

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение муниципального образования город
Краснодар гимназия № 3

Сравнительный анализ
моделей развития компетенций
педагогов в области
проектирования содержания и
оценки учебно –
исследовательской и
проектной деятельности
учащихся

Краснодар, 2019

Сравнительный анализ моделей развития компетенций педагогов в области проектирования содержания и оценки учебно – исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Осуществленный в рамках задач поисково-теоретического этапа КИП сравнительный анализ моделей развития компетенций педагогов в области проектирования содержания и оценки учебно – исследовательской и проектной деятельности учащихся позволил сформулировать принципы-ориентиры организации школьной системы развития компетенций педагогов гимназии № 3 в области проектирования содержания и оценки учебно – исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО.

Результаты сравнительного анализа моделей развития компетенций педагогов в области проектирования содержания и оценки учебно – исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Принципы-ориентиры	Традиционная модель	Школьная модель
1. Учёт образовательных потребностей и запросов педагогов	Недостаточно адекватное и гибкое реагирование на быстрые изменения в образовании, учёт наиболее типичных запросов педагогов, осуществление среза знаний педагогов в процессе входного контроля. Массовый, обезличенный характер подготовки.	Мониторинг образовательных запросов педагогов, наличие механизмов изучения потребностей педагогов, развитие образовательных запросов педагогов через развитие их потребностно-мотивационной сферы.
2. Модели развития компетентностей педагогов	Сверхцентрализованная модель повышения квалификации замыкающаяся на структурных подразделениях	Школьная модель, предоставляющая возможность участия педагогов в формировании направленности и

	<p>системы ПК и её кадровом потенциале; зависимость слушателей от уровня квалификации работников системы повышения квалификации педагогов; преобладание вертикальных связей участников процесса ПК над горизонтальными</p>	<p>содержания подготовки, наличие стимулирующих механизмов по эффективному использованию потенциала школы, экспертов и лучших учителей.</p>
<p>3. Содержание, формы и методы организации подготовки</p>	<p>Преобладание типовых программ ПК и традиционных форм и методов их освоения, форм и методов организации ПК; ограниченная возможность адресной помощи и индивидуального подхода, выстраивания индивидуальной образовательной траектории педагога. Программы ориентированы на знаниевый подход к содержанию образования.</p>	<p>Возможность использования широкого спектра подготовки для всех целевых групп коллектива гимназии, гибкость и разнообразие форм и методов работы. Программы ориентированы на компетентностно-деятельностный подход к содержанию образования. Широкая возможность адресной помощи и индивидуального подхода, выстраивания индивидуальной образовательной траектории педагога</p>
<p>4. Возможность влияния на</p>	<p>Формальная внутренняя</p>	<p>Возможность обеспечения</p>

качество предоставляемого содержания образования	экспертиза (рецензирование) программ ПП и ПК, ограниченный мониторинг качества освоения программ посредством итогового анкетирования.	внешней государственно-общественной экспертизы качества подготовки, мониторинга освоения, оценки качества.
5. Субъективные цели участников	Ориентированность работников образования в системе ДППО на перспективу прохождения аттестационных процедур	Ориентированность педагогов гимназии на личностный смысл совершенствования профессиональных, личностных и социальных характеристик.
6. Степень регулярности контактов педагогов с обучаемыми	Основные контакты осуществляются в курсовой период с длительными интервалами, эпизодические – на семинарах и мероприятиях в рамках ПК; сложность организации быстрой трансляции и эффективной диссеминации инновационного опыта учителей, распространения новейших достижений науки.	Контакты осуществляются непосредственно; обеспечивается широкое пространство диалога всех участников, в том числе на дистанционной основе; действуют каскадные формы трансляции и диссеминации инновационного опыта учителей.

Педагогами ВИГ были выявлены принципы организации школьной системы развития искомых компетенций педагогов:

1. Принцип субъектной ориентации: данный принцип означает, что приоритетной целью гимназия ставит развитие педагога как субъекта профессиональной деятельности. Адекватные этой цели содержание и формы обеспечивают, прежде всего, развитие

ключевых профессиональных компетентностей, в том числе, проектирование, самоанализ профессиональной деятельности, целеполагание, рефлексию и др.

2. Принцип гибкости и вариативности: деятельность гимназии направлена на обеспечение возможности обоснованного выбора педагогом собственного профессионального пути.

3. Принцип личностного педагогического взаимодействия: школьная система развития компетентностей педагогов предполагает в качестве обязательных условий **диалогизацию** отношений субъектов образовательного процесса; **проблематизацию** как средство активизации и становления субъектности педагогов; **персонализацию** – включение в образовательный процесс реального личностного опыта каждого педагога; **индивидуализацию** - ориентацию на развитие творческой индивидуальности каждого участника образовательного процесса.

Эти результаты позволили уточнить гипотезу проекта и предположить, что развитие профессиональной компетентности педагогов гимназии в области проектирования содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях внутришкольной системы повышения квалификации должна опираться на идеологию ФГОС ООО как основы профессионального понимания, методологию деятельностного и компетентностного подходов. Основой развития профессиональной компетентности педагогов к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся выступает методологическая и исследовательская компетентность педагогов. Обязательным элементом развития компетентности является получение опыта погружения в проектную и исследовательскую деятельность через организацию разноуровневых инновационно-исследовательских практик педагогов. Наконец, развитие компетентности будет осуществляться с использованием новых технологий, методов и форм работы с педагогами (организационно-деятельностная игра, анализ и разрешение проблемных педагогических ситуаций, обобщение собственного опыта, проблемные и экспертные лаборатории и т.д.).