

## Сценарий урока «Лесные и торфяные пожары и их характеристика» (7 класс)

**Тема урока:** Понятие лесных и торфяных пожаров и их характеристика.

**Тип урока:** комбинированный урок

**Время проведения:** 40 минут.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор.

**Цели урока:** Познакомить обучающихся с опасным природным явлением - лесными пожарами, показать основные причины возникновения лесных пожаров

**Изучаемые вопросы:**

1. Характеристика лесных пожаров и основных причин их возникновения.
2. Классификация лесных пожаров
3. Последствия лесных пожаров

**Деятельностная цель:**

- формирование познавательного интереса посредством применения ИКТ;
- осознание проблемы опасности природных пожаров для жизнедеятельности человека;
- содействие формированию понимания и оценки опасностей в природе, расширение кругозора обучающихся;
- показать основные причины возникновения лесных пожаров;
- проектирование правил безопасного поведения в лесу в пожароопасный сезон.

**Образовательная цель:**

- изучение материала по теме «Понятие лесных и торфяных пожаров. Классификация пожаров»;
- ознакомление обучающихся с видами природных пожаров и их разрушительным действием;
- изучение правил безопасного поведения

**Подготовка к уроку:**

1. Подбор материала и набор текста.
2. Подбор изображений из интернета и других источников для слайдов.
3. Составление и оформление презентации.

### Ход урока:

№ П./ П	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1.	Организационный момент	Приветствие	Приветствие	<i>Регулятивные:</i> сформировать взаимоотношения с окружающими; <i>Коммуникативные:</i> владение приемами и навыками общения со взрослыми;
2.	Актуализация знаний	Предлагает разбиться на группы. В группах обсудить и ответить на поставленные ситуации: 1.Расскажите о своих действиях при получении сигнала оповещения о том, что: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Через 2 дня к месту вашего проживания подойдет оползень;</li> <li>• Через 30 минут в районе, где вы находитесь, предполагается прохождение селя.</li> </ul> 2.Раздает карточки с заданием: зачеркните лишние слова и словосочетания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• стоящие на селеопасных направлениях</li> <li>• селе регулирующие</li> <li>• селе делительные</li> <li>• селе задерживающие</li> <li>• селе трансформирующие</li> <li>• селе разделительные.</li> </ul> Предлагает заполнить 1	Работают в группах. Обсуждают, и один из группы отвечает учителю алгоритм действия. Работа с таблицей по заполнению 1 колонки таблицы.	<i>Личностные:</i> социально-психологического ( качество отношений с окружающими людьми); <i>Регулятивные:</i> сформировать взаимоотношение с окружающими; <i>Коммуникативные:</i> владение приемами и навыками общения со сверстниками; владение приемами и навыками общения со взрослыми; готовность к коллективным формам деятельности, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем;

		колонку таблицы.				
		Знаю	Хочу узнать	Узнал		
3.	Постановка учебных задач.	<p>1. Задает загадки: Накормишь – живет, Напоишь – умрет. (Огонь)</p> <p>Я мохнатый, я кудрявый, Я зимой над каждой хатой, Над пожаром и заводом, Над костром и пароходом. Но нигде-нигде меня Не бывает без огня. (Дым)</p> <p>2. Задает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• « Как вы думаете, что такое пожар?</li> <li>• Что, в основном, может гореть в лесу?</li> <li>• Что такое торф?</li> <li>• Что вам о нем известно?</li> </ul>	<p>1. Команды отгадывают загадки.</p> <p>2. Отвечают на поставленные вопросы</p>	<p><i>Личностные:</i> развить интерес к способам получения знаний, которые выходят за пределы школьных</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение приемами и навыками общения со взрослыми; готовность к коллективным формам деятельности.</p>		
		3. Предлагает заполнить 2 колонку таблицы.	3. Заполняют 2 колонку таблицы.			
4.	Открытие нового	<p>1. Как вы думаете какую тему мы будем изучать.</p> <p>2. Показ презентации «Лесные и торфяные пожары и их характеристика».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие сведения о пожаре. Понятие о пожаре. Процесс горения, условия его возникновения и прекращения.</li> <li>• Классификация веществ и материалов по группам возгораемости.</li> <li>• Классификация</li> </ul>	<p>1. Учащиеся отвечают «Лесные и торфяные пожары»</p> <p>2. Просмотр презентации и прослушивание разъяснений по теме.</p> <p>3. Изучение правил поведения во время лесных и торфяных пожаров.</p>	<p><i>Личностные:</i> развить интерес к способам получения знаний, которые выходят за пределы школьных; формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни; социально-психологического (качество отношений с окружающими людьми);</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам ; моделировать ситуации; сформировать взаимоотношения с окружающими;</p> <p><i>Познавательные:</i> познакомиться с причинами возникновения лесных пожаров;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение приемами и навыками</p>		

		<p>пожаров: по внешним признакам горения (наружные, внутренние, одновременно наружные и внутренние, открытые и закрытые) по месту возникновения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие об отдельных и массовых пожарах. Три вида пожара: низовой, верховой, подземный.</li> <li>• Условия, способствующие распространению пожара. Линейное и объемное распространение пожара.</li> </ul> <p>3.Что делать, если вы попали в зону пожара?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Если пожар только-только начинает разгораться при вас попытайтесь сбить пламя веником из зеленых веток или забросать его земле. Сообщите о происшедшем в ближайший населенный пункт или лесничество.</li> <li>• Если пожар сильный ваша задача - как можно быстрее покинуть опасное место. Не пытайтесь сами бороться с огнем. От низового пожара человек может довольно быстро уйти. Идти нужно в наветренную сторону (навстречу ветру) перпендикулярно кромке</li> </ul>		<p>общения со сверстниками; владение приемами и навыками общения с взрослыми; , готовность к коллективным формам деятельности, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми при достижении предметных и метапредметных результатов обучения.</p>
--	--	--	--	---

		<p>пожара по просекам, дорогам, полянам, берегам ручьев и рек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При сильном задымлении рот и нос надо прикрыть мокрой повязкой – полотенцем, подолом рубашки</li> <li>• Относительно безопасными местами являются вспаханное поле, большой пустырь или каменистая гряда.</li> </ul>		
		<p>4. Самостоятельная работа. Задание. Заполните схему «Причины массовых пожаров в лесах и на торфяниках» (учебник, стр.122)</p>	4. Выполняют задание в тетрадь	<p><i>Личностные:</i> развить способы самостоятельной работе, получения знаний; <i>Познавательные:</i> познакомиться с причинами возникновения лесных пожаров; <i>Коммуникативные:</i> владение приемами и навыками при достижении предметных и метапредметных результатов обучения</p>
		<p>5. Предлагает выполнить в группах практическую работу: Задание 1. Составление памятки “Агитлистовка”  Задание 2. Заполните схему «Последствия лесных пожаров» (учебник, стр.124)</p>	<p>4.Выполняют практическую работу в тетрадях. 4.1. Составляют памятку. 4.2. Заполняют схему.</p>	<p><i>Личностные:</i> развить способы обобщения полученных знаний и уметь передавать эти знания <i>Регулятивные:</i> прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам ; моделировать ситуации; <i>Коммуникативные:</i> владение приемами и навыками общения со сверстниками; владение приемами и навыками общения со взрослыми; готовность к коллективным формам деятельности, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p>
5	Физкультминутка	Показ презентацию «Физкультминутка» и выполнение упражнений	5.Выполняют физические упражнения.	Повысить и удержать умственную способность учащихся на занятиях, обеспечить активный отдых во время занятий, когда значительную нагрузку испытывают органы зрения и слуха, мышцы туловища, особенно спины находящиеся в статическом состоянии, кисти работающих рук
6.	Первичное закрепление	1.Предлагает разгадать по группам кроссворд. Раздаю раздаточный материал	1. Разгадывают по группам кроссворд.	<p><i>Личностные:</i> развить интерес к способам получения знаний, которые выходят за пределы школьных знаний. <i>Регулятивные:</i> уметь анализировать последствия</p>

		(кроссворд по группам)		опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения; моделировать ситуации <i>Познавательные:</i> познакомиться с последствиями возникновения лесных пожаров.
7	Рефлексия	Предлагает заполнить 3-ю колонку таблицы. Задаёт вопрос: «Что нового вы узнали сегодня на уроке? Ваше отношение к данной теме урока?»	Заполняют 3 колонку таблицы. Отвечают на вопросы и проговаривают своё отношение к теме данного урока.	<i>Личностные:</i> социально-психологического (качество отношений с окружающими людьми). <i>Регулятивные:</i> сформировать взаимоотношения с окружающими. <i>Познавательные:</i> Выучить правила безопасного поведения при пожаре, правила эвакуации. <i>Коммуникативные:</i> владение приемами и навыками общения с взрослыми; умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.
8.	Итог урока	Подводит итог урока. Совместно с обучающимися оценивает работу каждой группы.	Учащиеся сами в каждой группе оценивают свои работы, а потом выставляют объективную оценку.	<i>Личностные:</i> социально-психологического (качество отношений с окружающими людьми); <i>Регулятивные:</i> сформировать взаимоотношения с окружающими. <i>Коммуникативные:</i> владение приемами и навыками общения со сверстниками; владение приемами и навыками общения с взрослыми.
9.	Домашняя работа	Задаёт задание на дом: §5.1. Эссе на тему «Лесные и торфяные пожары»	Записывают домашнее задание.	