

Отчет

о реализации проекта (программы) краевой инновационной площадки

I. Паспортная информация

1. **Юридическое название учреждения:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 3
2. **Учредитель:** Муниципальное образование город Краснодар
3. **Юридический адрес:** 350015, г. Краснодар, ул. Хакурате, 5
4. **ФИО руководителя:** Стрелкова Зинаида Витальевна
5. **Телефон, факс, e-mail:** Тел./факс: (861) 255 - 93 -91, school3@kubannet.ru
6. **Сайт учреждения:** school3.kubannet.ru
7. **Активная ссылка на раздел сайта, посвященный проекту:**
http://sch3.moy.su/index/produkty_issledovatelskoj_deyatelnosti_v_ramkakh_raboty_kip/0-258

II. Отчет.

1. Тема проекта: «Развитие компетенций педагогов гимназии в области проектирования содержания и оценки учебно – исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО».

Цель: разработка и апробация инновационной модели развития профессиональной компетентности педагогов гимназии в области проектирования содержания и

оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО.

Задачи проекта:

1. Провести анализ проблемного поля проекта и выявить противоречия и ограничения систем подготовки педагогов в области проектирования содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
2. Обосновать возможность развития компетентности педагогов в области проектирования содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.
3. Обосновать взаимосвязь эффективности учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся от уровня развития компетентности педагогов к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
4. Разработать и апробировать инновационную модель развития профессиональной компетентности педагогов гимназии в области проектирования содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности.
5. Опытным - экспериментальным путем проверить влияние уровня развития компетентности педагогов гимназии в области проектирования содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на развитие метапредметных достижений учащихся основной школы.
6. Разработать методические рекомендации для руководителей и педагогов образовательных учреждений по проблеме развития профессиональной компетентности педагогов гимназии в области проектирования содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО.

Инновационность.

1. Выявлены противоречия и ограничения систем подготовки педагогов к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
2. Обоснована возможность развития компетенций педагогов к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.
3. Обоснована взаимосвязь эффективности учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся от уровня готовности педагогов к данной работе.

Разработанные и апробированные в ходе реализации проекта модели и способы развития профессиональной компетентности педагогов гимназии к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной

деятельности учащихся в условиях введения ФГОС могут в дальнейшем использоваться в ходе проектирования программ профессионального педагогического образования и систем внутришкольного повышения квалификации педагогов. Кроме того, развитие проекта предполагает становление внутришкольной системы подготовки педагогов к деятельности в условиях внедрения ФГОС как самостоятельного субъекта, способного организовывать на своей базе стажировочную площадку по проблематике проекта.

Результаты проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей школ. Инновационная модель развития готовности педагогов к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках внутришкольной системы повышения квалификации может быть эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края. Результаты проекта могут быть использованы для модульной программы повышения квалификации педагогов и руководителей школ по теме «Развитие профессиональной компетентности педагогов гимназии к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС».

2. Измерение и оценка качества инновации

Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности

Критерии	Показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности
Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности	Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы.
	Соответствие содержания нормативных правовых документов, предъявляемым к ним требованиям
	Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных организациях Краснодарского края)
Степень разработанности методического и научно-	Наличие методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе

методического обеспечения инновационной деятельности в гимназии	инновационной деятельности: образовательные программы, учебные планы, банк апробированных в рамках инновационной деятельности активных методов формирования педагогической компетентности, образовательные технологии
	Соответствие методических материалов, разработанных в условиях инновационной деятельности, государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям
	Наличие, разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: методические пособия, методические рекомендации, практические пособия
	Наличие диагностического инструментария оценки педагогической компетентности: пакет контрольно-диагностических методик, методик (социологических анкет) для выявления удовлетворенности субъектов инновационной деятельности
	Наличие критериально - диагностического аппарата идентификации признаков проектно-оценочей компетенции педагогов
Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников гимназии	Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров гимназии в инновационную деятельность
	Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности
	Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников
	Повышение профессиональной активности педагогических работников гимназии: участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях различного уровня

	Количество проведенных мероприятий на базе гимназии по теме инновационной деятельности
Информационное сопровождение инновационной деятельности	Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических журналах
	Наличие публикаций (репортажей) по теме инновационной деятельности в СМИ
	Отражение результатов инновационной деятельности на сайте гимназии
	Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) инновационной деятельности
Социальная значимость инновационной деятельности	Удовлетворенность заказчиков образовательной услуги качеством образования в условиях инновационной деятельности
Наличие инновационного потенциала	Наличие положительного опыта, полученного в результате инновационной деятельности.
	Наличие условий для повышения квалификации педагогических и руководящих работников
	Участие в сетевом взаимодействии с образовательными организациями по направлению деятельности инновационной площадки

Диагностические методики и методы, позволяющие оценить качество инновации

1. Методика С.С. Гришпун «Мотивы выбора профессии».
2. Методика В.К. Гербачевского «Определение уровня притязаний».
3. Авторский вариант стандартизированного интервью «Критерии профессионализма».
4. Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан «Общая профессиональная самооценка».
5. Методика оценки критического мышления (логическое мышление, диалогические умения, уровень онтогенетической рефлексии)

6. Тест САМОАЛ Э. Шострома в адаптации Л.Я. Гозмана и Н.Ф. Калиной

7. Методика оценки ценностных ориентаций С. С. Бубновой

3. Результативность (определенная устойчивость положительных результатов за отчетный период).

За время работы над темой площадки 70% учителей начальной школы и 62% учителей основной и средней школы прошли в Кубанском институте профессионального образования по тематике площадки курсы повышения квалификации «Формирование компетенций педагога в области проектирования научно-исследовательской деятельности обучающихся».

Педагоги гимназии за участие в мероприятиях по теме площадки имеют: в рамках работы Краевого семинара «Опыт внедрения ФГОС СОО в гимназии № 3» в мае 2018 г сертификаты ИРО КК за проведение мастер-классов по темам: «Организация проектной деятельности учащихся как требование ФГОС СОО», «Метод проектов как педагогическая инновация, способствующая формированию у обучающихся коммуникативных способностей»,

Краткое описание инновационных продуктов.

1. Разработана структурно-функциональная модель развития профессиональной компетентности педагогов гимназии к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности.
2. Создан электронный Банк методических рекомендаций для педагогов по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (классификация и виды проектов, технология выбора и обоснования проектов, характеристика этапов работы над проектами, требования к "проектной" задаче, рекомендации по выбору темы, проекта, формулировке целей, задач и гипотезы проекта, памятка по работе над исследовательским проектом).
3. Разработаны методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных программ развития профессиональной готовности педагогов к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО.
4. Методическая разработка «Самоанализ урока, направленного на организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО».

5. Методические рекомендации педагогам гимназии по организации взаимодействия с родителями обучающихся в целях сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. **Технология проведения родительского собрания на тему «Зачем учить детей проектировать».**

6. Положение «О мониторинге профессиональной компетенции педагогов гимназии».

7. Методические разработки обучающихся, проблемно – аналитических и экспертных семинаров, направленных на развитие проектно-оценочных компетенций педагогов гимназии.

8. Программа внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в области проектирования содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

9. Учебно – методическое пособие «Развитие компетенций педагогов в области проектирования учебно – исследовательской деятельности учащихся.

4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия.

Апробация и диссеминация результатов деятельности были представлены педагогическому сообществу на следующих мероприятиях, которые проводились при помощи технологий сетевого взаимодействия:

- краевом семинаре для КИП ИРО (2016 г.); организатор – гимназия № 3 г. Краснодара; тема доклада - «Зарубежный и отечественный опыт формирования учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. Проблемы организации исследовательской и проектной деятельности учащихся в основной школе»;

- на курсах повышения квалификации руководителей образовательных организаций в ИРО КК (2017 г.); тема доклада - «Из опыта работы по организации защиты итоговых проектов учащихся»;

- обучающих семинарах для педагогов и руководителей образовательных организаций г. Краснодара (2017 г.); организатор – гимназия № 3; темы семинаров «Педагогическая экспресс-диагностика педагогов А.Б. Майского, Р.В. Овчаровой (стиль педагогического общения, педагогически важные качества педагогов)» и «Анализ эффективности выявленных форм и методов формирования учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся»;

- на научно – методическом (интерактивном) семинаре в КубГУ (2017 г.); тема доклада «Проектная деятельность в условиях изменения подходов к преподаванию географии» (материалы размещены на сайте <http://www.knmc.centerstart.ru>);
- международной заочной научно – практической конференции «Современные тенденции развития образования, науки, технологии» (2017 г.);
- вебинаре для начинающих руководителей образовательных организаций ИРО КК (2018 г.); тема доклада «Организация работы гимназии по развитию компетенций педагогов в области проектирования содержания и оценки учебно – исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО»;
- деловом приеме учителей России в Москве в ноябре 2017 г.
- IV фестивале педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе» (г. Краснодар); тема выступления «Методические рекомендации в работе над минипроектами на уроках обществознания, в рамках внедрения ФГОС».