>- Давайте теперь вспомним, что вы уже знаете о власти.</p> <p>- Ребята, что еще необходимо узнать о власти, чтобы решить проблему?</p> <p>- А теперь давайте составим план решения проблемы.</p> <p>- План записывают в тетради.</p>	<p>территория, границы, органы управления, налоги, независимость.</p> <p>- Три ветви. Законодательная, исполнительная, судебная.</p> <p>- Демократия – власть народа.</p> <p>- Диктатура – власть, которая опирается на силу, подчинение.</p> <p>- Ребята выполняют задание в рабочей тетради (задание № 1-2).</p> <p>- Государственная власть опирается на силу, подчинение, принуждение. Власть может быть организована как демократия и как диктатура.</p> <p>- Какой власти хочется подчиняться, а какой - нет.</p> <p>- Что происходит, когда люди не подчиняются власти.</p> <p>- Необходимо ли подчиняться власти добровольно.</p> <p>- Учащиеся вместе с учителем составляют план.</p> <p>- Кто устанавливает власть.</p> <p>- Кто осуществляет власть в государстве.</p> <p>- Какой должна быть власть в государстве.</p>	<p>Выдвижение гипотез</p> <p>Составление плана</p>
<p>Открытие нового знания. Выводы по проблеме.</p>		
<p>- Прочитайте пункт «Умение руководить и подчиняться» (с.102) и определите пути и способы установления власти.</p> <p>- По тексту статьи Конституции России (ст. 3 и 82) объясните, кому принадлежит власть в нашем</p>	<p>Работа в парах.</p> <p>- Власть может быть не только навязана, но и принята добровольно. (Запись в тетрадях)</p> <p>- Власть принадлежит народу.</p> <p>- Народ осуществляет власть непосредственно, а</p>	<p>Выделение главного</p>

<p>государстве.</p> <p>- Как называется такой способ управления обществом, при котором власть принадлежит народу, - демократия или диктатура?</p> <p>- А теперь давайте по схеме (с.104) определите, на какие ветви делится власть в нашем современном государстве – России, а также перечислите их функции, используя пункт «Искусство управления государством» (с.103-105).</p> <p>- Выявляют новое знание.</p> <p>- Прочитать статьи Конституции РФ (ст.3, ст.82) и выделить признаки демократии в современной России.</p> <p>- Выявляют новое знание.</p> <p>- Какой же вывод мы сможем сделать по проблеме урока.</p>	<p>также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.</p> <p>- Демократия.</p> <p>- Работая в парах.</p> <p>- Законодательная – принимает законы.</p> <p>- Исполнительная - приводит законы в исполнение.</p> <p>- Судебная – поддерживает справедливость.</p> <p>- Власть необходима для поддержания общего порядка в государстве.</p> <p>Учащиеся выполняют задание в рабочей тетради.</p> <p>- Разделение властей.</p> <p>- Выборы органов власти.</p> <p>- Народ – источник власти.</p> <p>- Ребята приходят к выводу, что демократической власти легче подчиняться, потому, что она опирается на мнение самих граждан.</p> <p>- Мы можем подчиняться добровольно той власти, которая действует в интересах всего общества.</p>	<p>Систематизация информации.</p> <p>Формулирование суждения.</p> <p>Формулирование вывода.</p>
<p>Применение нового знания, домашнее задание.</p>		

- Выполнить учебные задания на с.106-107.		
- Предлагает домашнее задание и дает соответствующие комментарии.	- Решение жизненной задачи (на выбор) - Подготовить проект «Конфликт из-за березовой рожи» (по желанию).	
Рефлексия		