

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
гимназия № 3 имени Дмитрия Жалиева

УТВЕРЖДАЮ
решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ З.В. Стрелкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
По курсу Русское правописание: орфография и пунктуация

Уровень образования (класс) среднее общее 10 – 11 классов

количество часов 102 часа

Учитель Евтушенко Елена Леонидовна, учитель русского языка и литературы
МАОУ гимназии № 3

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) с учетом Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5 – 11 классы. Основной курс. Элективные курсы. Автор – составитель С.И. Львова.

С учетом УМК Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5 – 11 классы. Основной курс. Элективные курсы. Автор – составитель С.И. Львова, М., 2009 г.

2021 год

По учебному плану гимназии на изучение курса по русскому языку Русское правописание: орфография и пунктуация отводится 102 часа; в 10 классе предусмотрено 34 учебных часа, в 11 классе – 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКОЕ ПРАВОПИСАНИЕ:ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

1. Планируемые личностные результаты

1.Патриотического воспитания:

1.1. осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

1.2. понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

1.3. проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;

1.4. ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

1.5. уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданского воспитания:

2.1. готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

2.2. активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

2.3. неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

2.4. понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; 2.5. представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

2.6. готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2.7. активное участие в школьном самоуправлении;

2.8. готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство)

3. Духовно-нравственного воспитания:

3.1. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

3.2. готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3.3. активное неприятие асоциальных поступков;

3.4. свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

4. Эстетического воспитания:

4.1. восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

4.2. понимание эмоционального воздействия искусства;

- 4.3. осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- 4.4. осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- 4.5. понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- 4.6. стремление к самовыражению в разных видах искусства
5. Ценности научного познания:
 - 5.1. ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
 - 5.2. овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
 - 5.3. овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
 - 5.4. установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия
6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 - 6.1. осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
 - 6.2. ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
 - 6.3. осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
 - 6.4. соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
 - 6.5. способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
 - 6.6. умение принимать себя и других, не осуждая;
 - 6.7. умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;
 - 6.8. сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека
7. Трудового воспитания:
 - 7.1. установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
 - 7.2. интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
 - 7.3. уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
 - 7.4. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
 - 7.5. умение рассказать о своих планах на будущее
8. Экологического воспитания:
 - 8.1. ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
 - 8.2. умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
 - 8.3. повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8.4. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

8.5. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

8.6. осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

8.7. готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

9. Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

9.1. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

9.2. потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

9.3. потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

9.4. необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

9.5. умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

9.6. способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

9.7. воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; 9.8. оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

9.9. формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;

9.10. быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие языковых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы,

обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение

Самоконтроль (рефлексия):

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата цели и условиям общения

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Имеет представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества.

Понимает место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом.

Усвоит основы научных знаний о родном языке.

Понимает взаимосвязи его уровней и единиц.

Освоит базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная.

Овладеет основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.

Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;

правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфографическим словарём.

Разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный,

приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую.

Распознавать изученные части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

правильно писать слова со всеми изученными орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём.

Различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов.

Правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 класс

Особенности письменного общения (2 часов)

Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Единство двух сторон общения: передача и восприятие смысла речи.

Виды речевой деятельности: говорение (передача смысла с помощью речевых сигналов в устной форме) – слушание (восприятие речевых сигналов, принятых на слух); письмо (передача смысла с помощью графических знаков) – чтение (смысловая расшифровка графических знаков). Формы речевого общения: письменные и устные.

Речевая ситуация и языковой анализ речевого высказывания: от смысла к средствам выражения в устной и письменной речи. Особенности письменной речи: использование средств письма для передачи мысли (букв, знаков препинания, дефиса, пробела); ориентация на зрительное восприятие текста и невозможность учитывать немедленную реакцию адресата; возможность возвращения к написанному, совершенствования текста и т.д.

Формы письменных высказываний и их признаки: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения (разные типы), конспекты, планы, рефераты и т.п. Возникновение и развитие письма как средства общения.

Орфография (31 часа)

Орфография как система правил правописания (2 часа)

Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания.

Некоторые сведения из истории русской орфографии.

Роль орфографии в письменном общении людей, ее возможности для более точной передачи смысла речи.

Орфографическое правило как разновидность учебно - научного текста. Различные способы передачи содержащейся в правиле информации: связный текст, план, тезисы, схема, таблица, алгоритм и др.

Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них: 1) правописание морфем («пиши морфему единообразно»); 2) слитные, дефисные и отдельные написания («пиши слова отдельно друг от друга, а части слов слитно, реже – через дефис»); 3) употребление прописных и строчных букв («пиши с прописной буквы имена собственные, с малой – нарицательные»); 4) перенос слова («переноси слова по слогам»).

Правописание морфем (20 часа)

Система правил, связанных с правописанием морфем. Принцип единообразного написания морфем – ведущий принцип русского написания (морфологический).

Правописание корней. Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корня. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова.

Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые; *е* и *э* в заимствованных словах.

Правила, нарушающие единообразие написания корня (*ы* и *и* в корне после приставок); понятие о фонетическом принципе написания.

Группы корней с чередованием гласных:

1) –кас- // -кос-, -лаг-//-лож-, -бир-//-бер-, -тир-//-тер-, -стил-//-стел- и др. (зависимость от глагольного суффикса –а-); 2) –раст-//-рос-, -скак-//-соч- (зависимость от последующего согласного); 3) –гар-//-гор-, -твар-//-твор-, -клан-//-клон-, -зар-//-зор- (зависимость от ударения); 4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями оло//ла, оро//ра, ере//ре, ело//ле.

Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (*доска – дощатый, очки – очечник*).

Правописание иноязычных словообразовательных элементов (лог, фил, гео, фон и т.п.).

Правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: 1) приставки на з/с – фонетический принцип; 2) все остальные приставки (русские и иноязычные по происхождению) – морфологический принцип написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок при- и пре-.

Правописание суффиксов. Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи. Роль морфемно-словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов.

Типичные суффиксы имен существительных и их написание: арь-, -тель-, -ник-, -изн(а)-, -есть-, (-ость-), -ени(е). Различение суффиксов *-чик-* и *-щик-* со значением лица. Суффиксы *-ек-* и *-ик-*, *-ец-* и *-иц-* в именах существительных со значением уменьшительности.

Типичные суффиксы имен прилагательных и их написание: *-оват-*, *-еват-*, *-лив-*, *-чив-*, *-чат-*, *-ист-*, *-оньк-*, *-еньк-*. Различение на письме суффиксов *-ив-* и *-ев-*; *-к-* и *-ск-* в именах прилагательных.

Типичные суффиксы глаголов и их написание: *-и-*, *-е-*, *-а-*, *-ка-*, *-ва-*, *-ирова-*, *-ича-*, *-ану-* и др. Различение на письме глагольных суффиксов *-ова-* (*-ева-*) и *-ыва-* (*-ива-*). Написание суффикса *-е-* или *-и-* в глаголах с приставкой *обез-/обес-* (*обезлесить – обезлесить*); *-ться* и *-ся* в глаголах.

Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастий настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени (*посеять – посеявший – посеянный*).

Правописание *н* и *нн* в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.

Правописание окончаний. Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.

Различение окончаний *-е* и *-и* в именах существительных. Правописание падежных окончаний полных прилагательных и причастий. Правописание личных окончаний глаголов.

Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: *о* и *е* после шипящих и *ц* в корне, суффиксе и окончании; правописание *ы* и *и* после *ц*; употребление разделительных *ь* и *ъ*.

Правописание согласных на стыке морфем (*матросский, петроградский*); написание сочетаний *чн, щн, нч, нщ, рч, рщ, ЧК, нн* внутри отдельной морфемы и на стыке морфем; употребление *ь* для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем.

Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова. Орфографический анализ морфемно - словообразовательных моделей слов.

Правописание *ь* после шипящих в словах разных частей речи.

Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем.

Использование орфографических, морфемных и словообразовательных словарей для объяснения правильного написания слов.

Слитные, дефисные и раздельные написания (9 часов)

Система правил данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания.

Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. Грамматико - семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи. Различение приставки *ни-* и слова *ни* (частицы, союза).

Грамматико – орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях. Историческая справка о происхождении некоторых наречий.

Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов *чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку* и тд. от созвучных сочетаний слов.

Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (многообещающий – много обещающий).

Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.

Работа со словарем «Слитно или раздельно?».

Написание строчных и прописных букв (1 часа)

Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы.

Работа со словарем «Строчная или прописная?».

11 класс

Речевой этикет в письменном общении (3 часа)

Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевая ситуация и употребление этикетных форм извинения, просьбы, благодарности, приглашения и т. п. в письменной речи.

Речевой этикет в частной и деловой переписке. Из истории эпистолярного жанра в России. Зачины и концовки современных писем, обращения к адресату, письменные формы поздравления, приглашения, приветствия.

Особенности речевого этикета при дистанционном письменном общении (SMS – сообщения, электронная почта, телефакс и др.)

Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета.

Пунктуация. (65 часов)

Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания. (5 часов)

Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации – расчленять письменную речь для облегчения её понимания. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.

Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.

Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения.

Разделы русской пунктуации: 1) знаки препинания в конце предложения; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте.

Знаки препинания в конце предложения. (2 часа)

Предложения и его основные признаки; интонация конца предложения.

Границы предложения, отражение её на письме. Употребление точки, с учетом особенностей вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Выбор знака препинания с учётом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности.

Употребление многоточия при прерывании речи. Смысловая роль этого знака. Знаки препинания в начале предложения: многоточие, кавычки, тире в диалоге.

Знаки препинания внутри простого предложения. (27 часов)

Система правил данного раздела пунктуации.

Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений.

Знаки препинания между однородными членами предложения. Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами; интонация перечисления.

Однородные члены, не соединенные союзом. Однородные члены, соединенные неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные повторяющимися союзами.

Однородные члены, соединённые двойными союзами. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах.

Однородные и неоднородные определения, их различие на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его окружения (контекста).

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Интонационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленные определения распространённые и нераспространённые, согласованные и несогласованные. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция. Грамматико-пунктуационные отличия причастного и деепричастного оборотов.

Обособление приложений.

Обособления обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительным в косвенном падеже.

Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.

Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения.

Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом. Сопоставительный анализ случаев выделения и не выделения в посменной речи оборота со значением сравнения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения. Уместное употребление в посменной речи разных смысловых группах вводных слов.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи.

Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов (*нет уж, что ж, как же, что же, и др.*).

Знаки препинания между частями сложного предложения (19 часов)

Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.

Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой.

Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.

Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.

Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания при сочетании союзов.

Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания при передаче чужой речи (5 часов)

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

Знаки препинания в связном тексте (7 часов)

Связный текст как совокупность предложений, объединённых одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным настроением. Поиски оптимального пунктуационного варианта с учетом контекста. Авторские знаки.

Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ:**

10 класс

№ п/п	Разделы программы, темы, входящие в данный раздел	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные виды воспитательной деятельности
	Особенности письменного общения	2		
1.	Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Виды речевой деятельности. Формы речевого общения.	1	Наблюдение за использованием в художественных текстах диалектных слов, просторечий, жаргонной лексики; объяснение целесообразности/нецелесообразности использования лексики, не являющейся принадлежностью литературного языка.	1. Патриотического воспитания: 1.1. осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,
2.	Речевая ситуация и языковой анализ речевого высказывания. Особенности письменной речи.	1	Наблюдение за использованием разнообразных видов графических знаков в речевом общении: графических символов – в письменной научной речи, логотипов - в повседневном общении и официально-деловом общении т.п.). Оценка чужой и собственной речи с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка.	2. Гражданского воспитания: 2.1. готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; 2.3. неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; 3. Духовно-нравственного воспитания: 3.1. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; 4. Эстетического воспитания: 4.2. понимание эмоционального воздействия искусства; 4.3. осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; 5. Ценности научного познания:

				<p>5.2. овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;</p> <p>5.3. овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;</p> <p>6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>6.1. осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;</p> <p>6.2. ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>7. Трудового воспитания:</p> <p>7.1. установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и</p>
--	--	--	--	--

				<p>самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>7.3. уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>8. Экологического воспитания:</p> <p>8.2. умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;</p> <p>8.3. повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p> <p>9. Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>9.1. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>9.2. потребность во взаимодействии в условиях неопределённости,</p>
--	--	--	--	--

				открытость опыту и знаниям других;
	Орфография	31		
	Орфография как система правил правописания	2		
3.	Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания.	1	Использование в речи правила ударений в словах. Использование словарей грамматических трудностей русского языка для получения информации о языковой норме. Участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; Соблюдение в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.	1. Патриотического воспитания: 1.1. осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, 2. Гражданского воспитания: 2.1. готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; 3. Духовно-нравственного воспитания: 3.1. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; 4. Эстетического воспитания: 4.1. восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; 5. Ценности научного познания: 5.1. ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной
4.	<i>Контрольный тест по теме «Орфография как система правил правописания»</i>	1		

				<p>средой; закономерностях развития языка;</p> <p>6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>6.1. осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;</p> <p>7. Трудового воспитания:</p> <p>7.1. установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>8. Экологического воспитания:</p> <p>8.1. ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>9. Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>9.1. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм</p>
--	--	--	--	--

				социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
	Правописание морфем	20		
5.	Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые; <i>е</i> и <i>э</i> в заимствованных словах.	1	Употреблять на письме и обосновывать выбор в написании <i>ь</i> и <i>Ъ</i> ; правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые; <i>е</i> и <i>э</i> в заимствованных словах.	1.Патриотического воспитания: 1.4. ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; 1.5. уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. 2.Гражданского воспитания: 2.4. понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; 2.5. представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном
6.	Правила, нарушающие единообразие написания корня (<i>ы</i> и <i>и</i> в корне после приставок).	1	Действовать строго по алгоритму, определяя в слове нужную орфограмму; написания корня (<i>ы</i> и <i>и</i> в корне после приставок) Анализировать статьи учебника, упражнений, подбор своих примеров , решение КИМов.	
7.	Группы корней с чередованием гласных.	1	Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; применять орфограмму с чередованием гласных; Воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости;	
8.	Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных.	1	Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	

9.	Контрольный тест по теме «Правописание корней»	1	Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
10.	Правописание приставок. Роль смыслового анализа слова при различии приставок при – и пре-.	1	Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; Уметь при проверке слов действовать строго по алгоритму, определяя в слове нужную орфограмму; правописание приставок при-, пре-. Анализ статьи учебника, упражнений, подбор своих примеров , решение КИМов.	2.6. готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; 3. Духовно- нравственного воспитания:
11.	Правописание различие суффиксов –чик- и –щик- со значением лица. правописание суффиксов.	1	Знать изученные орфограммы, правописание суффиксов; Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; Анализ статьи учебника, упражнений, подбор своих примеров , решение КИМов.	3.3. активное неприятие асоциальных поступков; 3.4. свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства 4. Эстетического воспитания:
12.	Суффиксы –ек- и –ик-, –ец- и –иц- в именах существительных со значением уменьшительности.	1	Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; правописание суффиксов ЕК –ИК; ЕЦ –ИЦ. Анализ статьи учебника, упражнений, подбор своих примеров , решение КИМов.	4.4. осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; 4.5. понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; 4.6. стремление к самовыражению в разных видах искусства 5. Ценности научного познания:
13.	Типичные суффиксы имен прилагательных и их правописание. Различение на письме суффиксов –ив- и –ев-; -к- и –ск- в именах прилагательных.	1	Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; правописание суффиксов прилагательных.	5.3. овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; 5.4. установка на осмысление опыта,

14.	Типичные суффиксы глаголов и их написание.	1	<p>Знать лексическое и грамматическое значение слова, контекстуальные синонимы и антонимы, русская лексика с точки зрения ее происхождения, изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.</p> <p>Уметь видеть в тексте и использовать изобразительные возможности лексики в речи; находить суффиксы глаголов, знать правила написания; Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; владение навыками создания собственного текста</p>	<p>наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия</p> <p>6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>6.4. соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;</p> <p>6.5 способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и</p>
15.	Различение на письме глагольных суффиксов <i>-ова-</i> (<i>-ева</i>) и <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>)	1	<p>Знать различение на письме глагольных суффиксов <i>-ова-</i> (<i>-ева</i>) и <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>); Уметь использовать фразеологизмы по значению, подбирать к ним синонимичные словосочетания;</p> <p>Уметь вести самостоятельный поиск нужного материала; анализировать художественное произведение.</p> <p>Развивать адекватное понимание информации устного и письменного сообщения.</p>	<p>меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>6.6. умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>7. Трудового воспитания:</p> <p>7.4. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>7.5. умение рассказать о своих планах на будущее</p>
16.	Написание суффикса <i>-е-</i> или <i>-и-</i> в глаголах с приставками <i>обез-</i> (<i>обес-</i>); <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	1	<p>Уметь производить лексический анализ текста</p> <p>Знать правила написания суффикса <i>-е-</i> или <i>-и-</i> в глаголах с приставками <i>обез-</i> (<i>обес-</i>); <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.</p>	<p>индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>7.5. умение рассказать о своих планах на будущее</p> <p>8. Экологического воспитания:</p>
17.	Образование причастий с помощью	1	<p>Уметь вести самостоятельный поиск нужного материала; анализировать</p>	<p>8.4. активное неприятие действий, приносящих</p>

	специальных суффиксов.		художественное произведение. Развивать адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Знать образование причастий с помощью суффиксов, написание суффиксов причастий.	вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; 8.5. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; 8.6. осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
18.	<i>Проверочный тест по теме: «Правописание суффиксов»</i>	1	Уметь осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	9. Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: 9.4. необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; 9.5. умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
19.	Правописание н и nn в полных и кратких формах причастий.	1	Уметь при проверке слов действовать строго по алгоритму, определяя в слове нужную орфограмму; Знать условия написания букв в корне с чередованием; правописание н и nn в полных и кратких формах причастий.	
20.	Правописание н и nn в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.	1	Уметь при проверке слов действовать строго по алгоритму, определяя в слове нужную орфограмму; Уметь при проверке слов действовать строго по алгоритму, определяя в слове нужную орфограмму; Знать условия написания букв в корне с чередованием; правописание н и nn в полных и кратких формах причастий.	
21.	Различение окончаний –е и –и в именах существительных. Правописание падежных окончаний полных прилагательных и причастий.	1	Уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; Знать Различение окончаний –е и –и в именах существительных. Правописание падежных окончаний полных прилагательных и причастий. Осознавать место морфемики и словообразования в системе основных разделов	

			<p>лингвистики. Иметь представление о взаимосвязи морфемного уровня с другими уровнями языка, устанавливать и объяснять эту связь. Оpoznать изобразительные средства словообразования русского языка. Давать элементарный этимологический комментарий к некоторым словам. Анализировать морфемно-словообразовательные явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию.</p>	<p>9.6. способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;</p>
22.	<p>Правописание личных окончаний глаголов.</p>	1	<p>Уметь пользоваться алгоритмом при написании орфограммы Правописание личных окончаний глагола. Развивать умение составлять краткий конспект учебного материала; воспитывать стремление к речевому самосовершенствованию;</p>	
23.	<p>Орфографические правила, требующие различения морфем.</p>	1	<p>Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.</p>	
24.	<p><i>Контрольный тест по теме «Правописание морфем»</i></p>	1	<p>Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; воспитывать стремление к речевому самосовершенствованию;</p>	

	Слитные, дефисные и отдельные написания	9		
25.	Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы.	1	<p>Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; при написании орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к родному языку, гордость за него, воспитывать стремление к речевому самосовершенствованию;</p>	<p>1. Патриотического воспитания:</p> <p>1.3. проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;</p> <p>1.4. ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;</p> <p>1.5. уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p>2. Гражданского воспитания:</p> <p>2.6. готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</p> <p>2.7. активное участие в школьном самоуправлении;</p>
26.	Грамматико-семантический анализ привывборе слитного и отдельного написания не с разными частями речи.	1	<p>Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>Уметь при проверке слов действовать строго по алгоритму, определяя в слове нужную орфограмму;</p> <p>Осознавать место морфемики и словообразования в системе основных разделов лингвистики. Иметь представление о взаимосвязи морфемного уровня с другими уровнями языка, устанавливать и объяснять эту связь. Опознавать изобразительные средства словообразования русского языка.</p> <p>Давать элементарный этимологический комментарий к некоторым словам. Анализировать морфемно-словообразовательные явления и факты,</p>	

			допускающие неоднозначную интерпретацию.	2.8. готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство)
27.	Различение приставки ни- и слова ни (частицы, союза).	1	Уметь правильно определять служебные части речи в тексте. Развивать внимание, логическое мышление, навыки составления аргументов к тезису. Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	3. Духовно-нравственного воспитания: 3.1. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; 3.2. готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
28.	<i>Проверочный тест по теме «Написание не с разными частями речи»</i>	1	Знать изученные орфограммы Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	3.3. активное неприятие асоциальных поступков; 3.4. свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства
29.	Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях.	1	Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; воспитывать стремление к речевому самосовершенствованию; Осознавать место морфемики и словообразования в системе основных разделов лингвистики. Иметь представление о взаимосвязи морфемного уровня с другими уровнями языка, устанавливать и объяснять эту связь. Опознавать изобразительные средства словообразования русского языка. Давать элементарный этимологический комментарий к некоторым словам. Анализировать морфемно-словообразовательные явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию.	4. Эстетического воспитания: 4.1. восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; 4.2. понимание эмоционального воздействия искусства; 4.3. осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; 4.4. осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
30.	Особенности написания	1	Знать о служебных частях речи; уметь находить их в тексте; особенности	5. Ценности научного познания:

	производных предлогов.		<p>написания производных предлогов;</p> <p>Владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями).</p>	<p>5.1. ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;</p> <p>5.2. овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;</p> <p>5.3. овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;</p> <p>5.4. установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия</p>
31.	<i>Проверочный тест по теме « Слитное, дефисное и раздельное написание»</i>	1	<p>Знать изученные орфограммы</p> <p>Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p>	<p>и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;</p> <p>5.3. овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;</p> <p>5.4. установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия</p>
32.	Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов <i>чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку</i> и тд. от созвучных сочетаний слов.	1	<p>Знать лексическое и грамматическое значение слова, контекстуальные синонимы и антонимы, русская лексика с точки зрения ее происхождения, изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.</p> <p>Уметь видеть в тексте и использовать изобразительные возможности лексики в речи.</p> <p>Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; владение навыками создания собственного текста</p>	<p>6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>6.1. осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;</p> <p>6.6. умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>6.7. умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для</p>
33.	Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия)	1	<p>Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</p> <p>Знать основные отличия лексических средств выразительности от синтаксических.</p> <p>Владение разными видами чтения.</p>	<p>использовать адекватные языковые средства для</p>

				<p>выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;</p> <p>6.8. сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права;</p> <p>7. Трудового воспитания:</p> <p>7.4. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>7.5. умение рассказать о своих планах на будущее</p> <p>8. Экологического воспитания:</p> <p>8.4. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;</p> <p>8.5. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>8.6. осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>9. Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p>
--	--	--	--	--

				<p>9.4. необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;</p> <p>9.5. умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>9.6. способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт</p>
	Написание строчных и прописных букв	1		
34.	Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы. Работа со словарем «Строчная или прописная?».	1	<p>Знать и использовать в речи правила ударений в словах. Уметь участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; Соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические,</p>	<p>1. Патриотического воспитания:</p> <p>1.3. проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;</p>

			<p>стилистические нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>2. Гражданского воспитания: 2.8. готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство)</p> <p>3. Духовно-нравственного воспитания: 3.4. свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства</p> <p>4. Эстетического воспитания: 4.4. осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>5. Ценности научного познания: 5.3. овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;</p> <p>6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: 6.6. умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>7. Трудового воспитания: 7.5. умение рассказать о своих планах на будущее</p> <p>8. Экологического воспитания: 8.5. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; 8.6. осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,</p>
--	--	--	--	--

				<p>технологической и социальной сред;</p> <p>9. Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>9.4. необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;</p>
--	--	--	--	---

11 класс

№ п/п	Разделы программы, темы, входящие в данный раздел	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные виды воспитательной деятельности
	Речевой этикет в письменном общении	3		
1	Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевой этикет в частной и деловой переписке.	1	<p>Понимать системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц.</p> <p>Оценивать коммуникативную, нормативную и эстетическую стороны речевого высказывания.</p> <p>Проводить лингвистический анализ текстов различных типов, разновидностей языка и функциональных стилей.</p> <p><i>Знать:</i> понятия синтаксиса и пунктуации, виды морфем (<i>корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова</i>), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.</p> <p><i>Уметь:</i> производить синтаксический</p>	<p>1. Патриотического воспитания:</p> <p>1.4. ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;</p> <p>1.5. уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p>

			разбор предложения, морфемный анализ слова.	2. Гражданского воспитания:
2	Особенности речевого этикета при дистанционном письменном общении.	1	Осознавать место фонетики (фонологии) в системе основных разделов лингвистики. Иметь представление о взаимосвязи фонетического уровня с другими уровнями языка, устанавливать и объяснять эту связь. Проводить элементарный фонологический анализ слова. <i>Знать:</i> синтаксические единицы, проводить различные виды их анализа. <i>Уметь:</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	2.6. готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; 3. Духовно-нравственного воспитания: 3.1. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; 3.3. активное неприятие асоциальных поступков; 4. Эстетического воспитания: 4.1. восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; 4.2. понимание эмоционального воздействия искусства;
3	Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета.	1	Осознавать место лексикологии и фразеологии в системе основных разделов лингвистики. Иметь представление о взаимосвязи лексического уровня с другими уровнями языка, устанавливать и объяснять эту связь. Осознавать принципы классификации словарного состава языка и объяснять системные отношения в лексике русского языка. Анализировать отдельные примеры сходства и различия в лексических системах русского и изучаемого иностранного языка. Опознавать изобразительные лексические средства русского языка. Объяснять причины исторических изменений в словарном составе языка и приводить соответствующие примеры.	5. Ценности научного познания: 5.1. ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; 5.4. установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия 6. Физического воспитания,

				<p>формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>6.1. осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;</p> <p>6.8. сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права;</p> <p>7. Трудового воспитания:</p> <p>7.4. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>7.5. умение рассказать о своих планах на будущее</p> <p>8. Экологического воспитания:</p> <p>8.5. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>8.6. осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>9. Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>9.4. необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций,</p>
--	--	--	--	--

				планирование своего развития; 9.6. способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт
	Пунктуация	65		
	<i>Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания</i>	5		
4	Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.	1	Осознавать место синтаксиса в системе основных разделов лингвистики. Иметь представление о взаимосвязи синтаксического уровня с другими уровнями языка, устанавливать и объяснять эту связь. Анализировать явления синтаксической синонимии, отдельные примеры сходства и различия в синтаксических системах русского и изучаемого иностранного языка. Опознавать изобразительные средства синтаксиса русского языка. Анализировать синтаксические явления к факты, допускающие неоднозначную интерпретацию.	1. Патриотического воспитания: 1.1. осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, 2. Гражданского воспитания: 2.1. готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; 2.3. неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; 3. Духовно-нравственного воспитания: 3.1. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; 4. Эстетического воспитания: 4.2. понимание эмоционального воздействия искусства;
5	Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.	1	Осознавать место морфемики и словообразования в системе основных разделов лингвистики. Иметь представление о взаимосвязи морфемного уровня с другими уровнями языка, устанавливать и объяснять эту связь. Опознавать изобразительные средства словообразования русского языка.	

			<p>Давать элементарный этимологический комментарий к некоторым словам. Анализировать морфемно-словообразовательные явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию.</p>	<p>4.3. осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>5. Ценности научного познания:</p> <p>5.2. овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;</p> <p>5.3. овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;</p> <p>6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>6.1. осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;</p> <p>6.2. ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>7. Трудового воспитания:</p> <p>7.1. установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность</p>
6	Основные функции пунктуационных знаков.	1	<p>Осознавать место синтаксиса в системе основных разделов лингвистики. Иметь представление о взаимосвязи синтаксического уровня с другими уровнями языка, устанавливать и объяснять эту связь.</p> <p>Анализировать явления синтаксической синонимии, отдельные примеры сходства и различия в синтаксических системах русского и изучаемого иностранного языка.</p> <p>Опознавать изобразительные средства синтаксиса русского языка.</p> <p>Анализировать синтаксические явления к факты, допускающие неоднозначную интерпретацию.</p>	
7	Разделы русской пунктуации	1	<p>Иметь представление о взаимосвязи синтаксического уровня с другими уровнями языка, устанавливать и объяснять эту связь.</p> <p>Анализировать явления синтаксической синонимии, отдельные примеры сходства и различия в синтаксических системах русского и изучаемого иностранного языка.</p> <p>Опознавать изобразительные средства синтаксиса русского языка.</p> <p>Анализировать синтаксические явления к факты, допускающие неоднозначную интерпретацию.</p>	

8	Контрольная работа по теме «Знаки препинания в связном тексте».	1	<p>Анализировать явления синтаксической синонимии, отдельные примеры сходства и различия в синтаксических системах русского и изучаемого иностранного языка.</p> <p>Опознавать изобразительные средства синтаксиса русского языка.</p> <p>Анализировать синтаксические явления к факты, допускающие неоднозначную интерпретацию.</p> <p>Знать: принципы русской пунктуации, правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи.</p> <p>Уметь: соблюдать пунктуационные нормы, находить орфограмму; безошибочно определять части речи; сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельного</p>	<p>инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>7.3. уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>8. Экологического воспитания:</p> <p>8.2. умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;</p> <p>8.3. повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p> <p>9. Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>9.1. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>9.2. потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;</p>
	Знаки препинания в конце предложения.	2		

9	Предложение и его основные признаки; интонация конца предложений.	1	Осознавать место синтаксиса в системе основных разделов лингвистики. Иметь представление о взаимосвязи синтаксического уровня с другими уровнями языка, устанавливать и объяснять эту связь.	1. Патриотического воспитания: 1.1. осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
10	Выбор знака препинания с учётом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1	Анализировать явления синтаксической синонимии, отдельные примеры сходства и различия в синтаксических системах русского и изучаемого иностранного языка. Опознавать изобразительные средства синтаксиса русского языка. Анализировать синтаксические явления кфакты, допускающие неоднозначную интерпретацию. Уметь осуществлять выбор знаком препинания в соответствии с анализом синтаксической конструкции. Анализ статьи учебника, упражнений, подбор своих примеров , решение КИМов.	2. Гражданского воспитания: 2.1. готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; 3. Духовно-нравственного воспитания: 3.1. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; 4. Эстетического воспитания: 4.1. восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; 5. Ценности научного познания: 5.1. ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; 6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

				<p>6.1. осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;</p> <p>7. Трудового воспитания:</p> <p>7.1. установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>8. Экологического воспитания:</p> <p>8.1. ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>9. Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>9.1. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с</p>
--	--	--	--	--

				людьми из другой культурной среды;
	Знаки препинания внутри простого предложения	27		
11	Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.	1	<p>Осознавать место синтаксиса в системе основных разделов лингвистики. Иметь представление о взаимосвязи синтаксического уровня с другими уровнями языка, устанавливать и объяснять эту связь.</p> <p>Анализировать явления синтаксической синонимии, отдельные примеры сходства и различия в синтаксических системах русского и изучаемого иностранного языка.</p> <p>Опознавать изобразительные средства синтаксиса русского языка.</p> <p>Анализировать синтаксические явления кфакты, допускающие неоднозначную интерпретацию. Уметь осуществлять выбор знаком препинания в соответствии с анализом синтаксической конструкции.</p> <p>Анализ статьи учебника, упражнений, подбор своих примеров, решение КИМов. Знать: принципы русской пунктуации, правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи.</p> <p>Уметь: соблюдать пунктуационные нормы, находить орфограмму; безошибочно определять части речи; сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельного.</p> <p>Учащиеся должны знать: условия постановки тире:</p>	<p>1.Патриотического воспитания:</p> <p>1.4. ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;</p> <p>1.5. уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p>2.Гражданского воспитания:</p> <p>2.4. понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; 2.5. представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;</p>
12	Контрольная работа «Тире между подлежащим и сказуемым».	1		
13	Знаки препинания между однородными членами предложения.	1		
14	Однородные члены, не соединённые союзом. Однородные члены, соединённые неповторяющимися союзами.	1		
15	Однородные члены, соединённые повторяющимися союзами.	1		
16	Однородные члены, соединённые двойными союзами.	1		
17	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах.	1		
18	Однородные и неоднородные определения, их различия на основе семантико – грамматической и интонационной характеристики предложения и его окружения (контекста).	1		
19	Контрольная работа по теме	1		

	«Однородные члены предложения».		между подлежащим и сказуемым;	<p>2.6. готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</p> <p>3. Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>3.3. активное неприятие асоциальных поступков;</p> <p>3.4. свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства</p> <p>4. Эстетического воспитания:</p> <p>4.4. осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>4.5. понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>4.6. стремление к самовыражению в разных видах искусства</p> <p>5. Ценности научного познания:</p> <p>5.3. овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;</p> <p>5.4. установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия</p> <p>6. Физического воспитания,</p>
20	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1	в неполном предложении; при интонационном и соединительном тире. Учащиеся должны уметь:	
21	Обособленные определения распространённые и нераспространённые, согласованные и несогласованные.	1	ставить тире в предложении; производить разбор предложения. Учащиеся должны знать: какие разделительные пунктуационные знаки ставятся	
22	Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция. Грамматико – пунктуационные отличия причастного и деепричастного оборотов.	1	между однородными членами предложения; какие определения называются однородными, какие — неоднородными; Учащиеся должны уметь:	
23	Обособление приложений. Проверочный тест по теме «Обособленные определения».	1	отличать однородные определения от неоднородных; отличать однородные приложения от неоднородных;	
24	Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	1	ставить нужные знаки препинания при однородных членах предложения, не соединённых союзами. Учащиеся должны знать: что называется	
25	Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	1	обособленным обстоятельством; каковы условия обособления обстоятельств; Учащиеся должны уметь: находить в предложении обособленные члены	
26	Проверочный тест «Обособление обстоятельств».	1	предложения; определять условия обособления обстоятельств;	
27	Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именами	1	ставить необходимые знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	

	существительными в косвенном падеже.			<p>формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>6.4. соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;</p> <p>6.5. способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>6.6. умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>7. Трудового воспитания:</p> <p>7.4. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>7.5. умение рассказать о своих планах на будущее</p> <p>8. Экологического воспитания:</p> <p>8.4. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;</p>
28	Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.	1		
29	Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения.	1		
30	Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом.	1		
31	Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом.	1		
32	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами.	1		
33	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	1		
34	Проверочный тест по теме « Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения».	1		
35	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращением.	1		

36	Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно – восклицательных слов.	1		8.5. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; 8.6. осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
37	Контрольная работа по теме «Знаки препинания внутри простого предложения»	1		9. Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: 9.4. необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; 9.5. умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; 9.6. способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

	Знаки препинания между частями сложного предложения	19		
38	Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений.	1	Осознавать место синтаксиса в системе основных разделов лингвистики. Иметь представление о взаимосвязи синтаксического уровня с другими уровнями языка, устанавливать и объяснять эту связь. Анализировать явления синтаксической синонимии, отдельные примеры сходства и различия в синтаксических системах русского и изучаемого иностранного языка. Опознавать изобразительные средства синтаксиса русского языка. Анализировать синтаксические явления кфакты, допускающие неоднозначную интерпретацию. Уметь осуществлять выбор знаком препинания в соответствии с анализом синтаксической конструкции. Анализ статьи учебника, упражнений, подбор своих примеров , решение КИМов. <i>Знать:</i> порядок пунктуационного анализаязыковые единицы, проводить различные виды их анализа. <i>Уметь:</i> проводить пунктуационный анализ, соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации <i>Знать:</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рас-	1. Патриотического воспитания: 1.3. проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; 1.4. ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; 1.5. уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. 2. Гражданского воспитания: 2.6. готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; 2.7. активное участие в школьном самоуправлении; 2.8. готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь
39	Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений.	1		
40	Виды сложных предложений.	1		
41	Виды сложных предложений.	1		
42	Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1		
43	Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1		
44	Контрольный диктант по теме «Знаки в сложном предложении»	1		
45	Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой	1		
46	Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения.	1		
47	Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения.	1		
48	Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в	1		

	бессоюзном сложном предложении.		<i>суждение).</i> <i>Уметь:</i> свободно, правильно	людям, нуждающимся в ней; волонтерство) 3. Духовно-нравственного воспитания: 3.1. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; 3.2. готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; 3.3. активное неприятие асоциальных поступков; 3.4. свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства 4. Эстетического воспитания: 4.1. восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; 4.2. понимание эмоционального воздействия искусства; 4.3. осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; 4.4. осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; 5. Ценности научного познания: 5.1. ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных
49	Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный	
50	Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции.	1	Учащиеся должны знать: какие предложения называются сложноподчиненными; из каких частей состоят сложноподчиненные предложения; как связаны части сложноподчиненных предложений;	
51	Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции.	1	какими знаками разделяются части сложноподчиненных предложений. Учащиеся должны уметь: находить сложноподчиненные предложения в тексте;	
52	Знаки препинания при сочетании союзов.	1	делать синтаксический разбор	
53	Знаки препинания при сочетании союзов.	1	сложноподчиненных предложений и	
54	Сочетание знаков препинания.	1	составлять схемы; ставить знаки препинания в	
55	Контрольный тест	1	сложноподчиненных предложениях с	
56	Сочетание знаков препинания.	1	одним придаточным.	

				<p>закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;</p> <p>5.2. овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;</p> <p>5.3. овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;</p> <p>5.4. установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия</p> <p>6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>6.1. осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;</p> <p>6.6. умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>6.7. умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений,</p>
--	--	--	--	---

				<p>написанных на русском языке;</p> <p>6.8. сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права;</p> <p>7. Трудового воспитания:</p> <p>7.4. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>7.5. умение рассказать о своих планах на будущее</p> <p>8. Экологического воспитания:</p> <p>8.4. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;</p> <p>8.5. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>8.6. осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>9. Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>9.4. необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об</p>
--	--	--	--	---

				<p>объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;</p> <p>9.5. умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>9.6. способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт</p>
	Знаки препинания при передаче чужой речи	5		
57	Прямая и косвенная речь.	1	<p>Осознавать место синтаксиса в системе основных разделов лингвистики. Иметь представление о взаимосвязи синтаксического уровня с другими уровнями языка, устанавливать и объяснять эту связь.</p> <p>Анализировать явления синтаксической синонимии, отдельные примеры сходства и различия в синтаксических системах русского и изучаемого иностранного языка.</p> <p>Опознавать изобразительные средства синтаксиса русского языка.</p>	<p>1. Патриотического воспитания:</p> <p>1.4. ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;</p> <p>1.5. уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и</p>
58	Оформление на письме прямой речи и диалога.	1		
59	Разные способы оформления на письме цитат.	1		
60	Разные способы оформления на письме цитат.	1		
61	Проверочный тест	1		

		<p>Анализировать синтаксические явления факты, допускающие неоднозначную интерпретацию. Осуществлять выбор знаком препинания в соответствии с анализом синтаксической конструкции.</p> <p>Анализ статьи учебника, упражнений, подбор своих примеров, решение КИМов. Учащиеся должны знать: что такое обособление; по каким правилам обособляются определения.</p> <p>Учащиеся должны уметь: различать согласованные и несогласованные определения; применять алгоритм, помогающий решить пунктуационную задачу; ставить знаки препинания при</p>	<p>природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p>2. Гражданского воспитания:</p> <p>2.6. готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</p> <p>2.7. активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>2.8. готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство)</p> <p>3. Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>3.1. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>3.3. активное неприятие асоциальных поступков;</p> <p>3.4. свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства</p> <p>4. Эстетического воспитания:</p> <p>4.3. осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>4.4. осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>5. Ценности научного познания:</p> <p>5.1. ориентация в деятельности на</p>
--	--	--	--

				<p>современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;</p> <p>5.4. установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия</p> <p>6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>6.7. умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;</p> <p>6.8. сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права;</p> <p>7. Трудового воспитания:</p> <p>7.4. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и</p>
--	--	--	--	---

			<p>общественных интересов и потребностей;</p> <p>7.5. умение рассказать о своих планах на будущее</p> <p>8. Экологического воспитания:</p> <p>8.4. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;</p> <p>8.6. осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>9. Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>9.4. необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;</p> <p>9.6. способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт.</p>
	<i>Знаки препинания в связном тексте</i>	7	
62	текст как совокупность	1	

	ий, объединенных мыслью, общей исторической включенностью единым эмоциональным настроем.		Осознавать место синтаксиса в системе основных разделов лингвистики. Иметь представление о взаимосвязи синтаксического уровня с другими уровнями языка, устанавливать и объяснять эту связь.	1. Патриотического воспитания: 1.3. проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;
63	Поиски оптимального пунктуационного варианта с учетом контекста.	1	Анализировать явления синтаксической синонимии, отдельные примеры сходства и различия в синтаксических системах русского и изучаемого иностранного языка.	2. Гражданского воспитания: 2.8. готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство)
64	Поиски оптимального пунктуационного варианта с учетом контекста.	1	Опознавать изобразительные средства синтаксиса русского языка.	3. Духовно-нравственного воспитания: 3.4. свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства
65	Авторские знаки.	1		4. Эстетического воспитания: 4.4. осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
66	Авторские знаки.	1		5. Ценности научного познания: 5.3. овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
67	Работа с текстом.	1	Анализировать синтаксические явления факты, допускающие неоднозначную интерпретацию. Уметь осуществлять выбор знаком препинания в соответствии с анализом синтаксической конструкции.	6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: 6.6. умение принимать себя и других, не осуждая;
68	Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.	1	Анализ статьи учебника, упражнений, подбор своих примеров, решение КИМов.	7. Трудового воспитания:

				<p>7.5. умение рассказать о своих планах на будущее</p> <p>8. Экологического воспитания:</p> <p>8.5. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>8.6. осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>9. Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>9.4. необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;</p>
--	--	--	--	---

СОГЛАСОВАНО
 Протокол №1
 заседания методического
 объединения учителей русского языка
 и литературы
 МАОУ гимназии № 3
 от 30 августа 2021 года
 _____ Марюхина И.А.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ Останина Н.В.
 30 августа 2021 года

