

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
гимназия № 3 имени Дмитрия Жалиева

УТВЕРЖДАЮ
решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ З.В.Стрелкова
подпись руководителя ОУ _____ Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

По *русскому языку*

Уровень образования (класс): *начальное общее (1-4 класс)*

Количество часов *661*

Составитель: *Карпова Наталья Александровна
(учитель начальных классов)*

Программа разработана в соответствии с *требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования*

с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования

с учетом авторской программы Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой «Русский язык», УМК «Планета знаний» (издательство: Астрель; 2017)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы

учебного предмета «Русский язык»

УМК «Планета Знаний» реализует требования ФГОС по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы. К числу планируемых результатов относятся:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять языковые единицы по определённому признаку;
- характеризовать существенные признаки языковых единиц, определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

- анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи, формулировать запрос на дополнительную информацию

Базовые исследовательские действия:

- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- формулировать на основе наблюдения выводы, сравнивать сделанные выводы с формулировками языковых законов, правил;

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание

Работа с информацией:

- выбирать нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; находить необходимую информацию в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию, обращаясь к словарям, справочникам, учебнику;

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова в сети Интернет в условиях контролируемого входа;

- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются *коммуникативные универсальные учебные действия*.

Общение:

- соблюдать правила участия в диалоге: слушать собеседника, задавать вопросы, корректно делать замечания, приводить доказательства своей точки зрения;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения

Создание устных и письменных текстов:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности на уроках «Русского языка», коллективно строить план действий по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются *регулятивные универсальные учебные действия*.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи, при анализе языковых явлений, языковых единиц;

- выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении орфографической задачи;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 класс

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);

- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др ;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия

3 класс

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с неизменяемыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря

4 класс

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- объяснять роль русского языка как языка межнационального общения;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

(Л.Я.Желтовская, Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина)

1 класс (158 часов)

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Подготовительный (добуквенный) период

Речь. Предложение. Слово. Речь-способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, жесты, мимика, позы). Выделение из потока речи высказываний в объеме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении. Моделирование предложений. Знаки препинания. Слова-названия предметов, явлений окружающего мира. Различение понятий: предмет и слово как название предмета. Слогоделение. Ударение. Ударный слог.

Звуки и буквы. Звуки речи. Звуковое строение слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Осознание смыслоразличительной функции звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак-рак). Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки (лук-люк). Моделирование звукового состава слов с помощью схем.

Развитие речи. Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения в отработке четкости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Графика. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка, положение тетради и ручки). Соблюдение гигиенических навыков письма. Знакомство с разлиновкой прописи. Развитие глазомера и мелких мышц пальцев.

Основной (букварный) период

Звуки речи (фонетика). Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твердости-мягкости и по звонкости-глухости. Слог- как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения в слове (замок- замОк).

Буквы (графика). Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков (в сильной позиции) буквами. Буквенное строение письменного слова. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).

Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука [й] в разных позициях. Использование букв ь и ъ. Знакомство с русским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв. Письмо прописных и строчных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением графических норм. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании. Понимание функции небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса, знак ударения, знаки препинания).

Слово и предложение. Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогаударный). Наблюдение над значением слова (близкие и противоположные по смыслу, многозначные слова). Различение слова и предложения. Наблюдение за интонацией предложения и оформлением ее на письме. Составление предложений. Перемещение логического ударения в простых случаях.

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и применения их на практике:

- Обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу,);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении. Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Устные ответы на вопросы учителя.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

Слово — главное средство языка. Роль языка в жизни людей.

Использование несловесных средств общения (жестов, мимики, поз, интонации).

Речевое общение.

Углубление представлений о различных видах и формах общения (восприятия и передачи информации): в устной форме — слушание и говорение, в письменной — чтение и письмо.

Практическое овладение диалоговой формой речи: понимание смысла вопросов, реплик; вступление в диалог, ответы на вопросы, реплики, передача собственных мыслей, уточнение непонятого.

Упражнения в создании собственных высказываний с опорой на рисунки, схемы, на основе наблюдений.

Использование этикетных формул в различных ситуативных упражнениях (ситуации приветствия, прощания, обращения с вопросом, просьбой, извинения и др.).

Упражнения в достижении безошибочного выполнения разных видов письма: списывание с рукописного и печатного шрифтов, письмо предложений (в которых произношение слов не расходится с их написанием) по памяти и под диктовку.

Последовательный переход к осознанному правильному плавному слоговому чтению многосложных и целостному чтению коротких слов на основе понимания закономерностей письма. Упражнения в выразительном чтении, отражающем понимание смысла читаемого текста.

Формирование первоначальных умений работать с учебником русского языка: отличать текст упражнений от заданий, анализировать образец, находить нужную информацию в словариках учебника.

Язык как средство общения.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких звуков на письме с помощью букв и, е, ё, ю, я, ь. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Качественная характеристика звука (гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, звонкий — глухой, парный — непарный).

Слоговой состав слова. Слогообразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Использование знания слогораздела для переноса слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка.

Алфавит. Названия букв в алфавите. Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма: разборчивости, линейности, достижения параллельности и равноотставленности штрихов, связного соединения двух букв. Закрепление в самостоятельном выполнении правил гигиены письма.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Наблюдение над единообразным написанием безударных гласных в общих частях слов. Ознакомление с простейшими способами подбора проверочных слов (один — много, много — один).

Слово и его значение (лексика)

Слова как названия всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение над значениями слов русского языка. Подбор слов со сходными (синонимическими) и противоположными (антонимическими) значениями. Наблюдение над употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов. Использование словарей для наведения справок о значении, происхождении и правописании слова.

Наблюдение над общностью значений родственных слов. Наблюдение над общим значением слов, называющих предметы, действия предметов, признаки предметов (морфологические наблюдения).

Предложение и текст

Речь как способ общения людей. Речь устная и письменная, высказывание в объёме предложения или текста. Общее представление о тексте: смысловое единство предложений, заголовков как тема текста.

Отличие слова и предложения. Предложение как высказывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловых связей слов по вопросам.

Интонационная законченность предложения. Составление предложений из набора слов, на определённую тему, правильное их оформление в устной и письменной речи.

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение на практике:

- обозначение гласных после шипящих (жи—ши, ча—ща, чу—щу и буквосочетаний чк, чн);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях (стран, рек, населённых пунктов);
- написание слов из словаря;
- большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце.

2 класс (163 часов)

ЯЗЫК И РЕЧЬ (вводный раздел)

Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

ПОВТОРЕНИЕ изученного о языке в 1 классе

Слово и его строение. Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв *е, ё, ю, я* в обозначении звуков. *Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв.* Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.

Строение слога. Правила переноса слова.

Обозначение на письме гласных и согласных звуков. Употребление гласных после шипящих *ш, ж, ч, щ*. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний *чк, чн, щн*. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

Слово как часть речи. Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

Слово и предложение. Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Предложение и текст. Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Речь.

Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). *Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обратиться с речью, у другого воспринимать её.*

Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

Высказывание. Текст. Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. *Из истории появления выражения «красная строка».* Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, *природная зарисовка, письмо.* *Стилевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).*

Речевой этикет*. Этикетные высказывания: просьба, вопрос, благодарность, *поздравление.*

Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения).

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятного с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определённой речевой задачей на темы, близкие второклассникам: о каникулах, любимых уголках природы, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме. Составление элементарного текста письма.

Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста.

Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой, благодарность, *поздравление*).

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ.

Общие сведения о языке. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей — язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Русский язык — родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т.п.). *Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имён (имён, фамилий).*

Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Развитие мотива к изучению русского языка.

Фонетика, орфоэпия. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова.*

Графика. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, с непροизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных *ь* и *ъ* знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

Чистописание. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) *и, ш, И, Ш, п, р, т, з*; 2) *л, м, Л, М, я, Я, А*; 3) *у, ц, щ, У, Ц, Щ, ч*; 4) *с, С, е, Е, о, О, а, д, б*; 5) *ь, ы, ь*; 6) *н, ю, Н, Ю, к, К*; 6) *В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф*; 7)

Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Слово и его значение (лексика). Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. *Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы). Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.*

Слово и его строение (состав слова, морфемика). Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловый центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

Слово как часть речи (морфология). Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Имя существительное. Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (*сон, бег, разговор*).

Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

Глагол. Значения действия, состояния живых существ (*спит, радуется*), состояния неживых предметов (*растёт, стоит, находится*). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

Служебные части речи. Предлоги. Союзы (*и, а, но, как, что*). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (*за, над, под, в, к*), противительные (*а, но*), соединительные (*и*), сравнительные (*как, точно, словно*), б) служить для связи слов и предложений.

Синтаксис и пунктуация. Общее представление о *словосочетании, его номинативной роли (уточнить название)*. Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

Орфография. Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн, нч*. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.

ПОВТОРЕНИЕ.

Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.

Развитие речи. Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного

контекста. *Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений: описательные выражения (похож на..., подобен...), сравнительные обороты (нежный, как..., неуклюжий, точно..., словно...).*

Составление предложений на тему, со словарным словом, из набора отдельных слов. Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок).

Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану).

Составление небольших по объёму текстов на тему летних каникул, новогоднего праздника, в жанре природной зарисовки и т. п.

3 класс (170 часов)

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

Речь. Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Представление о речевых действиях, об основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, письме, чтении. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. Качества речи.

Высказывание. Текст. Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога. Тема и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над развитием мысли в текстах. Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): описание предметов (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); повествование (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); рассуждение (о любимом периоде времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснения выбора своих решений. Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Речевой этикет. Просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону. Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов.

Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Часы по разделу «Речевое общение» указываются в основном из уроков по изучению речеведческих тем, уроков творческой деятельности и их анализа. Роль использования в речи пословиц, поговорок. Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

Развитие речи. Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Восприятие (понимание смысла обращенной к ученику речи) устных и письменных высказываний, включающих две микротемы. Восприятие интонационного рисунка предложения, фразы, выделение главного, понимание средств выразительности словесных и не словесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонация, мимика, жесты). Чтение осмысленное, плавное (целыми словами и словосочетаниями). Выявление непонятных слов, выражений, уточнение их значения (с помощью взрослых, толкового, этимологического словарей). Определение темы и основной мысли текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Устное и письменное воспроизведение чужой речи. Списывание с образца, письмо по памяти, под диктовку. Устный пересказ, письменное изложение текста по частям (свободное списывание или диктант), изложение целого текста с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации.

Создание собственных высказываний (сочинений, небольших по объёму, с 1–2 микротемами). Определение темы и цели высказывания, отбор нужного материала, продумывание способов донесения смысла высказывания до слушателей, читателей. Выделение в собственном высказывании главного, выражение основной мысли и своего отношения к

высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм). Употребление слов в соответствии с орфоэпическими нормами, использование точной интонации в собственной речи. Оформление письменной речи. Разборчивое и достаточно быстрое письмо слов в соответствии с требованиями каллиграфии и грамотного письма. Составление текста письма (родным, друзьям), подпись конверта; составление текстов записки, объявления о пропаже животного, описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки), выражение своего отношения к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинение юмористических историй по рисункам, рассказ об историях, происшедших реально. Ведение диалога: вступление в разговор, поддерживание его репликами, выражение своей точки зрения, убеждение, рациональное использование при разговоре несловесных средств общения. Уместное использование и правильное построение высказываний этикетного характера: просьбы, пожелания, разговора по телефону. Оценивание высказывания, редактирование.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке О роли языка. Язык как кодовая система отражения реального мира с главным средством — словом. Языковые средства для обозначения предметов и явлений. Язык как средство общения. Сведения из истории происхождения слов (этимологические экскурсы). Происхождение географических названий. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Сведения о некоторых произносительных, словообразовательных и словоупотребительных нормах русского языка (красивее, надеть — одеть, нравиться, красненький и т. п.). Разделы языкознания (представление о разделах науки о языке).

Фонетика, орфоэпия. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова.*

Графика. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, с непроводимыми согласными.

Использование на письме разделительных *ь* и *ъ* знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки. Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

Чистописание Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г; 2) л, м, Л, М, я, Я, А; 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, ч; 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б; 5) ь, ы, ь; 6) н, ю, Н, Ю, к, К; 6) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф; 7) Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Слово и его значение (лексика). Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Сведения о заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

Слово и его строение (состав слова, морфемика). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, «проводник» истории происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова). Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах. Материал разделов под знаком повторяется при изучении других разделов языка. Представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (от, бес, за, вы и др.), суффиксами (-онок-, -ек-, -ищ-, -тель- и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-).

Слово как часть речи (морфология). Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении).

Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, имеющими эмоционально-оценочную окраску (молодец, красивая, ужасная, приплёлся, умная и т.п.).

Имя существительное. Углубление представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (белизна, чернота), обозначение эмоций (счастье, радость, тревога, горе). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц). Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

Имя прилагательное. Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (дружный, смелый, красивый, добрый); материал, из которого сделан предмет (железный ковш, шерстяной костюм). Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в предложениях.

Глагол. Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (думает, говорит, представляет), состояние (болеет, нездоровится, удивляется). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

Местоимение. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (я, ты, он, мы, вы, они). Роль местоимений в предложениях.

Служебные части речи. Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражение различного рода отношений между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы). Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.

Синтаксис

Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (читать книгу, заплетать косу, рубить топором). Словосочетания с синонимическими значениями (малиновое варенье — варенье из малины). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания (вопросительные и невопросительные), разнообразие целей высказывания (речевых задач), выражаемых невопросительными предложениями: сообщить (повествовательные); убедить, попросить, приказать (побудительные); утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений, разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Развитие речевого слуха: интонирование и восприятие интонации этих предложений. Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы). Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения. Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях определённых частей речи; распространение мысли с помощью второстепенных членов в зависимости от речевой задачи. Наблюдения над интонацией предложений, осложненными обращениями.

Орфография и пунктуация

Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (зеленеет, холодит, береговой, воробей). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (ночь,мышь). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы НЕ с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц. Знаки препинания в конце предложений.

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

Речь.

Углубление представления о речи как способе общения посредством языка. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая, *внутренняя речь (обдумывание)*.

Основные виды речевой деятельности: слушание — говорение, чтение — письмо, внутренняя речь, воспроизведение чужой речи. Речевое общение как процесс обмена

смыслами: восприятие смысла — слушание, чтение, передача смысла — говорение, письмо. Речевая ситуация (с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как?... я буду говорить/слушать). Выбор формы, объёма, типа и жанра высказывания в зависимости от речевой ситуации. Наблюдение над качествами речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Упражнения по культуре речи: в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов). Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

Высказывание. Текст.

Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста - диалога. Текст - инструкция. Текст - письмо. Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя - тремя микротемами. Наблюдения над способами выражения основной мысли в текстах: выражена словами текста, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается. Углубление представлений о функциональных типах

текста: *описании* (описание места, пейзажа, действий), *повествовании* (история, рассказ), *рассуждении* (ответы на вопросы: что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге). Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения. Особенности развития, распространения мысли в тексте, отражение её в структурных особенностях (композиции) текста. Наблюдение над способами связи частей текста, предложений в тексте. Речевые жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы-обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников. Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно- деловая речь, разговорная речь).

Речевой этикет

Извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

Развитие речи. Виды речевой деятельности (коммуникативно - речевые умения)

Слушание и чтение (восприятие смысла). Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две - три микротемы (типы и жанры указаны выше):

— слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);

— читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130–140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;

— выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значение с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям справочных источников;

— ориентироваться (предугадывать) содержание текста, его частей по заголовку, пунктам плана, оглавлению;

— понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;

— определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, умение «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

Говорение и письмо (передача смысла).

Создавать (говорить и писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2–3 микротемами):

— продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение, или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;

— понятно, логично доносить до читателей, слушателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;

— выразить основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;

— писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость — до 45 букв в минуту при списывании, до 65–70 букв — при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;

— составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма

родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты - рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;

— вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения. Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет. Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывания, редактировать, давать советы по улучшению речи.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке

Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (пословицы, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.). Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения. Нормы русского литературного языка. Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка, их стилистическая неоднородность, изобразительно-выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка. Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа. Лингвистика и разделы науки о языке.

Фонетика и орфоэпия

Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др.). Синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм).

Фонетический анализ (разбор) слова.

Графика

Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

Чистописание

Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа: *ш_м, к_х, л_я, ы_н, у_ц, и_е, м_ле, щ_из, но_ю* и т.п.; 3) использование в упражнениях различных связок, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

Лексика (слово и его значение)

Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употребленные в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы). Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов, как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов. Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

Состав слова (морфемика)

Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова. Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов). Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. *Разбор слова по составу.*

Морфология (слово как часть речи)

Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении).

Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наблюдение над назначением и употреблением каждой части речи в речи, их синтаксической роли в предложениях. Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия, причастия, деепричастия (без терминов).

Имя существительное

Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. Общее представление о роде и изменении имён существительных типа пальто, такси, метро, особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой). Склонение имён существительных. Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе. Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). *Морфологический разбор имени существительного.*

Имя прилагательное

Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (мамин платок, волчий хвост), оценка и отношение (добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный и пр.). *Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам каков? какова? каково? каковы?).* Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе. Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже. Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член- определение, сказуемое). *Морфологический разбор имени прилагательного.*

Местоимение

Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. *Изменение личных местоимений по падежам (склонение).* Употребление местоимений с предлогами. Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

Глагол

Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (находится, считается, располагается), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: расскажи, возьмите, отрежь). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* (глаголы совершенного и несовершенного вида). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1-го и 2-го спряжения. Личные окончания глаголов. Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже — второстепенный член). *Морфологический разбор глаголов.*

Служебные части речи

Предлоги, *союзы, частицы* как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок. Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, выражение пространственных отношений. «Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении. Назначение и употребление в речи союзов (и, а, но, как, что), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений. Употребление отрицательной частицы **не**. *Наблюдение над использованием в речи частиц ли, разве, бы.*

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).

Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, на который оно переходит, действие и

предмет, с помощью которого оно совершается, действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни). Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (рассказывать сказку, рассказывать о лете). Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Предложение

Систематизация признаков предложения с точки зрения цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул. Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы и, да, но, а при однородных членах. Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами. Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (*определение*), объект действия (*дополнение*), место, время действия (обстоятельство). Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями. *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация

Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа. Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа. Написание предлогов с местоимениями. Использование **н** в формах косвенных падежей личных местоимений 3-го лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (меня, от тебя, к нему). Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (мыть, испечь), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2-го лица после шипящих (учишь, будешь, закричишь), сохранение мягкого знака перед **ся** (мыться, учишься).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ урока	Содержание		Кол- во час.	Универсальные учебные действия (УУД)	Осн. виды восп. д-сти
	Разделы	Тема урока			
1	Подготовитель ный период (16 ч.)	Знакомство с прописью	1	Учиться соблюдать гигиенические требования при письме. Контролировать свои действия в процессе работы. Организовывать своё рабочее место и поддерживать порядок на парте. Следить за положением ручки при письме, посадкой за столом. Выполнять работу по образцу. Различать направление линий в прописи. Сравнить выполненную работу с образцом, находить несовпадения. Отслеживать этапы освоения основного алгоритма письма с помощью маршрутного листа. Различать последовательность написания элементов буквы и. Комментировать этапы выполнения основного алгоритма письма (написание буквы и). Находить характерные элементы основного алгоритма в образце письма. Сопоставлять изученные элементы, находить их сходство и различия. Строить монологическую речь в процессе выполнения графических действий. Определять элементы алгоритма на слух и воспроизводить их на бумаге. Ориентироваться в разлиновке прописи, различать рабочую и дополнительную строки. Тренироваться в написании «крючков» и контролировать свою работу (находить правильно выполненные, исправлять неверные). Выполнять задание по образцу. Сопоставлять похожие элементы прописных букв И, Г, П, находить сходства и различия в их написании. Сопоставлять похожие элементы прописных букв Л и Г, находить сходства и различия в их написании (письмо буквы Г начинается сверху, а в букве Л — снизу). Ориентироваться в тетради товарища при обмене тетрадями (работа в паре). Анализировать образцы письма: находить места соединения элементов в букве и в слове, находить усвоенные элементы в незнакомых буквах, обозначать их условными значками. Проверять выполнение задания товарищем при работе в парах, корректно сообщать об ошибках товарища. Контролировать расстояние между элементами во время их написания. Самостоятельно находить усвоенные элементы в незнакомых буквах, обозначать их условными значками. Участвовать в анализе новых элементов. Соблюдать пропорции при написании петли буквы у. Сопоставлять услышанный алгоритм с написанным элементом.	1, 2, 6
2		Знакомство с разлиновкой тетради	1		
3		Знакомство с основным алгоритмом письма	1		
4		Основной алгоритм письма	1		
5		Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма	1		
6		Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк	1		
7		Написание элементов букв И, Г, П, Т	1		
8		Написание элементов букв Л, Г	1		
9		Написание элементов букв н, к, Э	1		
10		Написание элементов букв К, И	1		
11		Написание элементов буквы у. Петля	1		
12		Написание элементов букв п, Н	1		
13		Написание элементов букв. Соединение 3-х и 4-х «крючков» в связку	1		
14		Упражнение в написании элементов букв	1		
15		Инструктаж проектных работ по теме: «Язык и речь»	1		
16		Проектная работа по теме: «Язык и речь»	1		

				Рассуждать при сравнении выполняемых элементов букв. Комментировать вслух написание изученных элементов. Писать буквы и, ш. Соблюдать наклон при письме. Проверять выполнение задания товарищем. Воспроизводить полностью основной алгоритм письма (букву и) и комментировать его при письме. Воспроизводить написание элементов по памяти (под диктовку учителя). Тренировать написание основного алгоритма письма (буквы и), воспроизводить его по образцу и на слух. Сопоставлять предложенные элементы букв и соединений, находить известные.	
17	Букварный период (92 ч.)	Письмо строчной буквы а	1	Отслеживать этапы освоения основного алгоритма письма с помощью маршрутного листа. Различать последовательность написания элементов буквы и. Комментировать этапы выполнения основного алгоритма письма (написание буквы и). Находить характерные элементы основного алгоритма в образце письма. Сопоставлять изученные элементы, находить их сходство и различия. Строить монологическую речь в процессе выполнения графических действий. Определять элементы алгоритма на слух и воспроизводить их на бумаге. Анализировать образцы письма: находить места соединения элементов в букве и в слове, находить усвоенные элементы в незнакомых буквах, обозначать их условными значками. Проверять выполнение задания товарищем при работе в парах, корректно сообщать об ошибках товарища. Контролировать расстояние между элементами во время их написания. Самостоятельно находить усвоенные элементы в незнакомых буквах, обозначать их условными значками. Тренировать написание основного алгоритма письма (буквы и), воспроизводить его по образцу и на слух. Сопоставлять предложенные элементы букв и соединений, находить известные. Сравнить написание букв а и и, находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании буквы а. Вписывать изученную букву в образец, читать незнакомые слова с опорой на рисунок. Находить изученную букву в алфавите. Воспроизводить написание буквы у по образцу. Сравнить написание букв а и у, находить одинаковые элементы. Правильно соединять две буквы. Восстанавливать последовательность алгоритма письма буквы у. Участвовать в анализе алгоритма написания заглавной буквы А. Выполнять поэтапно письмо букв. Находить графические ошибки в написании слов. Узнавать характерные элементы букв и дополнять буквы недостающими	1, 7, 2, 6
18		Письмо строчной буквы у	1		
19		Письмо заглавной буквы А	1		
20		Письмо заглавной буквы У	1		
21		Письмо изученных букв А, У	1		
22		Письмо строчной буквы м	1		
23		Письмо строчной буквы н	1		
24		Письмо заглавной буквы М	1		
25		Письмо заглавной буквы Н	1		
26		Письмо изученных букв М, Н	1		
27		Письмо изученных строчных и прописных букв	1		
28		Письмо строчной буквы о	1		
29		Письмо строчной буквы э	1		
30		Письмо заглавной буквы О	1		
31		Письмо заглавной буквы Э	1		
32		Письмо изученных букв О, Э	1		
33		Письмо строчной буквы р	1		
34		Письмо строчной буквы л	1		
35		Письмо заглавной буквы Р	1		
36		Письмо заглавной буквы Л	1		
37		Письмо изученных букв Р, Л	1		
38	Письмо строчной буквы ы	1			
39	Письмо строчной буквы и	1			
40	Письмо заглавной буквы И	1			
41	Письмо строчной буквы й	1			

42	Инструктаж проектных работ по теме: «Королева – буква И»	1	<p>элементами. Находить изученную букву в алфавите. Правильно соединять изученные буквы на письме. Обозначать на письме интонацию восклицания знаками завершения. Классифицировать печатные и письменные буквы. Анализировать написание буквы н, находить знакомые элементы письма. Угадывать букву по комментированию. Писать букву под комментирование. Проверять работу друг друга. Писать слоги и слова по образцу (по пунктиру и самостоятельно). Конструировать слово из набора букв. Писать бук- вы в связке. Давать графическое задание товарищу и проверять его выполнение. Анализировать написание буквы Н, находить знакомые элементы письма. Писать предложение, правильно оформлять его на письме. Классифицировать буквы по разным признакам. Восстанавливать буквы по характерным элементам. Дописывать букву в словосочетание, предлагать разные варианты. Составлять слова из слогов. Вычленять слово в таблице, заполненной буквами. Различать на слух и при письме парные согласные. Различать слова в единственном и множественном числе, изменять их по заданному образцу. Составлять из заданных букв слова. Списывать слова по образцу. Списывать печатный текст. Наблюдать за изменением слов, различать признаки их изменения. Дописывать недостающие элементы в букве, классифицировать их по графическому признаку. Решать ребусы. Изменять слова по образцу, доказывать обоснованность своего выбора. Сравнить печатный и письменный шрифт. Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. Собирать из разбросанных слогов слова. Конструировать букву ю из знакомых элементов. Находить недочёты в графическом написании предложенной ленты букв ю. Объяснять вид соединения, устанавливать причину недочёта. Сравнить начертание новой буквы с изученными, вычленять схожие элементы. Вступать в диалог с учителем при объяснении новой буквы. Воспроизводить изменённые имена по образцу. Находить в родственных словах общую часть, устанавливать их лексическое значение, доказывать обоснованность своего выбора. Восстанавливать слова путём дописывания недостающих элементов. Комментировать написание известных букв по алгоритму или писать их под диктовку учителя, учащихся. Работать по заданному образцу. Отмечать в слове заданными значками мелкие элементы письма в буквах и соединениях.</p>
43	Проектная работа по теме: «Королева – буква И»	1	
44	Письмо изученных строчных букв	1	
45	Письмо изученных заглавных букв	1	
46	Письмо заглавной буквы Й	1	
47	Письмо строчной буквы б	1	
48	Письмо строчной буквы п	1	
49	Письмо заглавной буквы Б	1	
50	Письмо заглавной буквы П	1	
51	Письмо изученных букв Б,П	1	
52	Письмо строчной буквы в	1	
53	Письмо строчной буквы ф	1	
54	Письмо заглавной буквы В	1	
55	Письмо заглавной буквы Ф	1	
56	Письмо изученных букв В, Ф	1	
57	Письмо слов с изученными: строчными и заглавными буквами	1	
58	Письмо строчной буквы г	1	
59	Письмо строчной буквы к	1	
60	Письмо заглавной буквы Г	1	
61	Письмо заглавной буквы К	1	
62	Письмо изученных букв Г,К	1	
63	Письмо строчной буквы д	1	
64	Письмо строчной буквы т	1	
65	Письмо заглавной буквы Д	1	
66	Письмо заглавной буквы Т	1	
67	Письмо изученных букв Д,Т	1	
68	Письмо строчной буквы ж	1	
69	Письмо строчной буквы ш	1	
70	Письмо заглавной буквы Ж	1	
71	Письмо заглавной буквы Ш	1	
72	Письмо изученных букв Ш,Ж	1	
73	Инструктаж проектных работ по теме: «Гласные и согласные звуки»	1	

74	Проектная работа по теме: «Гласные и согласные звуки»	1	Собирать из элементов буквы и составлять слова Анализировать образец, работать по образцу. Уметь отгадывать загадки. Наблюдать за изменением слов при добавлении ь. Дополнять заданный элемент с целью получения буквы, рассматривая разные варианты дополнения. Правильно ставить ударение. Наблюдать за написанием буквы ь в словах. Наблюдать за словами типа сесть — съесть, объяснять написание ь в словах. Наблюдать за изменением слов по родам. Соблюдать при списывании заданные параметры написания букв и слов. Анализировать своё письмо и указывать пути исправления графических ошибок. Находить графические ошибки в заданных буквах. Наблюдать за словами, делать выводы о написании слова в одном случае с большой буквы, а в другом — с маленькой (в середине предложения). Восстанавливать деформированное предложение. Собирать слова из заданных элементов. Соблюдать при списывании заданные параметры написания слов. Анализировать своё письмо и указывать пути исправления графических ошибок. Собирать из заданных элементов как можно больше букв, а из них слова. Конструировать модель изучаемой буквы. Восстанавливать деформированное предложение. Составлять слова по заданию, наблюдать за изменением слов. Проверять работу товарища. Находить и выделять в изученных буквах заданный элемент. Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. Объяснять смысл пословицы. Самостоятельно, без помощи учителя составлять алгоритм написания буквы ч. Собирать из слогов слова и самостоятельно их записывать с предварительным анализом. Самостоятельно списывать печатный текст. Давать письменный ответ на поставленный вопрос. Самостоятельно определять допущенное количество графических ошибок в слове, формулировать пути их устранения. Находить элементы буквы Ч в изученных буквах, конструировать новую букву из изученных элементов. Составлять предложения по образцу и записывать их. Составлять анаграммы. Составлять буквы из заданных элементов. Самостоятельно составлять алгоритм написания буквы Щ. Строго следовать образцу при письме, соблюдать все правила графического начертания букв, их соединений, интервала между словами, отступов на строке. Обсуждать тему проектной деятельности. Собирать информацию по теме. Выбирать форму участия в проектной деятельности
75	Письмо слогов и слов; с буквами ж, ш	1	
76	Письмо строчной буквы з	1	
77	Письмо строчной буквы с	1	
78	Письмо заглавной буквы З	1	
79	Письмо заглавной буквы С	1	
80	Письмо изученных букв З,С	1	
81	Письмо строчной буквы е	1	
82	Письмо строчной буквы ё	1	
83	Письмо заглавной буквы Е	1	
84	Письмо заглавной буквы Ё	1	
85	Письмо изученных букв Е,Ё	1	
86	Письмо строчной буквы ю	1	
87	Письмо строчной буквы я	1	
88	Письмо слов с парными звонкими и глухими согласными	1	
89	Письмо заглавной буквы Ю	1	
90	Письмо заглавной буквы Я	1	
91	Письмо изученных букв Ю,Я	1	
92	Письмо строчной буквы ь	1	
93	Мягкий знак как показатель мягкости	1	
94	Разделительный ь и ь как показатель мягкости	1	
95	Письмо строчной буквы ь	1	
96	Разделительный ь	1	
97	Письмо строчной буквы х	1	
98	Письмо строчной буквы ц	1	
99	Письмо заглавной буквы Х	1	
100	Письмо заглавной буквы Ц	1	
101	Письмо изученных букв Х,Ц	1	
102	Письмо строчной буквы ч	1	
103	Письмо строчной буквы щ	1	
104	Письмо заглавной буквы Ч	1	
105	Письмо заглавной буквы Щ	1	

106		Письмо слов со всеми изученными буквами. Письмо слов и предложений	1		
107		Инструктаж проектных работ по теме: «Алфавит»	1		
108		Проектная работа по теме: «Алфавит»	1		
109	Предложение и текст (4ч)	Речь устная и письменная	1	Различать (на практическом уровне) случаи использования устной и письменной речи (собственной и чужой). Обсуждать (в паре) возможности аудио, видеотехники сохранять и передавать речь. Наблюдать за словарными словами (система заданий). Узнавать о происхождении слов из этимологического словарика в конце учебника (система заданий). Запоминать правильное произношение слов, предложенных в рубрике «Говори правильно!». Анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. Находить в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении предложений. Наблюдать за распространением предложения. Соотносить тексты и заголовки к ним. Выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Анализировать и восстанавливать непунктированные и деформированные тексты. Составлять устный рассказ с опорой на рисунок. Определять соответствие интонационных средств смыслу предложения. Воспроизводить одно и то же предложение с логическим ударением на разных словах. Придумывать вопросительные предложения и задавать эти вопросы товарищу (работа в паре).	2, 6
110		Отличие слова и предложения	1		
111		Общее представление о тексте. Составление предложений на определенную тему	1		
112		Предложение как высказывание. Интонационная законченность предложения	1		
113	Фонетика, орфоэпия и графика (18 ч.)	Слоговой состав слова. Словообразующая роль гласных звуков	1	Объяснять слогообразующую роль гласного звука. Определять количество слогов в слове. Восстанавливать слова с нарушенным порядком слогов, конструировать слова из слогов. Обсуждать необходимость переноса слов. Сравнить деление слов на слоги и для переноса. Запоминать пословицу и записывать её по памяти. Анализировать слова и выбирать подходящее правило переноса слов на письме. Конструировать слова из заданного слова с помощью перестановки букв (решать анаграммы). Объяснять смысловозначительную роль звуков речи. Выполнять звукобуквенный анализ. Корректировать слова путём замены в них букв. Правильно называть буквы русского алфавита. Объяснять необходимость существования алфавита. Приводить примеры использования алфавита в своей учебной и жизненной практике. Распределять слова по алфавиту.	1, 7, 2
114		Слоговой анализ слова	1		
115		Использование знания слогораздела для переноса слов	1		
116		Звуки и буквы русского языка	1		
117		Алфавит. Название букв алфавита	1		
118		Различение гласных и согласных звуков	1		
119		Ударение. Смысловозначительная роль ударения	1		

120	Гласные ударные и безударные	1	<p>Договариваться об очередности действий при работе в паре (кто первый, кто второй). Соотносить гласные звуки и буквы, обозначающие эти звуки. Восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки, и контролировать их написание по орфографическому словарю в конце учебника (система заданий). Объяснять смысловозначительную роль гласных звуков, приводить свои примеры.</p> <p>Находить ударный гласный в слове. Наблюдать за смысловозначительной ролью ударения. Экспериментировать с изменением ударения в словах. Наблюдать за словами с буквой ё, самостоятельно делать вывод о том, что слог с буквой ё всегда ударный.</p> <p>Находить в словах безударные гласные звуки. Фиксировать случаи расхождения произношения гласных и обозначения их буквами. Восстанавливать пословицы, используя возможные варианты. Совместно вырабатывать порядок проверки безударного гласного в слове. Объяснять наличие словарных слов на страницах учебника и необходимость их запоминания. Конструировать слова из заданного слова с помощью перестановки букв (решать анаграммы). Списывать слова и предложения в соответствии с заданием и по образцу. Запоминать двусишие и записывать его по памяти. Контролировать и корректировать свою работу. Объяснять смысловозначительную роль согласных звуков, приводить свои примеры. Восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих согласные звуки, и контролировать их написание по орфографическому словарю в конце учебника. Восстанавливать деформированный текст. Составлять устный рассказ на заданную тему («Как я помогаю взрослым»). Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки и обозначать их на письме. Осознавать отсутствие специальных букв для обозначения мягких и твёрдых согласных. Характеризовать роль мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я как показателей мягкости предшествующих согласных звуков. Изменять предложение по образцу. Дифференцировать в словах парные звуки (по твёрдости — мягкости и по звонкости — глухости). Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Работать с толковым словариком в конце учебника. Заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие. Наблюдать за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции. Восстанавливать деформированные предложения. Дополнять двусишие рифмующимся словом. Определять непарные согласные звуки (звонкие и глухие).</p>
121	Качественная характеристика гласных звуков	1	
122	Наблюдение над единообразным написанием) безударных гласных в общих частях слов	1	
123	Ознакомление с простейшими способами подбора проверочных слов	1	
124	Согласные звуки русского языка	1	
125	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки	1	
126	Обозначение мягких звуков на письме с помощью букв и, е, ё, ю, я, ь	1	
127	Парные звонкие и глухие согласные звуки	1	
128	Непарные звонкие и глухие согласные звуки	1	
129	Качественная характеристика согласных звуков	1	
130	Шипящие согласные буквы	1	

				Подбирать близкие по значению слова и слова с противоположным значением. Дополнять предложение подходящими по смыслу словами. Выбирать одинаковые по смыслу пословицы. Сравнить в словах количество букв и звуков. Устанавливать границы предложений в непунктированном тексте. Экспериментировать со словами, добавляя или удаляя мягкий знак в словах.	
131	Орфография (9 ч.)	Обозначение гласных после шипящих (ЖИ-ШИ)	1	Находить и правильно называть повторяющиеся звуки в скороговорках. Дифференцировать в словах шипящие звуки ж, ш, ч, щ. Запоминать правильное произношение слов, предложенных в учебнике. Сравнить произношение и написание сочетаний жи и ши. Восстанавливать слова, вставляя пропущенные буквы и слоги. Конструировать слова из слогов. Распределять работу в паре и контролировать её выполнение. Изменять слова по образцу. Выписывать из текста ответы на вопросы. Восстанавливать слова с пропущенными буквами. Изменять слова в предложении так, чтобы повествование шло от первого лица. Изменять и записывать слова по образцу. Узнавать и называть предмет по его описанию. Определять ударные слоги и составлять из них слова. Доказывать, почему не нужно обозначать на письме мягкость согласного [ч] в сочетаниях ЧК и ЧН. Придумывать предложения с заданным словом. Рассматривать ребусы, устанавливать в них роль точек и запятых, решать ребусы. Списывать текст, расставлять знаки препинания. Восстанавливать текст стихотворения, подбирая рифмы по смыслу. Контролировать написание слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк–чн. Выбирать и запоминать предложение, записывать его по памяти. Анализировать слова и объяснять их происхождение (самостоятельно и со словарём). Различать имена собственные и имена нарицательные (без использования терминов). Сопоставлять (при работе в парах) полные и краткие имена. Произносить имя собеседника с интонацией вежливого обращения. Находить информацию по заданной теме (имена, отчества писателей и поэтов). Соотносить название животного с его кличкой. Сопоставлять и объяснять случаи употребления прописной или строчной буквы в словах (майка — Майка). Дифференцировать клички животных (при работе в паре). Составлять устный рассказ по предложенной теме («Домашние питомцы»). Объяснять написание в словах больших букв. Выбирать слова и дополнять ими двуступишия. Рассказывать о своём городе (деревне, улице). Узнавать, какие ещё значения имеют слова «Лена» и «Владимир». Подбирать имена людям и клички животным. Составлять	1, 7, 2
132		Обозначение гласных после шипящих (ЧА-ЩА)	1		
133		Обозначение гласных после шипящих (ЧУ-ЩУ)	1		
134		Обозначение буквосочетаний ЧК, ЧН	1		
135		Правила правописания гласных после шипящих	1		
136		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях	1		
137		Большая буква в кличках животных	1		
138		Большая буква в отдельных географических названиях	1		
139		Большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце	1		

				рассказ с опорой на рисунок. Узнавать и объяснять происхождение своей фамилии (простые случаи). Придумывать названия новым улицам.	
140	Слово и его значение (7 ч.)	Слова как названия предметов	1	Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Дополнять группы слов своими примерами. Составлять различные слова из данного набора букв. Группировать слова и составлять из них предложения. Объяснять роль предлога для связи слов в предложении. Правильно использовать предлоги в своей речи. Определять название предмета по его описанию. Использовать предлоги при решении ребусов. Находить среди группы слов «лишнее». Подбирать к словам-названиям предметов слова-названия признаков и наоборот. Списывать предложения, вставляя нужные по смыслу слова. Обсуждать смысл пословицы. Подбирать к словам-названиям предметов. Слова-названия действий. Образовывать глаголы от имён существительных по образцу (без использования терминов). Объяснять использование слов в прямом и переносном значении. Заменять фразеологические обороты соответствующими словами. Выполнять задания по образцу. Находить близкие по значению слова. Выявлять общие признаки одушевлённых и неодушевлённых предметов (без использования терминов). Рассказывать о своих впечатлениях (на весеннюю тему). «Читать» схему, предложенную в учебнике, и приводить свои примеры. Группировать родственные слова, находить «лишнее» слово в группе. Письменно отвечать на вопросы к тексту. Придумывать клички животным в соответствии с описанием их внешнего вида. Фантазировать на тему стихотворения в учебнике. Находить в тексте слова, близкие по значению к выделенному слову. Группировать родственные слова. Узнавать и объяснять происхождение слов.	2, 6
141		Понимание слова как единства звучания и значения	1		
142		Слова – признаки предметов	1		
143		Слова – действия предметов	1		
144		Наблюдения над значениями слов русского языка. Наблюдение над общностью значений родственных слов	1		
145		Наблюдение над общим значением слов. Гласные и согласные звуки русского языка, их отличительные признаки	1		
146		Ударные и безударные гласные. Парные звонкие и глухие согласные	1		
147	Повторение изученного в течение года (12 ч.)	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Расшифровывать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки, и контролировать их написание по орфографическому словарю. Объяснять прямое и переносное значение слов. Записывать слова в алфавитном порядке. Образовывать слова, заменяя выделенную букву в слове. Распределять работу в паре, обсуждать полученные результаты. Восстанавливать деформированный текст, озаглавливать его. Находить в текстах слова-названия предметов, слова-названия признаков, слова-названия действий. Группировать согласные звуки по их общим признакам. Сочинять рассказ о своей маме, используя упражнение-образец. Заучивать четверостишие, записывать его по памяти. Узнавать предмет по его описанию. Узнавать значение слов из толкового	1, 7, 2, 6
148		Алфавит	1		
149		Звуко-буквенный анализ слов	1		
150		Подбор слов со сходными и противоположными значениями	1		
151		Смысловое единство предложений текста	1		
152		Заголовок	1		
153		Оформление предложений в устной и письменной речи	1		
154		Раздельное написание слов	1		
155		Перенос слов по слогам	1		

156		Написание слов из словаря	1	словарика. Высказывать своё мнение по поводу выводов главного героя из стихотворения «После первых уроков». Выполнять звуко-буквенный анализ слов по образцу. Рассказывать о своих планах на летние каникулы. Обсуждать и оценивать свои достижения и достижения одноклассников (по результатам проверочных работ в конце книги). Расшифровывать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки, и контролировать их написание по орфографическому словарю. Объяснять прямое и переносное значение слов. Записывать слова в алфавитном порядке. Образовывать слова, заменяя выделенную букву в слове. Распределять работу в паре, обсуждать полученные результаты. Восстанавливать деформированный текст, озаглавливать его. Находить в текстах слова-названия предметов, слова-названия признаков, слова-названия действий.	
157		Инструктаж проектных работ по теме: «Лето – время открытий»	1		
158		Проектная работа по теме: «Лето – время открытий»	1		

2 класс

№ урока	Содержание		Кол-во час.	Универсальные учебные действия (УУД)	Осн. виды восп. д-сти
	Разделы	Тема урока			
1	О даре слова 7 ч	Зачем человеку слово дано	1	Высказывать мнения. Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. Наблюдать над особенностями русской народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью. Делать простые выводы. Находить основную мысль читаемых текстов. Сравнить тексты, написанные разными стилями, узнавать образные слова. Следовать рекомендациям памяток при анализе и списывании текстов	1, 7,
2		Осознание цели и ситуации устного общения	1		
3		Наш родной язык — русский	1		
4		Русский язык как государственный язык	1		
5		Русский язык как средство общения в многонациональном обществе	1		
6		Особенности русской народной речи	1		
7		Слово. Предложение. Текст	1		
8	Слово и его строение (повторяем, изучаем) 21 ч	Звуки речи и буквы	1	Различать звуки и буквы. Группировать звуки по характеристике. Соотносить количество звуков и букв в словах, устанавливать и объяснять причины расхождения количества звуков и букв. Наблюдать над свойствами русского ударения, правильно произносить слова. Применять знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Читать тексты с историческими материалами: понимать и воспроизводить содержание с помощью вопросов.	2, 3, 6,
9		Слоги и ударение	1		
10		Алфавит	1		
11		Звуко-буквенный анализ слов	1		
12		Обучающее изложение. «До свидания, журавли!»	1		

13		Работа над ошибками. Большая буква в словах	1	<p>Осознавать условия выбора прописной и строчной буквы в именах собственных и нарицательных. Высказываться об увиденном, описывать. Сопоставлять слоговое строение слова и варианты переноса слова.</p> <p>Подбор проверочного слова. Устанавливать причину появления ошибок, выбирать нужные упражнения для тренинга. Оценивать успешность своей работы в тренинге.</p> <p>Понимать тему и особенности строения текста с помощью плана-вопросника. Воспроизводить содержание чужой речи с опорой на подробный план-вопросник устно и письменно. Составлять текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме.</p>			
14		Перенос слова	1				
15		Правила переноса слов с буквами й, ь, и ь	1				
16		Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков	1				
17		Творческая работа. Составление письменных ответов на вопросы	1				
18		Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков. Шипящие согласные	1				
19		Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков. Сочетание чк-чн	1				
20		Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков. Сочетание чу-щу	1				
21		Обозначение на письме звонких и глухих согласных	1				
22		Обучающее сочинение. «Дед Мороз и лето».	1				
23		Работа над ошибками. Обозначение на письме гласных звуков	1				
24		Безударные гласные, проверяемые ударением	1				
25		Безударные гласные, не проверяемые ударением	1				
26		Названия предметов, признаков, действий.	1				
27		Творческая работа. Деление текста на предложения	1				
28		Работа над ошибками. Работа слов в предложении и тексте	1				
29	Слово и его значение 11 ч	Лексические и общие (грамматические) значения слов	1			<p>Осознавать наличие разных сторон значения слова. Уточнять значения слов в толковых словарях.</p> <p>Наводить справки о значениях слов в толковом словаре. Наблюдать в речи употребление слов с переносным значением, синонимов,</p>	3, 7
30		Общие значения слов	1				
31		Лексические значения слов.	1				

32		Однозначные и многозначные слова.	1	антонимов. Группировать слова как части речи. Выявлять общее и различное в частях речи. Находить ключевые слова- признаки отгадки в тексте загадки. Наблюдать над использованием синонимических конструкций для выражения сравнительных отношений. Различать особенности текстов на одну тему, разных по функциям и жанрам.	
33		Прямое и переносное значения слов.	1		
34		Общие значения слов.	1		
35		Употребление в речи синонимов, антонимов	1		
36		Части речи	1		
37		Диктант	1		
38		Работа над ошибками Речевой этикет	1		
39		Обобщение по теме: «Слово и его значение»	1		
40		Слово и его значимые части 10 ч	Корень слова.		
41	Однокоренные слова.		1		
42	Творческая работа. Выборочное списывание		1		
43	Работа над ошибками. Значение суффиксов		1		
44	Значение приставок.		1		
45	Основа слова.		1		
46	Окончание слова		1		
47	Анализ слов по составу (морфемный разбор)		1		
48	Различение однокоренных слов и слов-синонимов		1		
49	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.		1		
50	Правописание слов 24 ч	Понятие об орфограмме	1	Обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки. Синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы. Продумывать алгоритм (порядок) проверки орфограммы. Действовать по алгоритму при решении орфографической задачи. Выбирать рациональный способ проверки безударных гласных, согласных в корне слова. Ориентироваться в новых позициях проявления согласных орфограмм в корне слова. Ориентироваться в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм. Находить ответ о написании слов в орфографическом и этимологическом словарях.	1, 2, 3
51		Орфограммы в корне слова	1		
52		Безударные главные в корне слова	1		
53		Ознакомление со способом подбора проверочных слов	1		
54		Диктант	1		
55		Работа над ошибками Проверка безударной е – гласной ё	1		
56		Парные звонкие и глухие	1		

		согласные в конце слов		Дифференцировать применение правил при записи слов со схожими орфограммами. Обосновывать (устно, графически) наличие признаков орфограммы в слове. Работать с информацией научного текста (правила): выявлять новые сведения, опираясь на известные. Использовать общие способы действий при решении разных орфографических задач	
57		Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1		
58		Творческая работа. Работа с текстом	1		
59		Работа над ошибками. Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова	1		
60		Непроизносимые согласные в корне слова	1		
61		Слова с непроизносимыми согласными в корне слов. Звукосочетания [сн], [стн]	1		
62		Слова с непроизносимыми согласными в корне слова Звукосочетания [зн],[рц],[нц]	1		
63		Слова с непроизносимыми согласными в корне слова. Звукосочетания [ств]	1		
64		Проверяемые орфограммы в корне слова	1		
65		Написание слов с непроизносимыми согласными в словах	1		
66		Диктант	1		
67		Работа над ошибками. Инструктаж по выполнению проекта	1		
68		Защита проекта	1		
69		Редактирование текста	1		
70		Обучающее изложение «Лесная быль»	1		
71		Работа над ошибками. Разбор слов по составу	1		
72		Создание текста поздравления	1		
73		Обобщение по теме: «Правописание слов»	1		
74	«Жизнь» языка в речи	Слово в предложении.	1	Определять главные члены предложения (без терминов). «Читать» схемы и знаки препинания. Обобщать признаки предложения.	3, 4, 6, 7
75		Предложение.	1		

76	8 ч	Члены предложения	1	Строить высказывания в объёме предложений. Учиться читать, адекватно воспринимать содержание познавательных и художественных текстов. Ориентироваться в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям. Подбирать заголовки к тексту, исходя из его темы. Добывать информацию о книге (понимать тему, содержание) из названия, оглавления. Читать и понимать историко-познавательные тексты. Формулировать, высказывать мнения, сообщать о впечатлениях от прочитанного. Использовать красную строку для выделения частей текста.			
77		Текст. Тема текста. Заглавие текста	1				
78		Части текста, абзац. Признаки текста.	1				
79		Смысловое единство и последовательность предложений в тексте	1				
80		Признаки текста.	1				
81		Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1				
82	Правописание слов 29 ч	Работа над ошибками. Правила записи слов	1	Сопоставлять и выбирать рациональный способ записи слов, способ проверки орфограмм в зависимости от их типов. Решать орфографические задачи в соответствии с памяткой. Графически обосновывать наличие орфограммы в слове и подбор проверочного слова. Наводить справку о написании слова в орфографическом словаре, в этимологическом словаре. Дифференцировать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Использовать различные приёмы запоминания правописания слов с непроверяемыми орфограммами. Извлекать и обобщать информацию из таблицы об иноязычных словах	1, 3, 7		
83		Проверяемые орфограммы в корне слов	1				
84		Непроверяемые орфограммы в корне слов	1				
85		Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слов	1				
86		Слова с двойными согласными	1				
87		Перенос слов с двойными согласными	1			Находить основание для группировки слов (по лексическому значению, по наличию орфограмм). Группировать слова по наличию в них двойных согласных. Обращаться к орфографическому словарю с целью уточнения правописания слов. Пробовать «перо» в составлении текста телеграммы. Тренировать зрительную память и контролировать свои действия. Находить основания для группировки слов. «Читать» таблицы и дополнять недостающую информацию. Применять правила в процессе исполнения работы. Обсуждать варианты решений, выявляя правильные. Готовиться к воспроизведению текста по слуху на основе его зрительного восприятия. Находить места орфограмм в звучащем слове. Действовать по памятке	3, 5, 6
88		Обучающее изложение «Птичья столовая»	1				
89		Работа над ошибками. Двойные согласные в словах иноязычного происхождения	1				
90		Составлении текста телеграммы	1				
91		Написания слов с двойными согласными					
92		Употребление в речи и написание слов с удвоенными согласными	1				
93		Непроверяемые согласные в корне слова	1				
94		Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова	1				
95		Обозначение твёрдых согласных звуков на письме	1				
96	Обозначение мягких	1	7				

		согласных звуков на письме		Выделять новые случаи, позиции обозначения твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова. Устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме. Дифференцировать варианты применения правил при решении орфографических задач. Произносить слова с е в соответствии с нормами литературного языка (модель, тест, свитер и др.). Решать орфографические задачи. Осуществлять самоконтроль и самооценку	
97		Способы обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуков	1		
98		Диктант	1		
100		Работа над ошибками. Наблюдение за правописанием гласных после шипящих и ц	1		
101		Написание чк, чн, щн	1		
102		Разделительный мягкий знак	1		
103		Употребление разделительного мягкого знака перед и (олени-оленьи)	1		
104		Употребление разделительного мягкого знака в именах и отчествах людей	1		
105		Употребление в словах мягкого знака	1		
106		Звуко-буквенный анализ слов	1		
107		Практикум в написании слов с разделительным мягким знаком.	1	Различать функции мягкого знака в словах и группировать их по данному признаку. Употреблять разделительный мягкий знак в новых случаях: перед и (олени-оленьи), в притяжательных прилагательных (отвечающих на вопрос чьи?), в отчествах; перед о в словах французского происхождения. Обобщать сведения о ролях употребления мягкого знака в словах	2
108		Творческая работа. Учимся писать письмо	1		
109		Работа над ошибками. Слова с мягким знаком в середине и в конце слова	1		
110		Слова с разделительным мягким знаком	1		
111		Обобщение по теме «Употребление мягкого знака в словах»	1		
112	Части речи 25 ч	Общие значения частей речи	1		
113		Части речи	1		
114		Имя существительное	1		
115		Одушевлённые имена существительные.	1		
116		Неодушевлённые имена существительные.	1		
117		Одушевлённые и неодушевлённые имена	1		
112	Части речи 25 ч	Общие значения частей речи	1	Распознавать группы слов (части слова) по их отличительным признакам. «Читать» и преобразовывать модели (схемы) предложений в высказывания. Определять грамматические признаки имени существительного. Систематизировать признаки имени существительного как части речи. Группировать имена существительные по отнесённости к одушевлённым и неодушевлённым. Наблюдать над вариантами значений существительных каждой группы.	2, 3, 7
113		Части речи	1		
114		Имя существительное	1		
115		Одушевлённые имена существительные.	1		
116		Неодушевлённые имена существительные.	1		
117		Одушевлённые и неодушевлённые имена	1		

		существительные		Переносить общее правило об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий книг, газет и пр. Понимать содержание текста, воспринимаемого на слух, и воспроизводить его содержание с помощью плана. Осознавать традиции русского народа в наименовании и оформлении имён собственных. Составлять «родословное древо». Правильно оформлять конверт письма	
118		Собственные имена существительные.	1		
119		Оформление конверта письма	1		
120		Связь наличия имён, отчеств, фамилий	1		
121		Диктант	1		
122		Работа над ошибками. Инструктаж по проектам	1		
123		Защита проектов	1		
124		Имя прилагательное.	1	Определять грамматические признаки имени прилагательного. Различать полные и краткие формы прилагательных. Наблюдать над вариантами значений прилагательных	3
125		Значение и употребление в речи	1		
126		Полные и краткие формы имён прилагательных	1		
127		Глагол. Значение и употребление в речи.	1	Определять грамматические признаки глагола. Наблюдать над функционированием в текстах глаголов в формах разных времён, разных наклонений (без терминов). Осмысленно подбирать глаголы при выражении мыслей и чувств. Находить глаголы, используемые в переносном значении. Применять изученные знания, выполнять предметные действия, проверять, осуществлять рефлексию и самооценку по результатам работы. Наблюдать за изменением слов разных частей речи по числам. Устанавливать зависимость изменения прилагательного и глагола от имени существительного. Делать вывод об общности формы числа у изучаемых частей речи	3, 6
128		Использование глаголов в переносном значении	1		
129		Изменение слов по числам	1		
130		Обучающее изложение. «Золотой луг»	1		
131		Работа над ошибками. Изменения прилагательного и глагола от имени существительного	1		
132		Предлоги. Союзы. Служебные части речи	1		
133		Отличие предлогов от приставок	1	Осознавать роль в предложении слов-связок. Синтезировать: составлять предложения с использованием слов-связок. Осознавать способность слов-связок выражать оттенки значений. Различать предлоги и приставки. Осуществлять самоконтроль и самооценку	7
134		Связь слов в предложении	1		
135		.Осложнённое списывание текста	1		
136		Работа над ошибками. Текст	1		
137	Язык и речь (обобщение) 28 ч	Средства языка и речи	1	Обобщать и систематизировать изученные языковые явления. «Читать» дидактический рисунок о роли языка и речи. Наблюдать над особенностями высказывания типа рассуждения. Анализировать слова по их звуко-буквенному, морфемному строению, по морфологическим признакам. Подбирать к словам синонимы и антонимы. Решать орфографические задачи. Правильно употреблять в речи слова <i>одеть</i> и <i>надеть</i> . Анализировать простые предложения, руководствуясь	2, 3, 6, 7
138		Слово, предложение, текст	1		
140		Слово (значение строение, правописание)	1		
141		Анализ слов по их морфемному строению	1		
142		Анализировать слова по их морфологическим признакам	1		

143	Диктант	1	памяткой. Определять в непунктируемом тексте границы предложений. Озаглавливать текст. Выделять части текста (абзацы)
144	Работа над ошибками. Подбор к словам синонимов и антонимов	1	
145	Предложение. Текст	1	
146	Последовательность частей текста (абзацев)	1	
147	Озаглавливать текст. Выделять части текста	1	
148	Инструктаж по проектам	1	
149	Защита проектов	1	
150	Слово и его строение (повторяем, изучаем)	1	
151	Слово и его значение	1	
152	Слово и его значимые части	1	
153	Правописание слов. Безударные гласные	1	
154	Правописание слов. Звонкие и глухие согласные	1	
155	Правописание слов. Слова с двойными согласными	1	
156	Текст. Тема текста	1	
157	Слова с непроверяемыми орфограммами	1	
158	Написание слов с разделительным мягким знаком	1	
159	Имя существительное	1	
160	Имя прилагательное	1	
161	Глагол	1	
162	Инструктаж по проектам	1	
163	Защита проектов	1	

3 класс

№ урока	Содержание		Кол-во час.	Универсальные учебные действия (УУД)	Осн. виды восп. деятельности
	Разделы	Тема урока			

1	Язык и речь (20ч)	Речь устная	1	Выделять отличительные признаки устной и письменной речи. Высказывать свою точку зрения, своё отношение по поводу прочитанного. «Читать» схемы и таблицу, интерпретировать их информацию словесно. Осознавать свою роль в сохранении богатства русского языка. Слушать, точно реагировать на реплики.	1,2,3,5, 7
2		Речь письменная	1		
3		Речевые действия	1		
4		Особенности устной и письменной речи	1		
5		Правила записи слов	1		
6		Проверяемые орфограммы в корне	1		
7		Непроверяемые орфограммы в корне	1		
8		Большая буква в именах собственных	1		
9		Значимые части слова	1		
10		Слово и его значение	1		
11		Слово в предложении	1		
12		Слово в тексте	1		
13		Обобщение по теме «Значимые части слова»	1		
14		Изложение «Красавица рябина»	1		
15		Работа над ошибками. Слово в предложении и тексте.	1		
16		Слово, предложение, текст	1		
17		Диктант по теме «Слово в предложении»	1		

18		Работа над ошибками. Лексическое значение слов	1	Анализировать типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками.	
19		Сочинение «Зарисовка уголка родной природы»	1	Прогнозировать содержание текста по его заголовку, плану. создавать собственные высказывания в объёме предложения, текста. Контролировать грамотность записей в процессе письма и после его завершения. Осуществлять самооценку.	
20		Работа над ошибками. Слово и словосочетание	1	Анализировать типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками. Анализировать творческие работы свои и одноклассников (под руководством учителя).	
21	Проводники наших мыслей и чувств (32 ч.)	Слово- общее название любого предмета, действия, признака.	1	Различать функции языковых единиц: называть (слово, словосочетание) и выражать мысли, чувства (предложение, текст). Наблюдать над условиями связи разных частей речи в словосочетании, предложении. «Читать» модели словосочетаний, составлять словосочетания и предложения по моделям. Определять род имён существительных, прилагательных. Осваивать нормы употребления (согласования) прилагательных с существительными в зависимости от их рода.	1-7
22		Связь разных частей речи в словосочетании	1		
23		Род имен существительных	1		
24		Определение рода существительных по начальной форме слова	1		
25		Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода	1		
26		Упражнение в употреблении мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода	1		
27		Упражнение в определении рода имён существительных	1		
28		Изменение прилагательных по родам	1		

			прилагательных. Сравнить и выявлять оттенки значений синонимических словосочетаний. Наблюдать, делать простые выводы. Проверять, оценивать.
29	Связь частей речи в словосочетаниях	1	Наблюдать, делать простые выводы. Договариваться при работе в парах: выдвигать собственные версии и обосновывать их, обмениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседника. Проверять, оценивать.
30	Устойчивые сочетания слов	1	Раскрывать смысл пословиц, фразеологизмов. Осуществлять осознанный и уместный выбор слов, фразеологизмов, пословиц в ситуативной речи
31	Наблюдение над способами связи существительных и прилагательных	1	Осваивать нормы употребления (согласования) прилагательных с существительными в зависимости от их рода. Решать орфографические задачи
32	Виды предложений	1	Дифференцировать предложения по цели высказывания, использовать при их оформлении в устной речи — интонацию конца предложения, в письменной — точку или вопросительный знак. Сравнить и выделять отличительные признаки предложений, разных по цели высказывания и интонации. Уместно пользоваться разными типами предложений при беседе (диалоге) в разных речевых ситуациях. Интонировать высказывание в зависимости от силы выражаемого чувства. Определять речевую задачу высказываний. «Читать» знаки препинания (понимать значение) в конце предложений. Обобщать сведения о предложении на основе плана, памятки
33	Повествовательные предложения.	1	Дифференцировать предложения по цели высказывания, использовать при их оформлении в устной речи — интонацию конца предложения, в письменной — точку или вопросительный знак. Сравнить и выделять отличительные признаки предложений, разных по цели высказывания и интонации. Уместно пользоваться разными типами предложений при беседе (диалоге) в разных речевых ситуациях. Интонировать высказывание в зависимости от силы выражаемого чувства. Определять речевую задачу высказываний. «Читать» знаки препинания (понимать значение) в конце предложений. Обобщать сведения о предложении на основе плана, памятки
34	Употребление отрицательной частицы НЕ	1	Находить в предложении отрицательную частицу не. Использовать её при составлении предложений. Экспериментировать с заменой смысла предложения (утверждения, отрицания), используя частицы.
35	Побудительные предложения	1	Дифференцировать предложения по цели высказывания, использовать при их оформлении в устной речи — интонацию конца предложения, в письменной — точку или вопросительный знак. Сравнить и выделять отличительные признаки предложений, разных по цели высказывания и интонации. Уместно пользоваться разными типами предложений при беседе (диалоге) в разных речевых ситуациях. Интонировать высказывание в зависимости от силы выражаемого чувства. Определять речевую задачу высказываний. «Читать» знаки препинания (понимать значение) в конце предложений. Обобщать сведения о предложении на основе плана, памятки
36	Восклицательные предложения	1	Дифференцировать предложения по цели высказывания, использовать при их оформлении в устной речи — интонацию конца предложения, в письменной — точку или вопросительный знак. Сравнить и выделять отличительные признаки предложений, разных по цели высказывания и интонации. Уместно пользоваться разными типами предложений при беседе (диалоге) в разных речевых ситуациях. Интонировать высказывание в зависимости от силы выражаемого чувства. Определять речевую задачу высказываний. «Читать» знаки препинания (понимать значение) в конце предложений. Обобщать сведения о предложении на основе плана, памятки
37	Диктант по теме «Виды предложений»	1	Применять изученные правила при письме под диктовку. Осуществлять самоконтроль и корректировку.

38	Работа над ошибками. Вопросительные предложения	1	Осуществлять самоконтроль и корректировку. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их
39	Изложение «Долгожданная зима»	1	Определять речевую задачу высказываний. «Читать» знаки препинания (понимать значение) в конце предложений. Обобщать сведения о предложении на основе плана, памятки
40	Работа над ошибками. Взаимосвязь интонации и знаков препинания	1	
41	Творческая работа. Особенности текста – загадки	1	Квалифицировать предложение и текст по совокупности признаков. Устанавливать аналогии: у слова и словосочетания — назывные функции, у предложения — коммуникативные. Выявлять смысловые части текста. Дифференцировать предложения по цели высказывания, использовать при их оформлении в устной речи — интонацию конца предложения, в письменной — точку или вопросительный знак.
42	Инструктаж проектных работ по теме «Язык и речь»	1	Воспроизводить содержание прочитанного текста. Создавать собственные высказывания в объёме предложения, текста. Использовать план для воспроизведения и составления текста. Разгадывать и составлять тексты загадок, используя слова с переносным значением.
43	Проектная работа по теме «Язык и речь»	1	Давать доброжелательные советы по поводу творческих работ, корректировать собственные работы.
44	Знаки препинания в конце предложений	1	Создавать собственные высказывания в объёме предложения, текста. Использовать план для воспроизведения и составления текста. Разгадывать и составлять тексты загадок, используя слова с переносным значением.
45	Обобщение по теме «Виды предложений»	1	Осознавать полезность и значимость выполнения работ проектного характера. Определять свои интересы и выбирать нужный проект
46	Связь слов в предложении	1	
47	Текст	1	Сравнивать, различать предложение и текст. Устанавливать связь между речевым назначением предложений и функциональными видами текстов. Дифференцировать виды текстов (монолог, диалог), типы текстов по их назначению (функции). Выявлять темы и части текстов. Воспроизводить содержание текста с опорой на план
48	Повествование	1	
49	Описание	1	
50	Диктант по теме «Язык и речь»	1	Применять изученные правила при письме под диктовку. Осуществлять самоконтроль и корректировку. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их
51	Работа над ошибками. Рассуждение	1	Осуществлять самоконтроль и корректировку. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их
52	Главные части в средствах языка	1	Воспроизводить содержание прочитанного текста. Создавать собственные высказывания в объёме предложения, текста. Использовать план для воспроизведения и составления текста.

				«Читать» рисунки, репродукции картин, создавать высказывания по описанию картин. Давать доброжелательные советы по поводу творческих работ, корректировать собственные работы.	
53	О главном (46ч)	Корень – главная значимая часть слова	1	Анализировать, обобщать факты таблицы, извлекать из неё нужную информацию. Приводить примеры. Выявлять общую часть однокоренных слов — корень. Обращаться за справками к этимологическому словарю. Различать орфограммы в корне слов. Применять разные способы и приёмы проверки орфограмм. Использовать рациональные способы проверки слов. Использовать рациональные способы проверки корней с двумя безударными гласными. Доказывать правильность подбора проверочных слов. Решать орфографические и пунктуационные задачи. Проверять, оценивать результаты письма. Извлекать смысл народной мудрости, следовать правилу в жизненных ситуациях	1,2,5,7
54		Правописание корня (повторение, обобщение)	1		
55		Развитие графической и орфографической зоркости	1		
56		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1		
57		Правописание слов с иными орфограммами корня	1		
58		Диктант по теме «Правописание проверяемых корневых орфограмм»	1		
59		Работа над ошибками Способы проверки двух безударных гласных в словах	1		
60		Главное слово в словосочетании	1		
61		Роль главного слова в словосочетании	1		
62		Диктант по теме «Члены предложения»	1		
63		Работа над ошибками. Главные члены предложения	1		
64		Изложение текста «Ухоронки»	1		
65		Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое- смысловое и структурное ядро предложения	1		
66		Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.	1		
67	Главная (основная) мысль текста	1	Выявлять причины ошибок в диктанте и графически обосновывать подбор проверочных слов		
68	Основная мысль текста. Заголовок	1	Извлекать смысл народной мудрости, следовать правилу в жизненных ситуациях. Прогнозировать содержание текста по заголовку. Составлять		
69	Составление плана текста	1			

70	Способы выражения основной мысли	1	план текста и будущего высказывания. Определять тему и основную мысль текста. Сопоставлять, сравнивать способы выражения основной мысли в тексте. Строить высказывания, подчиняя содержание основной теме. Определять тему, главную мысль текста. Составлять текст на основе отдельных предложений.
71	Контрольное списывание текста	1	Контролировать процесс и результат письма. Применять изученные правила. Выявлять причины ошибок в диктанте и графически обосновывать подбор проверочных слов
72	Работа над ошибками. Главная мысль текста	1	Выявлять причины ошибок в работе и графически обосновывать подбор проверочных слов
73	Инструктаж проектных работ по теме «Подкормите птиц зимой!»	1	Определять тему, главную мысль текста. Составлять текст на основе отдельных предложений. Определять значение лица и числа личных местоимений. Уместно и правильно употреблять личные местоимения в речи. Устанавливать зависимость между выбором глагольных форм и выражением реальных, желаемых, побудительных действий. Умение определять тип предложения
74	Проектная работа по теме «Подкормите птиц зимой!»	1	
75	Особенности строения текста	1	Собирать информацию по нескольким источникам и передавать целостное содержание с опорой на план. Составлять текст в жанре инструкции на основе текста, рисунков, собственных наблюдений.
76	Простые и сложные предложения	1	
77	Главные части слова и словосочетания	1	Анализировать, обобщать факты таблицы, извлекать из неё нужную информацию. Приводить примеры. Выявлять общую часть однокоренных слов — корень. Обращаться за справками к этимологическому словарю. Воспроизводить содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания в объёме предложения, текста.
78	Творческая работа детей по теме «Новогодняя ёлка».	1	
79	Главные части слова и словосочетания	1	Участвовать в выборе и выполнении проектов исследовательского и творческого характера.
80	Устное и письменное воспроизведение чужой речи	1	Обсуждать планы, предъявлять промежуточные результаты, уточнять свои действия
81	Подлежащее	1	Определять значение лица и числа личных местоимений. Уместно и правильно употреблять личные местоимения в речи. Устанавливать зависимость между выбором глагольных форм и выражением реальных, желаемых, побудительных действий. Анализировать строение предложения, выделять главные члены предложения. Наблюдать за ролью подлежащего.
82	Употребление личных местоимений	1	
83	Значение лица, числа и рода местоимений	1	
84	Сказуемое. Употребление форм глагола	1	Определять тему, главную мысль текста. Составлять текст на основе отдельных предложений. Определять значение лица и числа личных

85	Употребление глаголов в форме прошедшего времени, родовые окончания	1	местоимений. Уместно и правильно употреблять личные местоимения в речи. Устанавливать зависимость между выбором глагольных форм и выражением реальных, желаемых, побудительных действий.
86	Употребление глаголов в форме настоящего времени	1	Анализировать строение предложения, выделять главные члены предложения. Наблюдать за ролью сказуемого, за совершенным и несовершенным видом глаголов; делать выводы, определять форму времени глаголов. Сопоставлять временные формы глаголов по таблице, делать обобщения о каждой временной форме глагола. Образовывать формы глаголов. Переносить способ проверки гласных в корне на проверку родовых окончаний глаголов прошедшего времени. Определять и употреблять формы глаголов в настоящем и будущем времени. Обобщать полученные сведения. Употреблять нужную форму глагола в предложении и тексте
87	Употребление глаголов в форме будущего времени	1	
88	Диктант по теме «Части речи в предложении»	1	Проводить синтаксический анализ предложений. Решать орфографические задачи. Анализировать строение предложения, выделять главные члены предложения.
89	Работа над ошибками. Сказуемое. Употребление форм глагола	1	Выявлять причины ошибок в диктанте и графически обосновывать подбор проверочных слов
90	Части речи в роли главных членов предложения.	1	Умение определять части речи главных членов предложения. Устанавливать взаимосвязь подлежащего и сказуемого.
91	Взаимосвязь подлежащего и сказуемого	1	Употреблять временные глаголы в роли сказуемого.
92	Употребление временных глаголов в роли сказуемого	1	
93	Изложение «Подкормим пернатых друзей». Главная мысль текста	1	Собирать информацию по нескольким источникам и передавать целостное содержание с опорой на план. Составлять текст в жанре инструкции на основе текста, рисунков, собственных наблюдений.
94	Работа над ошибками. Составление текста-инструкции	1	Давать доброжелательные советы по поводу творческих работ, корректировать собственные работы.
95	Глаголы в форме прошедшего времени	1	Сопоставлять временные формы глаголов по таблице, делать обобщения о каждой временной форме глагола. Образовывать формы глаголов.
96	Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени	1	Употреблять нужную форму глагола в предложении и тексте
97	Структурные части средств языка	1	Анализировать, обобщать факты таблицы, извлекать из неё нужную информацию. Приводить примеры. Выявлять общую часть однокоренных слов — корень. Обращаться за справками к этимологическому словарю. Различать орфограммы в корне слов.

				Применять разные способы и приёмы проверки орфограмм. Использовать рациональные способы проверки слов. Использовать рациональные способы проверки корней с двумя безударными гласными. Доказывать правильность подбора проверочных слов. Проверять, оценивать результаты письма.	
98		Контрольное списывание текста	1	Контролировать процесс и результат письма. Применять изученные правила. Выявлять причины ошибок в диктанте и графически обосновывать подбор проверочных слов	
99	Конкретизируем значение, распространяем мысль... (50 ч)	Работа над ошибками. Различие однокоренных слов от формы слова. Роль приставок и суффиксов в словах	1	Выявлять причины ошибок в работе и графически обосновывать подбор проверочных слов. Обобщать по таблице сведения о языке, о способах, позволяющих уточнять мысль. Образовывать однокоренные слова, используя нужные морфемы для уточнения значения. Различать однокоренные слова и формы слова, проверяемые и проверочные слова.	1,2,5,7
100		Роль приставок в словах	1	Определять оттенки значений приставок	
101		Правописание приставок и предлогов	1	Уместно употреблять слова с приставками. Группировать слова по наличию значимых частей слова.	
102		Приставки. Их значение, правописание	1	Осуществлять перенос известных способов, приёмов проверки выбора гласных и согласных в приставках. Наблюдать, делать простые обобщения и выводы.	
103		Способы определения приставок и предлогов	1	Определять приставки и предлоги.	
104		Правописание гласных в приставках	1		
105		Употребление в речи слов с приставками	1		
106		Правописание согласных в приставках	1		
107		Приставка как значимая словообразующая морфема	1		
108		Диктант по теме «Предлоги и приставки»	1	Проводить синтаксический анализ предложений. Решать орфографические задачи. Анализировать строение предложения, выделять главные члены предложения.	
109		Работа над ошибками. Употребление разделительного твердого знака после приставок	1	Выявлять причины ошибок в диктанте и графически обосновывать подбор проверочных слов	
110	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	Наблюдать, делать простые обобщения и выводы. Сравнить, сопоставлять, устанавливать аналогии по употреблению разделительных мягкого и твёрдого знаков. Решать орфографические задачи.		
111	Употребление разделительных твёрдого и мягкого знаков	1			

112	Правописание слов с приставками	1	Дифференцировать способы проверки орфограмм в словах. Применять изученные орфограммы при письме. Осуществлять проверку записи и вносить изменения.
113	Обучение написанию текста объявления. Употребление слов с суффиксами	1	Определять оттенки значений приставок и суффиксов. Уместно употреблять слова с приставками и суффиксами, в том числе с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Группировать слова по наличию значимых частей слова. Осуществлять перенос известных способов, приёмов проверки выбора гласных и согласных в приставках. Наблюдать, делать простые обобщения и выводы. Сравнить, сопоставлять, устанавливать аналогии. Решать орфографические задачи. Дифференцировать способы проверки орфограмм в словах. Применять изученные орфограммы при письме.
114	Употребление слов с суффиксами, указывающими на лицо и род занятий. Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами	1	
115	Слова с разными частотными суффиксами и приставками	1	
116	Назначение зависимого слова в словосочетании	1	
117	Диктант по теме «Правописание приставок и предлогов»	1	
118	Работа над ошибками. Падежные формы имен существительных	1	Решать орфографические и пунктуационные задачи в ходе записи по слуху, применять изученные правила. Контролировать свою запись Выявлять причины ошибок в диктанте и графически обосновывать подбор проверочных слов
119	Употребление в словосочетаниях падежных форм имен существительных	1	Конкретизировать названия предметов, действий, признаков с помощью зависимых слов в словосочетании. «Рассказывать» о словосочетаниях в двух формах: словесно и графически. Определять и употреблять нужную падежную форму зависимых частей речи (имён существительных, прилагательных) в словосочетаниях. Склонять имена существительные, прилагательные, личные местоимения. Наблюдать за вариантами окончаний. Контролировать и оценивать результаты своей работы. Сравнить, сопоставлять, делать простые выводы
120	Употребление в словосочетаниях падежных форм имен прилагательных	1	
121	Употребление падежных форм изученных частей речи	1	
122	Обучающее изложение «Март в лесу»	1	
123	Работа над ошибками. Определение падежных окончаний изученных частей речи	1	Понимать и воспроизводить содержание текста из трёх микротем, помогая себе планом. Наблюдать и сопоставлять признаки весенних месяцев, описывать их в словесной форме. Использовать разные источники поиска информации при выполнении проекта. Обсуждать планы, предъявлять промежуточные результаты, уточнять свои действия Давать доброжелательные советы по поводу творческих работ, корректировать собственные работы.
124	Анализ и редактирование текстов описаний	1	Наблюдать над этапами развития мысли (композицией) в тексте типа повествование, рассуждения, описания. Анализировать текст, выделять

125	Назначение зависимого слова в словосочетании	1	его структурные части. Составлять план текста. Создавать текст. Замечать речевые недочёты, тактично советовать, устранять речевые недочёты в высказываниях
126	Склонение имён существительных	1	Конкретизировать названия предметов, действий, признаков с помощью зависимых слов в словосочетании. «Рассказывать» о словосочетаниях в двух формах: словесно и графически. Определять и употреблять нужную падежную форму зависимых частей речи (имён существительных, прилагательных) в словосочетаниях. Склонять имена существительные, прилагательные, личные местоимения. Наблюдать за вариантами окончаний. Контролировать и оценивать результаты своей работы. Сравнить, сопоставлять, делать простые выводы
127	Употребление падежных форм имён прилагательных	1	
128	Употребление падежных форм личных местоимений	1	
129	Правописание местоимений с предлогами	1	
130	Обучающее сочинение	1	
131	Работа над ошибками. Падежные формы имен существительных и прилагательных	1	Понимать и воспроизводить содержание текста из трёх микротем, помогая себе планом. Наблюдать и сопоставлять признаки весенних месяцев, описывать их в словесной форме. Использовать разные источники поиска информации при выполнении проекта. Обсуждать планы, предъявлять промежуточные результаты, уточнять свои действия
132	Инструктаж проектных работ по теме «Художественный журнал класса «Наш край!»	1	Анализировать типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками. Анализировать творческие работы свои и одноклассников (под руководством учителя). Осознавать полезность и значимость выполнения работ проектного характера. Определять свои интересы и выбирать нужный проект
133	Проектная работа по теме «Художественный журнал класса «Наш край!»	1	
134	Второстепенные члены предложения	1	Синтаксический разбор предложения. Уметь определять второстепенные члены предложения. Определять части речи и форму числа частей речи. Определять падеж и ставить в нужную падежную форму нужные части слова. Проверить на основе текста разного типа текстовые и языковые умения, универсальные действия. Читать с пониманием прочитанного.
135	Анализ простого предложения	1	Знать изученные орфограммы. Уметь писать под диктовку в соответствии правописанием норм речи. Уметь определять род имён существительных, осваивать новые нормы употребления (согласования) прилагательных.
136	Текст-повествование	1	
137	Связь главных и второстепенных членов предложений	1	

				предложения; находить сложные предложения и выделять в них грамматические основы; объяснять постановку знаков препинания в предложении; выполнять разбор простых предложений по членам предложения; находить распространенные предложения.	
138		Сопоставление состава простых и сложных предложений	1	Иметь представление о том, что часто в текстах наблюдается смешение разных типов речи (повествование с элементами описания или рассуждения, описание или рассуждение с элементами повествования). Уметь воспроизводить и создавать тексты.	
139		Текст-рассуждение	1	Уметь определять тип текста; восстанавливать содержание текста по плану; письменно излагать содержание текста Д. Родари «Отчего идет дождь?» с опорой на краткие записи.	
140		Наблюдение над способом развития мысли в тексте	1	Знать понятия «тема текста» и «главная (основная) мысль текста». Уметь определять цель высказывания, тему текста по названию; находить предложение, в котором содержится главная мысль; объяснять употребление выделенных букв; составлять текст о весне. Уметь выписывать из текста басни мораль (основную мысль); сравнивать заголовки; выбирать заголовок к тексту	
141		Наблюдение над средствами развития мысли в тексте	1	Знать понятия «тема текста» и «главная (основная) мысль текста». Уметь определять цель высказывания, тему текста по названию; находить предложение, в котором содержится главная мысль; объяснять употребление выделенных букв; составлять текст о весне. Уметь выписывать из текста басни мораль (основную мысль); сравнивать заголовки; выбирать заголовок к тексту	
142		Текст-описание	1		
143		Средства языка и их анализ	1		
144		Обобщение по теме «Развиваем главную мысль в тексте»	1		
145		Средства языка и их анализ	1		
146		Слово и словосочетание	1		
147		Диктант по теме «Падежные формы имён существительных»	1		Уметь писать под диктовку
148		Работа над ошибками. Слово как часть речи	1	Знать самостоятельные и служебные части речи. Уметь рассказывать по плану об имени существительном, имени прилагательном, глаголе; выписывать собственные имена существительные и одушевленные имена существительные; обозначать род существительных.	
149	Повторение изученного в 3 классе (22ч)	Морфологический анализ частей речи, изменение частей речи	2	Знать самостоятельные и служебные части речи. Уметь рассказывать по плану об имени существительном, имени прилагательном, глаголе; выписывать собственные имена существительные и одушевленные имена существительные; обозначать род существительных.	1,2,5,7

150		Конкретизируем значение слова	1	Проверить уровень графической и орфографической зоркости, а также текстовые умения. Уметь действовать по алгоритму, использовать памятку, применять знания о правописании при записи слов. Провести орфографическую и синтаксическую подготовку к написанию текста на слух.
151		Правописание слов	2	
152		Изложение мысли в письменной речи	1	Уметь анализировать и редактировать изложение, исправлять речевые и орфографические ошибки. Уметь воспроизводить содержание текста с предварительным его прогнозированием по ориентировочным основам: заголовку, плану и в корне; указывать части речи; выполнять разбор слова по составу; озаглавливать текст и пересказывать его письменно. Уметь уточнять значение слов; составлять сложный план; письменно излагать текст Г. Снегирева «Любопытные».
153		Обобщённые способы проверки безударных гласных в корне	2	Уметь выбирать способы проверки безударных гласных
154		Итоговый диктант	1	Решать орфографические и пунктуационные задачи в ходе записи по слуху, применять изученные правила.
155		Работа над ошибками. Решение орфографических задач при записи предложений и текстов. Способы проверки парных согласных в корне слова	1	Уметь выполнять работу над ошибками. Проверить на основе текста разного типа текстовые и языковые умения, универсальные действия. Читать с пониманием прочитанного. Проверить на основе текста разного типа текстовые и языковые умения, универсальные действия. Читать с пониманием прочитанного.
156		Предложение. Текст. Распространяем мысли	2	Знать, с помощью каких средств языка можно выражать главное и распространять, развивать мысли. Уметь распространять предложения; писать под диктовку; озаглавливать текст; восстанавливать предложения; составлять содержание инструкции; определять тип текста; составлять план и пересказывать по нему текст. Знать, с помощью каких средств языка можно выражать главное и распространять, развивать мысли.
157		Текст. Нахождение основной мысли текста	2	
158		Культура оформления письма и правила переписки	2	Уметь выполнять работу над ошибками. Проверить на основе текста разного типа текстовые и языковые умения, универсальные действия. Читать с пониманием прочитанного. Проверить на основе текста разного типа текстовые и языковые умения, универсальные действия. Читать с пониманием прочитанного.
159		Списывание с дополнительным заданием.	1	Уметь списывать (воспроизводить текст дословно) без ошибок, пропусков, искажений и исправлений.
160		Работа над ошибками. Составление плана текста. Составление распространённых предложений	1	Знать, с помощью каких средств языка можно выражать главное и распространять, развивать мысли. Уметь распространять предложения; писать под диктовку; озаглавливать текст; восстанавливать

				предложения; составлять содержание инструкции; определять тип текста; составлять план и пересказывать по нему текст. Знать, с помощью каких средств языка можно выражать главное и распространять, развивать мысли.
161		О средствах языка в речи Составление письма родственникам. Составление письма друзьям	2	Знать понятие «текст»; типы текстов. Иметь представление о том, что в письме, как в тексте, обычно бывают разные части: и повествование, и описание, и рассуждение. Уметь выражать основную мысль текста; подбирать заголовок; делить текст на смысловые части; определять тип текста; писать письмо. Рассмотреть предлагаемые темы проектных работ. Обсудить возможные результаты, их полезность
162		Инструктаж проектных работ по теме «Лето – время открытий»	1	Уметь выбирать тему проекта из предложенных или придумывать свою; определять необходимые материалы и инструменты; распределять роли в группе. Осознавать полезность и значимость выполнения работ проектного характера
163		Проектная работа по теме «Лето – время открытий»	1	

4 класс

№ урока	Содержание		Кол-во час.	Универсальные учебные действия (УУД)	Осн. виды восп. д-сти
	разделы	Тема урока			
1.	Раздел 1 Общаемся устно и письменно... (22 ч.) Особенности устной речи. 2 ч.	Произносим внятно, читаем выразительно.	1	Осознавать задачи изучения предмета в целях общения. Наблюдать особенности устной народной речи: мелодичность, ритмичность, темп. Осознавать уместность использования громкой или быстрой речи. Выявлять роль упражнений в достижении внятности и плавности произношения слов. Выразительно читать вслух литературные произведения разных жанров, выражая своё понимание прочитанного. Связо высказываться о событиях, грамотно строя предложения и тексты	1, 4, 7
2.		Наблюдение над свойствами русского ударения	2		
3.	Соблюдаем произносительные нормы и правила письма. 6ч.	О нормах произношения и правописания гласных в словах	2	Оценивать правильность звучащей речи (собственной, собеседников) с позиций соблюдения произносительных норм. Классифицировать типы орфограмм в словах. Решать орфографические задачи при записи слов. Графически обосновывать тип орфограммы. Использовать в собственной речи эмоциональную и оценочную лексику, синонимическое разнообразие (оттенки красного цвета, черты характера и др.). Исследовать историческое родство слов с выбором нужной для этого	
4.		Правописание гласных в словах, типы орфограмм	2		
5.		О нормах произношения и правописания согласных в словах	1		

				справочной литературы. Контролировать грамотность записей, как в процессе письма, так и после его завершения.	
6.		Правописание согласных в словах.	1		
7.		Упражнения в написании слов с разными типами орфограмм. Употребление Ъ и Ь	2	Замечать речевые недочёты и вносить коррективы в устные и письменные высказывания	
8.		Соблюдаем произносительные нормы и правила письма.	1		
9.	В устной речи интонация, а в письменной... пунктуация. 7 ч. Диктант, проверочная работа 2 ч.	Различение предложений по цели высказывания, по силе выраженных чувств.	2	Осознавать речевую задачу, действовать в соответствии с ней. Выявлять значение интонации, знаков препинания, их взаимосвязь. Анализировать строение слов и предложений. Осуществлять рефлексивный анализ своих действий. Определять значение слова по тексту. Кратко воспроизводить содержание небольших частей текста. Выявлять смысл научного высказывания, устанавливать взаимозависимость между средствами устной и письменной речи (интонацией и пунктуацией). Руководствоваться при выборе знаков препинания общим значением и мелодикой предложений. Использовать схемы для уточнения ритмического рисунка интонации высказывания. Выразительно читать и рассказывать (по теме подготовленных сообщений). Договариваться при работе в парах: выдвигать собственные гипотезы (прогнозы) и обосновывать их, обмениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседника.	
10.		Предложения по цели высказывания	1		
11.		Различаем и оформляем предложения по цели высказывания. Предложения с обращениями.	1		
12.		Диктант с грамматическим заданием по теме: «Произносительные нормы и правила письма»	1		Применять изученные правила при письме под диктовку. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их. Графически обосновывать орфограммы при работе над ошибками. Осознанно использовать логическое ударение для уточнения смысла высказываемого.
13.		Работа над ошибками. Логическое ударение.	1		
14.		Уточняем смысл высказывания. Этикетные слова и фразы.	1		Уместно и правильно использовать этикетные словесные средства в разных жизненных ситуациях (поздравление с юбилеем, в письме). Понятия «этикет», «речевой этикет». Различать на слух и воспроизводить перечислительную интонацию в устных высказываниях. Находить однородные главные члены предложения. Руководствоваться при выборе знаков препинания общим значением и мелодикой предложений. Выразительно читать и рассказывать (по теме подготовленных сообщений).
15.		Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами: подлежащими и сказуемыми.	1		
16.	Используем средства пунктуации.	1			
17.		Проверочная работа по правильной записи «сплошного» текста с грамматическим заданием	1	Проверить уровень графической и орфографической зоркости, умения определять границы предложений и оформлять их соответствующими знаками препинания.	

18.	Раздел 2 Анализируем и строим предложения (33 ч.)	Работа над ошибками. Выражаем мысли и чувства. Предложение.	1	Устанавливать причины появления ошибок, устранять их. Графически обосновывать орфограммы при работе над ошибками. Обобщать изученные языковые факты и ставить новые задачи по их изучению. Наблюдать над строением предложений, подмечать особенности значения сказуемых.	3,6,7
19.		Выражаем мысли и чувства... Предложение. 2 ч.	1	Устанавливать соподчинённость объектов (частей речи и членов предложений). «Читать» и наполнять содержанием схемы предложений. Синтезировать: составлять предложения из отдельных структурных элементов.	
20.	Творческая работа 1 ч.	Создание небольшого сочинения – поздравления с днем рождения.	2	Использовать изученные правила по графике, орфографии, пунктуации при фиксации собственных мыслей. Составлять текст поздравления с днём рождения, уместно и правильно используя этикетные словесные средства.	
21.	Формы глаголов. 5 ч.	Работа над ошибками. Неопределённая форма глаголов	1	Замечать речевые недочёты и вносить коррективы в устные и письменные поздравления.	
22.		Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени	1	Обобщать изученные признаки важнейшей части речи в языке — глагола. Устанавливать новые свойства объекта (глагольных форм) с помощью таблицы. Устанавливать начальную форму глаголов, правильно выбирать нужную глагольную форму в зависимости от контекста. Проявлять культуру речи при употреблении глаголов <i>класть</i> — <i>положить, сох, сохнул</i> и др., фразеологизмов. Понимать последовательность действий, указанных в текстах-инструкциях, следовать инструкции. Самостоятельно составлять текст-инструкцию.	
23.		Формы глаголов в настоящем и будущем времени	2		
24.		Спряжение глаголов. Глаголы 1 спряжения	1		
25.		Спряжение глаголов. Глаголы 2 спряжения	1		
26.	Правописание глаголов 12 ч.	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов	2	Участвовать в составлении алгоритма (плана действий) решения новых орфографических задач и использовать его при записи окончаний глаголов. Организовать наблюдение над признаками двух типов спряжения: наличием разных гласных (<i>e</i> или <i>u</i>) в личных окончаниях глагола. Упражнять в дифференциации по спряжениям глаголов настоящего времени и будущего времени с данными окончаниями, в употреблении глаголов в определённом времени, лице и числе, в разных видах письма.	
27.		Правописание глаголов. Глаголы 2 лица единственного числа.	1		
28.		Употребление <i>ь</i> после шипящих в глаголах и именах существительных	1		

29.	Творческие работы, контрольный диктант бч.	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов	2	Обратить внимание на одинаковые окончания глаголов обоих спряжений в 1 лице, на правильность употребления в речи глаголов
30.		Безударные личные окончания глаголов	1	
31.		Выбор гласных я-ю в глаголах 3-го лица множественного числа. Мягкий знак в сочетаниях –тся, -ться	2	
32.		Творческое списывание текста	1	Анализировать признаки частей речи и предложения, действуя по памятке. Контролировать правильность записей. Решать орфографические задачи о выборе безударных личных окончаний глаголов и ь. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их. Осознанно использовать в высказываниях глаголы в разных формах. Правильно употреблять в речи формы глагола <i>хотеть</i> .
33.		Работа над ошибками. Использование в высказываниях глаголов в разных формах	1	
34.		Глаголы-исключения.	1	Решать орфографические задачи о выборе безударных личных окончаний глаголов на основе предварительной проверки глаголов исключений (с опорой на справочные материалы). Осознавать различие в выборе способа окончаний глаголов в разных формах времени. Применять изученные правила и способы действий.
35.		Спряжение глаголов	1	
36.		Глаголы 1 и 2 спряжения	1	
37.		Диктант с грамматическим заданием по теме: «Правописание глаголов»	1	Решать орфографические и пунктуационные задачи при записи слов и предложений на слух. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их. Составлять загадки о явлениях природы (по выбору)
38.		Работа над ошибками. Составление загадок.	1	
39.		Гласные е–и в безударных личных окончаниях глаголов	1	Решать орфографические задачи о выборе безударных личных окончаний. Осознавать различие в выборе способа окончаний глаголов в разных формах времени. Применять изученные правила и способы действий.
40.	Изложение текста по самостоятельно составленному плану	1	Добывать информацию из текста, выделять части, составлять план как опору для восстановления подробного содержания текста. Воспроизводить содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания. Осознанно использовать в высказываниях глаголы в разных формах. Осуществлять выбор нужного глагола для достижения точности выражаемой мысли. Производить разносторонний анализ высказываний (предложений).	
41.	Работа над ошибками. Правильное употребление глаголов в речи	1		

42.		Спряжение глаголов с непроверяемыми орфограммами в корне	1	Упражнять в спряжении глаголов с непроверяемыми орфограммами в корне. Обобщать материал об изученных явлениях языка. Различать варианты образования и употребления в речи форм настоящего и будущего времени глаголов. Решать орфографические задачи при написании личных окончаний глаголов. Работать в парах (четвёрках) при решении орфографических задач: выдвигать собственные гипотезы (прогнозы) и обосновывать их, обмениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседников.	
43.		Обобщение сведений о формах времени глаголов	1		
44.	Выражение сказуемого разными формами времени глаголов. 2ч.	Выражение сказуемого разными формами времени глаголов	1	Различать варианты образования и употребления в речи форм настоящего и будущего времени глаголов. Решать орфографические задачи при написании личных окончаний глаголов. Осуществлять выбор нужного глагола для достижения точности выражаемой мысли. Производить разносторонний анализ высказываний (предложений).	
45.		Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях	1		
46.	Раздел 3 Распространяем предложения (24ч.)	Используем второстепенные члены предложения	1	Наблюдать, как конкретизируется общее значение словосочетаний и предложений за счёт использования зависимых слов и второстепенных членов предложения. Сопоставлять, делать выводы. Осознавать, что в русском языке слова связывают друг с другом не только по смыслу, но и грамматически. Правильно использовать падежные формы слов в высказываниях. Применять изученные правила и способы действий. Решать орфографические и пунктуационные задачи при записи слов и предложений.	2,5,7
47.		Падежные формы склоняемых частей речи	2		
48.		Начальная форма склоняемых частей речи	2		
49.		Используем второстепенные члены предложения. Падежные формы склоняемых частей речи. 4 ч.	Упражнения в написании безударных гласных в окончаниях. Способы проверки.		
50.	Предложения с однородными членами 9 ч.	Однородные подлежащие и сказуемые	2	Выявлять новые особенности, признаки простых предложений, осложнённых однородными членами. Соотносить варианты интонирования и варианты пунктуации в предложениях с однородными членами. Действовать по алгоритму при решении пунктуационной задачи. Анализировать новый тип предложений, моделировать их с помощью схем, преобразовывать модели в словесные высказывания. Составлять предложения с однородными членами. Дифференцировать	
51.		Нераспространённые предложения с однородными главными членами	1		
52.		Диктант по теме: «Правописание безударных личных окончаний»	1		
53.		Работа над ошибками.	1		

	Осложнённое списывание текста, проверочный диктант. 2 ч.	Знаки препинания в предложениях с однородными подлежащими и сказуемыми		пунктуационные задачи и находить верные способы, приёмы их решения.
54.		Однородные второстепенные члены предложения	2	Применять изученные правила при письме под диктовку. Решать орфографические и пунктуационные задачи при записи слов и предложений по слуху.
55.		Предложения с однородными второстепенными членами	1	Устанавливать причины появления ошибок, устранять их.
56.		Знаки препинания при однородных членах предложения	1	
57.		Решение общих пунктуационных задач	2	
58.		Предложения с однородными членами	1	
59.		Обобщение по теме: «Однородные члены предложения»	1	Уметь письменно отвечать, употребляя, где нужно, однородные члены предложения; записывать предложения в исправленном виде; составлять схемы предложений; дополнять предложения однородными членами предложения; указывать стрелками связь однородных членов. Работать в парах (четвёрках) при решении пунктуационных задач: выдвигать собственные гипотезы (прогнозы) и обосновывать их, обмениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседников.
60.	Осложнённое списывание текста	1	Контролировать грамотность записи текста, сверять записанное с образцом учебника. Решать пунктуационные задачи.	
61.	Строение текстов разных типов 3 ч. Творческие работы 1 ч.	Работа над ошибками. Строение текстов разных типов	1	Устанавливать причины появления ошибок, устранять их. Действовать по алгоритму при решении пунктуационной задачи. Анализировать и составлять высказывания типа рассуждения, аргументировать выдвинутые положения, делать выводы. Воспроизводить содержание и составлять тексты типа описание.
62.		Текст – описание, повествование	1	
63.		Текст - рассуждение.	1	
64.		Сочинение – описание любимого дерева.	1	Собирать материал к письменному высказыванию, к раскрытию темы. Уметь определять тип текста; объяснять название текста; заменять повторы в тексте синонимичными словами, местоимениями, однородными членами предложения, Добывать информацию, выделять части, составлять план как опору для составления собственного высказывания.
65.	Раздел 4. Части речи, формы слов и их	Работа над ошибками. Слово как часть речи	1	Анализировать и корректировать собственные высказывания, редактировать предложенный текст. Различать признаки разных частей речи. Наблюдать над употреблением в речи нового способа выражения сравнительных отношений и делать выводы. Распространять мысли в
66.		Связь слов в предложениях.	1	

	правописание (71 ч.) Слово как часть речи 2 ч.			предложениях, используя разные части речи. Устанавливать общее в изменении слов разных частей речи по числам. Различать особенности рода у существительных и других частей речи. Использовать в речи точные формы существительных и прилагательных в зависимости от их отнесённости к определённому роду. Находить неизменяемые имена существительные. Наблюдать языковые явления, делать выводы, приводить примеры. Определять значение числа, рода личных местоимений, уместно употреблять их в тексте. Применять способы определения форм числа и рода прилагательных и глаголов прошедшего времени. Называть свойства и признаки глагола, определять форму времени глагола. Определять цель выбора автором той или иной формы времени глаголов.		
67.	Формы слов разных частей речи. 7 ч.	Наблюдение над ролью частей речи	1	Уметь определять спряжение глаголов; определять склонение имен существительных; обобщать материал таблицы по вопросам; вставлять пропущенные буквы; выделять окончания. Различать понятия спряжение и склонение. Знать термин «склоняемые».	1,2,3	
68.		Изменение частей речи по числам и родам	2			
69.		Значение рода имен существительных	1			
70.		Значение рода и числа личных местоимений	2			
71.		Спряжение и склонение	1			
72.		Спряжение глаголов	1			
73.		Склонение частей речи.	1			
74.		Склонение имен существительных	1			
75.	Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи Безударные падежные окончания имён существительных 20 ч.	Имена существительные 1 склонения	2	Различать суть терминов «спряжение», «склонение». Осознанно выбирать нужную форму слов при составлении предложений. Определять тип склонения имён существительных и падеж. Применять изученные правила при письме под диктовку. Решать орфографические и пунктуационные задачи при записи слов и предложений по слуху. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их.		
76.		Имена существительные 2 склонения	2			
77.		Имена существительные 3 склонения	2			
78.		Диктант по теме «Части речи и их правописание» с грамматическим заданием.	1			
79.		Работа над ошибками. Безударные падежные окончания имен существительных в единственном числе	1			
80.		Безударное окончание проверяем ударным	1			Собирать материал к раскрытию темы проекта. Анализировать и корректировать собственные высказывания. Осознавать значимость знания о склонениях для выбора правильных окончаний слов. Работать с таблицей: читать, дополнять. Обнаруживать общий способ проверки безударных гласных в корне и окончаниях склоняемых частей речи и переносить его при решении новых орфографических задач. Выявлять случаи, противоречащие общим правилам написания. Правильно оформлять обложку тетради.
81.		Инструктаж по проектам				
82.		Проектная деятельность	1			
83.	Приемы проверки окончаний творительного падежа	2				
84.	Падежные окончания существительных 3-го склонения	2				

85.	9 ч.	Окончания существительных 1 и 2 склонений в дательном и предложном падежах	2	Использовать способы проверки: проверяю по словарю, запоминаю, проверяю словом — помощником. Выбирать более экономный способ проверки безударных падежных окончаний склоняемых частей речи. Правильно употреблять формы имён существительных во мн. числе типа: <i>инженеры, донья, суда, небеса, бантов, тортов, портов, солдат, килограммов.</i>
86.		Изложение текста по плану.	1	
87.		Работа над ошибками. Анализ и редактирование текста.	1	
88.		Проверка безударных падежных окончаний с опорой на слова-помощники	1	
89.		Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3 склонения	2	
90.		Проверочная работа по теме «Безударные падежные окончания имен существительных»	1	
91.		Работа над ошибками. Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе	1	
92.		Имена существительные во множественном числе. Ознакомление с падежными окончаниями по таблице.	1	
93.		Безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе	2	
94.		Предупредительный диктант по теме «Безударные падежные окончания имен существительных»	1	
95.	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных во множественном числе	1	Устанавливать причины появления ошибок, устранять их. Выбирать буквы при обозначении конкурирующих безударных падежных окончаний, выполнять разбор слова по составу; проверять написание слов с изученными орфограммами; склонять существительные единственного числа; выделять окончание; ставить в словах знак ударения; указывать склонение; составлять словосочетания, записывая зависимые слова в творительном падеже; объяснять написание собственных слов; давать этимологическую справку слову	
96.	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел	1		
97.	Случаи обозначения безударных гласных с помощью ударного гласного	1		

98.		Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	«странный»; составлять предложения с существительными в предложном падеже
99.		Упражнения в написании падежных окончаний	1	
100.		Сочинение по картине.	1	Создавать собственные высказывания типа описания, используя сравнения и эпитеты. Выявлять тему, основную мысль и главное содержание текста. Создавать текст-описание картины. Презентовать творческие работы, оценивать, выражать собственные мнения, давать советы по корректировке высказываний. Выбирать критерии оценки творческих работ на основе сравнения работ одноклассников
101.		Работа над ошибками. Текст-описание.	1	
102.		Обобщение по теме: «Безударные падежные окончания имён существительных»	1	
103.	Безударные падежные окончания имен прилагательных х 7 ч. Проверочный диктант 1 ч.	Падежные окончания имён прилагательных единственного числа	1	Использовать обобщённый способ решения орфографической задачи о выборе падежных окончаний: безударный проверяю ударным окончанием вопроса
104.		Падежные окончания имён прилагательных множественного числа	1	
105.		Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных	1	
106.		Диктант по теме «Безударные падежные окончания имён существительных» с грамматическим заданием.	1	Применять изученные правила при письме под диктовку. Решать орфографические и пунктуационные задачи при записи слов и предложений по слуху. Анализировать предложения по членам предложения, производить полный синтаксический анализ (разбор).
107.		Работа над ошибками. Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Применять способы решения орфографических задач, проверять, оценивать результаты работы. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их. Использовать обобщённый способ решения орфографической задачи о выборе падежных окончаний: безударный проверяю ударным окончанием вопроса. Осознавать роль использования имён прилагательных в художественном тексте.
108.		Правописание окончаний мужского и среднего рода в родительном падеже	1	

109.		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
110.		Обобщение по теме: «Безударные падежные окончания имён прилагательных »	1	
111.	Правописание падежных форм личных местоимений 2ч.	Правописание падежных форм личных местоимений	1	Наблюдать над особенностью склонения личных местоимений. Соотносить известные падежные формы частей речи с вариантами склонения личных местоимений.
112.		Безударные гласные в корнях падежных форм личных местоимений	1	
113.	Правописание падежных форм склоняемых частей речи 3 ч. Контрольный диктант, творческие работы 3 ч.	Диктант по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи» с грамматическим заданием.	1	Обобщить знания о правописании падежных форм склоняемых частей речи. Организовать решение орфографических задач на дидактическом материале конкурирующего характера. Применять изученные правила при письме под диктовку. Решать орфографические и пунктуационные задачи при записи слов и предложений по слуху. Применять способы решения орфографических задач, проверять, оценивать результаты работы. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их. Находить ключевые образные слова в художественных стихотворных текстах, выражающие отношение автора к предмету речи. Выбирать для поиска информации нужные источники.
114.		Работа над ошибками. Правописание падежных форм имен существительных	1	
115.		Правописание падежных форм имен прилагательных	1	
116.		Правописание падежных форм склоняемых частей речи	1	
117.		Изложение «Подснежники»	1	
118.		Работа над ошибками. Использование сравнений и эпитетов в тексте.	1	
119.	Самостоятельные и служебные части речи. 7 ч.	Упражнения в правописании частей речи	1	Различать самостоятельные и служебные части речи. Наблюдать над ролью употребления в предложениях полных и кратких прилагательных, служебных частей речи, причастий, наречий, деепричастий. Употреблять формы имён прилагательных и числительных. Правильно употреблять наречия (<i>опять, обратно</i>), деепричастия, обозначающие дополнительное действие того же лица, что выполняет главное действие. Выявлять смысл пословиц. Употреблять пословицы в своей речи. Выразительно читать стихи, в которых использованы частицы и другие группы слов. Выполнять по памятке морфологический анализ имён существительных, прилагательных, глаголов
120.		Самостоятельные и служебные части речи	1	
121.		Формы имён прилагательных. Причастие.	1	
122.		Наречия — признаки действия.	1	
123.		Деепричастие.		
124.		Частицы и предлоги — служебные части речи.	1	

125.		Союзы – служебные части речи.	1		
126.	Раздел 5. Язык и речь. (27 ч.) Слово. Формы речи: монолог, диалог. Лексическое и грамматическое значения слова. Правописание слов 7 ч. Всероссийская проверочная работа 2 ч.	Слово. Называть, обозначать, давать имя...	1	Осознавать роль языка в жизни человека, богатство языковых средств. Обобщать полученные сведения.	4,5 6
127.		Лексическое значение слова. Формы речи: монолог, диалог	1	Находить информацию о значении слова в толковом словаре. Употреблять в речи слова, значения которых известны говорящему.	
128.		Лексическое и грамматическое значения слова	1	Выбирать части речи для решения речевой задачи. Правильно употреблять глаголы: рисовать, изображать, писать (совершенствование культуры своей речи).	
129.		Правописание слов	1	Обобщать знания о способах действий с опорой на материал орфографической таблицы. Понимать содержание и выборочно его пересказывать. Находить истоки значений своей и других фамилий. Уметь определять разницу в значении однокоренных слов; объединять предложения в текст; составлять и записывать словосочетания с однокоренными прилагательными; определять падеж имен прилагательных; редактировать текст; писать под диктовку.	
130.		Повторение изученных орфограмм, способов их проверки	1		
131.		Упражнять в использовании способов проверки орфограмм	1		
132.		Всероссийская проверочная работа 1 часть. Диктант.	1		
133.		Всероссийская проверочная работа 2 часть.	1		
134.		Правописание слов и способы проверки	1		
135.		Предложение. Текст 6 ч.	Предложение. Текст	1	
136.	Контрольные работы 4 ч.	Осложненное списывание текста.	1	Мысленно находить орфограммы и аргументировать выбор нужной буквы в слове. Контролировать грамотность записи текста, руководствуясь изученными правилами письма. Применять изученные правила и способы действий.	
137.		Работа над ошибками. Распространение мыслей в предложении и тексте	1	Устанавливать причины появления ошибок, устранять их. Распространять мысли в предложениях с помощью второстепенных членов. Сравнить варианты распространения мыслей в предложении и тексте. «Читать» схемы предложений, наполнять их содержанием.	
138.		Связи частей и предложений в тексте	1		
139.		Составление инструкции как разновидности текста повествования.	1	Выявлять тему, основную мысль и главное содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, ключевым словам). Контролировать грамотность записи текста, руководствуясь изученными правилами письма. Применять изученные правила и способы действий.	
140.		Итоговый диктант с грамматическим заданием.	1		
141.	Работа над ошибками. Композиция	1	Добывать информацию из текста, выделять части, составлять план как опору для восстановления подробного содержания текста. Понимать и		

		(построение) текста		воспроизводить содержание текстов. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их. Анализировать строение предложений (производить разбор) и составлять (синтезировать) предложения из слов и словосочетаний. Наблюдать над использованием в текстах о войне и Победе специальной лексики, выражений, предложений. Анализировать строение (композицию) текстов разных типов и жанров с целью выявления развития авторской мысли. Воспроизводить содержание и составлять высказывания (монологические, диалогические) на разные темы, используя разные типы речи. Составлять план при создании текста. Контролировать грамотность записи текста, сверять записанное с образцом учебника. Решать пунктуационные и орфографические задачи.
142.		Выделение в текстах композиционных частей	1	
143.		Контрольное изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1	
144.		Работа над грамматическими и речевыми ошибками в изложении.	1	
145.	Язык мой — друг мой. 5 ч. Творческие работы, проектная деятельность 3 ч.	Язык мой — друг мой.	1	Создавать текст-описание картины.
146.		О роли языка в жизни человека.	1	Презентовать творческие работы, оценивать, выражать собственные мнения, давать советы по корректировке высказываний. Выбирать критерии оценки творческих работ на основе сравнения работ одноклассников.
147.		Описание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1	Осознавать важность изучения языка для развития мышления и общения людей. Создавать текст отзыв о прочитанной книге с опорой на план. Проявлять чувство уважения к языку своего народа и познавательный интерес к постижению богатства русского языка. Писать письма, проявляя уважение к адресату
148.		Работа над ошибками. Речевые и композиционные недочеты.	1	
149.		Повторение правил составления текста письма.	1	
150.		Обобщение по теме «Предложение. Текст»	1	
151.		Обобщение по теме «Роль языка в жизни человека»	1	Собирать материал к раскрытию темы проекта. Анализировать и корректировать собственные высказывания. Презентовать творческие работы, оценивать, выражать собственные мнения.
152.		Проектная деятельность.	1	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического учителей
начальных классов
гимназии № 3
от 30 августа 2023 г. № 1

_____ Карпова Н.А

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Ляшенко А.Н.
подпись Ф.И.О.
30 августа 2023 года