

**Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального
образования город Краснодар
гимназия № 3 имени Дмитрия Жалиева**

УТВЕРЖДАЮ
решением педагогическ. совета
от 30 августа 2023 г. протокол № 1
Председатель _____ З. В. Стрелкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по интеллектуальной направленности

«Проектная деятельность «Я - исследователь»»

Уровень образования - *начальное общее (1-4 классы)*

Количество часов - *135 ч*

Составитель: *Карпова Наталья Александровна*

Программа разработана в соответствии с *требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования* на основе авторской программы к учебному комплексу «Учусь создавать проект: исследуем, доказываем, проектируем, создаем». Авторы: Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова

«К школьнику относиться нужно не как к сосуду, который предстоит наполнить информацией, а как к факелу, который необходимо зажечь».

В.А.Сухомлинский

В настоящее время во всех сферах общественной жизни востребованы люди адаптированные, творческие, активные, мобильные и инициативные. Современный человек должен уметь наблюдать, анализировать, делать предложения, отвечать за принятые решения. Человек, который самостоятельно умеет определить перспективу, наметить план действий и осуществить его, оценить и проанализировать, что удалось, а что нет, обладает проектным типом мышления. Введение проектной деятельности в начальной школе очень актуально в наши дни. В основе организации проектной деятельности учащихся лежит **метод учебного проекта** - это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности школьников, направленный на решение задачи учебного проекта.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями нового стандарта по окончании начальной школы предполагается оценивание сформированности у школьников универсальных учебных действий. Работа над проектами - это способ формирования общих УУД:

- организационных (регулятивных),
- интеллектуальных (познавательных),
- оценочных (личностных),
- коммуникативных.

Организация массовой работы школьников над проектами позволит существенно дополнить усилия учителей по формированию универсальных учебных действий на уроках по базовым дисциплинам. Кроме того, работа над проектами позволяет:

- обрести ученикам ощущение успешности, с одной стороны, независимое от успеваемости и, с другой стороны, не на пути асоциального поведения,
- научиться применять полученные знания,
- организовывать сотрудничество с родителями на регулярной основе.

Проектная деятельность ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Она позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Программа «Я - исследователь» – интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи образовательной системы «Школа XXI века », методику организации проектной деятельности младших школьников, методику организации проектной деятельности А.В. Горячева, методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;

Формирование представлений о ценности научного познания:

-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

-интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей.

Эстетическое воспитание:

-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся **научится:**

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку своей работы;

-различать способ и результат действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся **научится:**

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в учебно-исследовательской деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения содержания программы внеурочной деятельности «Я - исследователь!»:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета,

объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированность познавательных учебных действий.

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

В результате обучения по программе курса обучающиеся *должны знать*:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Обучающиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска,	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <i>Итоги</i> реализации программы могут быть <i>представлены</i> через презентации проектов, участие в конкурсах и

	систематизации и оформлении интересующей информации.	олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.
--	--	--

Содержание программы 1 класс (33 часа)

Тема1. Что такое проекты. – 1ч

Знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Тема2. Что такое проблема. – 1ч

Ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема3. Как мы познаём мир. – 1 ч

Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

Тема4-5. Школа почемучек.- 2ч

Знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Тема6-7. Удивительный вопрос. -2ч

Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Тема7-8. Источники информации.- 2ч

Знакомство с понятием « источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Тема10-11. Любимое число. Игры с числами.- 2ч

Обобщить знания учащихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу.

История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.

Тема13-14. Проект «Алфавит». – 2ч

Организация выставки книг в алфавитном порядке.

Азбука в картинках.

Систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся.

История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках».

Тема15-16. Проект «Почему мы любим встречать Новый год».

Новогодние подарки. – 2ч

Прививать любовь к традициям русского народа, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда.

История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

Тема17-19. Проект «Игры наших дедушек и бабушек».

Игры нашей семьи. Зимние забавы. – 2ч

Знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.

Тема20-23. Проект «Растения». – 3 ч

Обобщение знаний о растениях, о роли растений в жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания.

Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки « Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса. Охрана растений в Краснодарском крае.

Тема24-25. Проект «Симметрия вокруг нас». – 2ч

Знакомство с понятием симметрия, развитие логического и пространственного мышления, привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза, развитие устной речи.

Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека.

Тема26-31. Проект «Сказки». – 6ч

Выбор темы школьного проекта.Моя любимая сказка. Конкурс загадок про героев народных сказок о животных.Сочиняем сказку.Театрализация сказки. (2 часа)

Привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности.

Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.

Тема32-33. Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа. – 2ч

Систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Мы исследователи»

Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

2 класс (34 часа)

Тема 1. Что такое исследование? - 1ч

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

Тема 2. Как задавать вопросы? – 1 ч

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

Тема 3-4. Как выбрать тему исследования? – 2 ч

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

Тема 5-6. Что такое цель и задачи исследования? – 2 ч

Понятие «цели и задачи исследования»

Тема 7-8. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.- 2ч.

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

Тема 9-10. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). – 2ч.

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 11-12. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.- 2ч.

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 13-14. Обоснованный выбор способа выполнения задания.- 2ч.

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

Тема 15-16. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.- 2 ч.

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

Тема 17. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку). – 1ч.

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 18-19. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)- 2ч.

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 20-21. Составление аннотации к прочитанной книге, карточек.- 2ч.

Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

Тема 22. Наблюдение как способ выявления проблем. – 1ч.

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

Тема 23-24. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.- 1ч.

Заочная экскурсия в прошлое.

Тема 25-26. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?- 2ч.

Учиться строить схемы «Дерево Паук».

Тема 27-28. Методика проведения самостоятельных исследований. – 2ч.

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

Тема 29. Коллективная игра-исследование.- 1ч.

Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

Тема 30-31. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. – 2ч.

Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

Тема 32-33. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.- 2ч.

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

Тема 34. Анализ исследовательской деятельности.- 1ч.

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

3 класс (34 часа)

Тема 1. Мой проект - 1 ч.

Введение в проект, знакомство с этапами работы над проектом, техническим обеспечением.

Тема 2. Школьная страна - 9 ч

Проведение фотосессии: учащихся класса, сценок из школьной жизни, школьного здания и внутреннего интерьера. Определение визуально, или путем измерения длины пути от дома до школы. Оформление электронного фотоальбома о школьной жизни.

Тема 3. Моя семья. – 5 ч

Знакомство и с происхождением и значением имени человека. Сбор информации о своей семье (моя родословная). Составление книги «Тайна имени», оформление электронной презентации «Моя родословная».

Тема 4. Умей видеть природу. – 9ч

Экскурсия на природу. Фотосессия осенних листьев, падающих снежинок. Создание сказки «Приключение осеннего листочка». Сбор информации о картофеле. Опыты с клубнями картофеля (получение крахмала в домашних условиях). Высадка клубней на пришкольном участке.

Тема 5. Космос. – 5ч

Посещение обсерватории и Дома космонавтики. Сбор информации о космосе. Конкурс рисунков. Показ слайдов.

Тема 6. Будь здоров! – 5ч

Сбор информации о влиянии сладостей на рост и развитие организма ребенка. Рацион питания. Сбор коллекции оберток жевательной резинки. Роль жевательной резинки в жизни ребенка. Наблюдение над тем, какие факторы влияют на загрязнение воздуха в помещении. Создание памятки «Здоровый образ жизни».

4 класс (34 часа)

Тема 1. Я и природа. – 12ч

Разведка осенних примет. Экскурсия на природу. Составление книжки-малышки «Народные приметы». Сбор информации о домиках животных. Создание макета домиков животных. Создание «Лесной газеты». Классификация комнатных растений. Посадка комнатных растений. Организация мини-оранжереи на окне класса. Запись аудио звуков, влияющих положительно и отрицательно на здоровье человека.

Тема 2. Моря и океаны - 5ч

Экскурсия с видеосъемкой к морю. Сбор информации о подводных жителях. Создание видеофильма или презентаций.

Тема 3. Экология - 10ч

Экскурсия к водоему, в лес, очистные сооружения. Сбор информации об утилизации отходов без причинения вреда окружающей среде. Составление памяток, листовок, запрещающих наносить вред окружающей среде. Презентация слайдов.

Тема 4. Моя Кубань – 7ч

Экскурсия по местам боевой славы, к памятникам истории и архитектуры родного края. Сбор информации о достопримечательностях края. Посещение ветеранов ВОВ, сбор информации о военных действиях на Кубани, в районе. Создание выставки. Сбор информации о выдающихся личностях Кубани. Защита сообщений.

Тематическое планирование, 1 класс

№ п\п	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	Кто я? Моя семья.	Способы передачи информации. Сообщение о своих родных и родственниках.
2.	Чем я люблю заниматься. Хобби.	Лексическое значение слова «Хобби». Увлечения девочек и мальчиков.
3.	О чём я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	Понятие «Проект». Главное составляющее проекта – тема. Выбор темы.
4.	Как собирать материал. Твои помощники. Этап.	Источники получения информации по теме проекта. Понятие «Этап проекта».
5.	Повторение. Давай вспомним.	Различение хобби от других занятий. Определение этапов при выполнении заданий. Поиск необходимой информации. Выбор помощников.
6.	Проблема.	Понятие «Проблема». Решение проблемы.
7.	Проблема. Решение проблемы.	Обозначение проблемы проекта. Пути решения проблемы.
8.	Гипотеза. Предположение.	Понятия «Гипотеза» и «Предположение». Использование слов для предположения: может быть, допустим, возможно, что, если..., предположим.
9.	Гипотеза. Играем в предположения.	Выдвижение гипотез. Высказывание предположений и вывод по прочитанному тексту.
10.	Цель проекта.	Понятие «Цель». Цель проекта. Постановка цели.
11.	Задача проекта.	Понятие «Задача проекта». Формулирование задач проекта.
12.	Выбор нужной информации.	Правило отбора информации. Опора на основную мысль проекта.
13.	Интересные люди – твои помощники.	Познакомить с разными профессиями, предприятиями, на которых можно встретить людей этих профессий.
14.	Продукт проекта.	Понятие «Продукт проекта». Выбор продукта для проекта.
15.	Виды продукта. Макет.	Познакомить с видами продукта: аппликация, оригами, мозаика, поделка, рисунок. Макет как вид продукта.

		Составление плана для изготовления макета.
16.	Повторение пройденных проектных понятий.	Повторить пройденные проектные понятия: тема, проблема, цель, задача, продукт.
17-18	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	Понятия «Визитка» или «Визитная карточка». Поэтапное составление визитки. Составление визитки к проекту.
19-20	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	Понятие «Мини-сообщение». Выбор основного содержания проекта. Подготовка выступления на 7 минут.
21.	Выступление перед знакомой аудиторией.	Мини-сообщение по проекту. Пожелание другу-проектанту. Рисунок-подарок проектанту.
22-23	Играем в учёных. Окрашивание цветка в разные цвета.	Проведение опыта по окрашиванию белых цветов в два цвета. Записи при проведении опытов.
24.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	Научить приёмам подготовки ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта: читать больше литературы по теме, смотреть познавательные передачи по теме проекта, хорошо знать свой проект.
25-26	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	Грамотное, правильно построенное и уверенное выступление перед незнакомой аудиторией.
27.	Повторение. Давай вспомним	Повторение пройденных проектных понятий, основных правил при составлении визитки, при выступлении перед аудиторией.
28.	Играем в учёных. «Мобильные телефоны».	Проведение опыта. «Мобильные телефоны» из пластиковых стаканов.
29.	Играем в учёных. Получение электричества с помощью волос.	Получить электричество с помощью волос и воздушного шарика.
30.	Играем в учёных. Поилка для цветов.	Изготовление поилки для цветов
31.	Чему ты научился.	Выполнить тест и провести самоанализ.
32-33	Памятка для учащегося-проектанта. Пожелания будущим проектантам. Твои советы им.	Составить памятку для учащегося-проектанта. Написать пожелание будущим проектантам и дать им несколько советов.

Тематическое планирование, 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	Объяснять значение понятия «хобби». Формировать умение работать с информацией.
2.	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.	Познакомиться с понятиями «словарь», «проект», «тема», «формулировка». Обсудить советы по выбору темы исследования. Формулировать тему своего проекта. Работать с текстом (словарём), находить нужную информацию.
3.	Выбор помощников в работе над проектом.	Познакомиться с понятием «помощник». Учиться составлять вопросы помощнику проектанта.
4.	Этапы работы над проектом.	Познакомиться с понятием «этап». Составление плана проекта.
5.	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность».	Рассматривать тему проекта с позиции актуальности. Повторить правила подбора материала для проекта. Повторить понятия «хобби», «формулировка», «этап».
6..	Проблема. Решение проблемы.	Работать над исследованием проблемы, нахождением способов ее решения.
7.	Выработка гипотезы – предположения.	Познакомиться с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение». Формировать умение строить гипотезы и предполагать способы проверки своих гипотез.
8.	Цель проекта.	Учиться формулировать цель своего проекта.
10.	Задачи проекта.	Работа над понятием «задачи проекта». Формулировка

		задач своего проекта.
11.	Сбор информации для проекта.	Познакомиться с понятиями «сбор», «информация». Выбирать способы получения информации.
12.	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	Познакомиться с понятиями «интервью», «интервьюер». Знакомство с требованиями к составлению интервью для проекта. Формировать умения брать интервью. Развитие коммуникативной компетентности.
13.	Обработка информации. Отбор значимой информации.	Знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор». Формировать умение выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные.
14.	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка».	Познакомиться с понятием «продукт проекта», формами продукта проектной деятельности.
15.	Играем в учёных. Это интересно. Тестирование.	Применение знаний на практике. Формирование умения правильно использовать изученные понятия в самостоятельной работе и определять в ней область знания и незнания.
16.	Отбор информации для выступления. Мини – сообщение.	Познакомиться с понятием «выступление», составление мини – сообщения по плану.
17.	Творческая работа. Презентация.	Познакомиться с понятием «презентация», с требованиями к составлению презентации. Составление презентации на бумаге.
18.	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	Знакомство с компьютерной презентацией.
19.	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP- Microsoft PowerPoint.	Показать возможности программы MPP- Microsoft PowerPoint. Обучить первым шагам составления презентации на компьютере (создание слайдов с разными темами).
20.	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP.	Обучить первым шагам составления презентации на компьютере (создание слайдов с разными темами).
21 - 22.	Совмещение текста выступления с показом презентации.	Обучать выступлению перед знакомой и незнакомой аудиторией. Формирование умения оценивать свою работу.
23.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	Подготовительная работа к ответам на вопросы. Формировать умение отстаивать свою точку зрения, развитие уверенности в себе. Работа в паре.
24.	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого дельфина».	Выявление объёма накопленных знаний во время проектной деятельности, проверка на сохранность знаний.
25 - 26.	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	Знакомство с понятием «визитная карточка», требованиями к составлению титульного листа визитки. Формировать умение создавать визитку проекта. Коллективная работа.
27.	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	Знакомство с понятием «самоанализ». Формирование умения оценивать свою работу определять в ней область знания и незнания.
28.	Играем в учёных. Это интересно.	Формирование у обучающихся основы практического мышления и сознания. Проведение опыта с водой, наблюдение, анализ.
29.	Различные конкурсы проектно – исследовательской деятельности.	Знакомство с различными конкурсами проектов.
30.	Памятка жюри конкурсов.	Знакомство с требованиями жюри к выступлению на конкурсе проектов (лист оценивания). Формирование умения оценивать свою работу по выработанным критериям.
31.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	Обучать выступлению перед незнакомой аудиторией.

32.	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	Формирование умения оценивать свою работу определять в ней область знания и незнания. Формировать умения подводить некоторые итоги своей работы.
33.	Играем в учёных. Это интересно.	Проведение опыта, наблюдение, анализ. Учить делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов.
34.	Благодарственные рисунки – открытки помощникам твоего проекта. Пожелания будущим проектантам.	Учить высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года (членам команды, помощникам). Оформлять благодарности в виде рисунков, открыток.

Тематическое планирование, 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	Объяснять значение понятия «хобби». Вспомнить этапы работы над проектом.
2.	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	Формулировать тему своего проекта, рассматривать ее с позиции актуальности. Повторить правила подбора материала для проекта. Рассмотреть понятие «задача проекта». Работать над исследованием проблемы, нахождением способов ее решения.
3.	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	Обсудить советы по выбору темы исследования. Повторить понятия «гипотеза», «предположение», «задача проекта». Соотносить понятия «цель» и «задачи» исследования. Учиться формулировать задачи к своему проекту.
4.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практическое занятие.	Познакомиться с понятием «паспорт проекта». Учиться составлять паспорт проекта на примере образца. Составлять по плану паспорт своего проекта.
5.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практическое занятие.	
6.	Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	Познакомиться с видами вопросов для анкет (уточняющие, восполняющие). Формировать умения составлять вопросы разных типов для анкет. Знакомство с понятием «анкетирование», требованиями к составлению анкет для проекта.
7.	Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	
8.	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	Познакомиться с понятием «постер», условиями размещения материала на постере.
9.	Практическое занятие. Создание мини-постера.	Формировать умения в создании постера с ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами.
10.	Практическое занятие. Создание мини-постера.	
11.	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	Формировать умения работы с фотографиями, рисунками, фигурами и диаграммами.
12.	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	
13.	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	
14.	Программа МРР. Анимация. Настройка	
		Познакомиться с понятием «анимация».

	анимации.	Формировать умения настраивать анимацию на слайдах.
15.	Программа МРР. Анимация. Настройка анимации.	
16.	Программа МРР. Анимация. Настройка анимации.	
17.	Программа МРР. Дизайн.	Познакомиться с понятием «дизайн». Показать возможности программы МРР-Microsoft Power Point. Обучить первым шагам составления презентации на компьютере (создание слайдов с разными темами). Формировать умения и навыки при работе с фотографиями, рисунками, фигурами
18.	Программа МРР. Дизайн.	
19.	Программа МРР. Дизайн.	
20.	Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах.	Обучать работе с фотографией на слайдах (вставка, удаление, обрезка, изменение размера).
21.	Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах.	
22.	Требования к компьютерной презентации.	Повторить понятие «компьютерная презентация». Познакомиться с требованиями к составлению презентации.
23.	Требования к компьютерной презентации.	
24.	Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой МРР.	Закрепить полученные умения и навыки в работе с программой МРР на практике.
25.	Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой МРР.	
26.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	Повторить понятие «компьютерная презентация». Создать презентацию по тексту на бумаге. Оформить презентацию на компьютере.
27.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	
28.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	
29.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	Ознакомить с понятиями «выступление», «визитка». Учить создавать папку проекта, выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные, формировать умения брать интервью и создавать визитку проекта.
30.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	
31.	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	Формирование умения оценивать свою работу определять в ней область знания и незнания.
32.	Твои впечатления от работы над проектом.	Формировать умения подводить некоторые итоги своей работы.
33.	Пожелания будущим проектантам.	Формировать умения делать выводы, умозаключения в виде советов будущим проектантам.
34.	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	Учить высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года. Оформлять благодарности в виде открыток.

Тематическое планирование, 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	Твои новые интересы и увлечения	Уметь составлять план выступления о круге своих интересов и увлечений и готовиться к нему; научиться делать лабиринт из обувной коробки.
2.	Виды проектов	Познакомиться с видами проектов (монопредметный, межпредметный, надпредметный)

3.	Исследовательско-творческий проект	Поговорить о с творческом проекте с элементами исследования; создать исследовательский проект «Ребятам о зверятах»; повторить, что такое антонимы и угадать названия сказок, зашифрованные антонимами.
4.	Творческий проект	Вспомнить, что может быть продуктом творческого проекта (театр, спектакль, спортивные игры, произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства и мн. другое); создать мини-проект «Мой завтрак»
5-6.	Ролево-игровой проект	Обсудить творческий мини-проект «Мой завтрак». Научиться самостоятельно ставить цели, определять пути её достижения, находить нужную информацию, анализировать и делать выводы при выполнении ролево-игрового проекта. Разыграть басню вместе с друзьями «Как кот в собаки нанимался».
7-8.	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой	Познакомить с исследовательским проектом. Исследовать проблему «Компьютер и вирусы»; исследовать, какие телевизионные познавательные развлекательные передачи любят смотреть одноклассники.
9-10.	Информационно-исследовательский проект	Узнать, какой проект называется информационно-исследовательским. Создать информационно-исследовательский проект «Школьная форма». Решить анаграммы.
11-12.	Практико-ориентированный проект	Познакомить с новым видом проекта - практико-ориентированным проектом и с его деление на две группы.
13-14.	Монопредметный проект	Познакомить с видами монопредметных проектов.
15.	Межпредметный проект.	Повторить, что такое межпредметный проект; понаблюдать какие предметы тесно связаны между собой.
16.	Виды презентационных проектов.	Выбрать виды презентационных проектов. Провести опыт «Как поймать радугу».
17.	Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции	Познакомить с презентацией проекта в виде отчета; с видами отчетов: промежуточным и итоговым.
18.	Вид презентации проекта в рамках научной конференции.	Дать определение «научная конференция»; составить перечень требований к речи выступающего.
19.	Правильная подготовка презентации к проекту.	Познакомить с общими моментами разработки презентации и тремя частями выступления. Составить Памятку для начинающего проектанта.
20-21.	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.	Рассмотреть общие рекомендации к публичному выступлению. Составить Памятку для начинающего проектанта при подготовке к публичному выступлению.
22-23.	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	Научить правильно составлять Памятку по составлению списка использованной литературы в ходе работы над проектом.
24.	Типичные ошибки проектантов.	Рассмотреть типичные ошибки, допускаемые проектантами во время работы над проектом и составить Памятку.
25.	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.	Изучить, по каким критериям жюри оценивает проектную деятельность.
26.	Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой.	Научить выбирать макет и стиль диаграммы.
27.	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей.	Научить составлять таблицу и вносить изменения в неё. Создать таблицу «Расписание уроков».

28.	Практическая работа	Самостоятельно создать таблицу с оценками по предметам за всю неделю, выделив положительные оценки любым цветом, а отрицательные – красным.
29.	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	Выполнить тест и провести самоанализ.
30	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации.	Научить находить нужные картинки и сведения по теме проекта в Интернете и использовать их в своей презентации. Выполнить творческую работу по теме «Моё любимое животное».
31.	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыка работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	Познакомить с программой Microsoft Office Word (далее MOW). Напечатать текст: «У кого какой хвост?»
32	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам.	Поделиться впечатлениями от своей работы. Написать пожелание будущим проектантам или дать им несколько советов.
33.	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году (руководителю проекта и так далее).	Написать слова благодарности своему учителю, консультантам-родителям, помощникам друзьям, мудрому Дельфину. Нарисовать рисунок на память.
34.	Советы мудрого Дельфина на лето.	Познакомиться с советами и пожеланиями мудрого Дельфина.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического учителей
начальных классов гимназии № 3
от 30 августа 2023 г. № 1

_____ Карпова Н.А.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Ляшенко А.Н.
подпись Ф.И.О.
30 августа 20123 года

