

## Педагогический проект

**"Создание информационно-образовательной среды для обучающихся 5-9 классов (ФГОС), с использованием дистанционных технологий в форме веб-клуба любителей английского языка"**

Выполнила: Туриченко Ирина Евгеньевна, учитель английского языка

МБОУ гимназия №3 г. Краснодара



## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Название проекта
2. Актуальность проекта
3. Цели деятельности по проекту
4. Задачи проекта
5. Описание деятельности
6. Планируемый результат
7. Преимущества модели обучения
8. Сроки реализации проекта



### 1. Название

"Создание информационно-образовательной среды для обучающихся 5-9 классов (ФГОС), с использованием дистанционных технологий в форме веб-клуба любителей английского языка"

### 2. Актуальность

Основная идея педагогического проекта – изменить сам подход к процессу обучения, отношение к ученику, сделать его центральной фигурой в педагогическом процессе. Деятельность познания должна стать главной; самостоятельное приобретение и, особенно, применение полученных знаний – приоритетными направлениями.

Основная миссия проекта – перевод учащегося в режим саморазвития через со-творчество.

Выявление и развитие способностей каждого ученика – это важнейшая задача школы. Поиск ее решения активно ведется в последние годы и в профессиональной среде, и в широких кругах общественности. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», проект модернизации общего образования и, наконец, новый стандарт общего образования ориентируют нас на выявление и развитие природной одаренности ребенка с целью его успешной социализации в будущем. Система олимпиад и конкурсов, практика дополнительного образования, профильной подготовки, лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных дисциплин, школы для одаренных детей при ведущих вузах и университетах, слеты, конференции, семинары, поддерживающие талантливых детей. При этом новом векторе развития образования выстроить образовательный процесс в школе возможно только на основе максимальной индивидуализации обучения, в том числе с использованием технологий дистанционного обучения. Дистанционное обучение – не электронный вариант очного или заочного обучения, адаптирующий традиционные формы занятий и бумажные средства обучения в телекоммуникационные. Оно решает задачи, которые традиционное обучение решить не может, это, прежде всего:

усиление активной роли школьников в собственном образовании, использование доступных образовательных ресурсов  
повышение мотивации к обучению  
применение интерактивных форм занятий  
усиление творческой составляющей образования, наличие условий для самовыражения, насыщенность и интенсивность обучения

возможность получения экспертного заключения результатов своей учебной деятельности без широкой огласки

Модель организации обучения школьников 5-9 классов с использованием дистанционных технологий рассчитана:

1. на школьников, желающих приобрести новые знания, увлеченных конкретным предметом, участников олимпиад и конкурсов ;
2. на обучающихся, испытывающих затруднения при обучении
3. на тех, кто не имеет возможности получить образовательные услуги в традиционной форме (дети, обучающиеся по медицинским показаниям на дому, на семейной форме обучения).

Блог представляет собой чрезвычайно удобную интернет-платформу, позволяющую размещать актуальные мультимедийные материалы для уроков и внеурочной деятельности, а также полезные ссылки на образовательные ресурсы Интернет, тем самым расширяя информационное пространство учителя и повышая его квалификацию с учетом личностных приоритетов. Кроме того, использование учителем в своей работе собственного блога (сайта) выводит взаимодействие с другими участниками образовательного процесса на качественно новый уровень.

Требования ФГОС к метапредметным результатам требуют изменения технологии организации обучения.

Особую дидактическую значимость приобретают средства и сервисы ИКТ (ЦОР, облачные технологии, социальные сервисы Web 2.0), ориентированные на развитие надпредметных умений, связанных с организацией информационно-поисковой, аналитической и продуктивной деятельности на основе структурированного представления информации и коллективного сетевого взаимодействия школьников в процессе разработки образовательного контента.

Воспитательная ценность такой деятельности заключается в создании условий для формирования первичных навыков командной работы в ИТ-проектах, в общественном признании результатов интеллектуальной деятельности школьников, в возможности профессионального самоопределения.

### 3. Цель проекта

1. Развитие способности у учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания.
2. Формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, можно обобщенно назвать умением учиться, (с использованием дистанционных технологий).

### 4. Задачи проекта:

1. Методическое обеспечение учебного процесса в соответствии с планируемыми в ФГОС результатами – проектирование учебных ситуаций и разработка системы учебных заданий на основе использования цифровых образовательных ресурсов и социальных сервисов Web 2.0, ориентированных на
  - организацию активной познавательной деятельности (информационно-поисковой, аналитической, исследовательской, продуктивной и т.п.);

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для сопровождения интеллектуальной деятельности;
  - развитие навыков кооперированной деятельности; умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками; продуктивную работу индивидуально и в группе;
  - формирование потребности к саморазвитию и самообразованию, интереса к наукоемким технологиям и профессиям с целью профессионального самоопределения.
2. Разработка методик и инструментов формирующего оценивания и успешности формирования метапредметных результатов.

## 5. Описание деятельности

Под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимают образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и учителя.

Основными принципами применения ДОТ являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, Интернет-конференции, on-line - уроки);
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса ;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- принцип модульности, позволяющий использовать ученику и преподавателю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений учащихся.

Продвигаясь по материалам блога под руководством учителя, школьники:

- знакомятся с теоретическим материалом;
- участвуют в учебных обсуждениях - высказываются, знакомятся с мнениями одноклассников и учителя, интерпретируют, задают вопросы;
- выполняют задания, знакомятся с рецензиями на свои работы;
- делятся своим практическим опытом;
- участвуют в проектной, исследовательской работе.

Учитель:

- проводит анализ учебной деятельности каждого учащегося
- отвечает на вопросы;
- организует и поддерживает дискуссию в форумах, побуждает учащихся высказываться и реагировать на высказывания друг друга;
- направляет проектную, исследовательскую работу школьников.

Консультирование. Каждый учащийся имеет через сеть Интернет доступ к материалам дистанционного обучения по предмету. Учитель может подбирать ЭОР к своему уроку на любых доступных сайтах сети Интернет. При этом он должен выступать в роли эксперта, самостоятельно оценивая найденные им материалы, и использовать на уроке только те из них, которые отвечают основным содержательно-методическим и дизайн-эргономическим требованиям.

## 6. Планируемый результат

Дистанционное обучение позволит повысить качество образования за счет широкого использования ЭОР и увеличения доли самостоятельного освоения материала, что обеспечит выработку таких качеств, как самостоятельность, ответственность, организованность и умение реально оценивать свои силы и принимать взвешенные решения.

Использование дистанционных образовательных технологий в обучении школьников позволит индивидуализировать обучение. Роль педагога заключается в организации индивидуальной и коллективной работы учащихся, в определении и оперативном решении проблем в обучении, в рецензировании работ учащихся.

Реализация требований ФГОС:

Педагогический проект очень заинтересовал нас своей новизной и возможностью профессионального роста, появилась возможность продумывать цели и способы использования нового компьютерного оборудования для реализации деятельностного подхода в соответствии с ФГОС. Нами поставлена задача апробации новой педагогической модели сетевого взаимодействия «учитель-ученик» для формирования результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с образовательными стандартами второго поколения:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению,
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- формирование целостного мировоззрения,
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах, формирование коммуникативной компетентности;

метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,
  - самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
  - смысловое чтение,
  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- предметные:
- формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы,
  - приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов.

## 7. Преимущества модели обучения с применением технологий дистанционного обучения в форме веб-клуба:

- нет пространственных и временных ограничений,

это домашнее обучение, оно обеспечивает здоровьесберегающую обстановку при обучении в удобное время и в посильном режиме;

- это альтернативное обучение: оно расширяет выбор форм и методов обучения сверх принятых в классной системе обучения,

- это дополнительное образование: углубляет и расширяет знания при подготовке к поступлению или к участию в олимпиадах,

- это опережающее обучение: оно открыто, учащийся видит весь курс в целом, может самостоятельно проработать какие-то его части,.

- это демократичное образование: нет жесткого регламента, каждому обучающемуся уделяется особое внимание, поддерживается его интерес, его мотивация к самообразованию,

- это креативное образование: оно создает творческую среду для подготовки к деятельности в разных социальных сферах;

- это активное и мотивированное обучение: никто не заставляет школьника проходить определённый материал, он выбирает его сам.

Установленные стандартом новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении технологии организации обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Использование средств ИКТ позволяет перенести доминирующие акценты на организацию информационно-поисковой, аналитической, исследовательской, продуктивной и кооперированной деятельности, что в полном объеме отвечает вызовам XXI века, способствует социализации, самоопределению и самореализации школьников.

## 8.Сроки реализации проекта

**Срок реализации проекта –**

**1 этап-(5-6 класс)**

январь 2013– август 2014 года.

**2этап-(7-8 класс)**

сентябрь 2014-август 2016

**3 этап (9 класс)**

сентябрь 2016-май 2017