

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
гимназия № 3 имени Дмитрия Жалиева

УТВЕРЖДАЮ
решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол № 1
Председатель _____ З.В.Стрелкова
подпись руководителя ОУ _____ Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

По *кубановедению*

Уровень образования (класс): *начальное общее (1-4 класс)*

Количество часов *135*

Составитель: *Карпова Наталья Александровна
(учитель начальных классов)*

Программа разработана в соответствии с *требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования*

с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования

с учетом авторской программы Е.Н. Ерёменко, «Кубановедение», Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования», 2020 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы

учебного предмета «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

УМК «Планета Знаний» реализует требования ФГОС по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы. К числу планируемых результатов относятся:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Кубановедение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности.

Духовно-нравственное воспитание:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе.

Эстетическое воспитание:

- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Формирование представлений о ценности научного познания:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба, семьи, плана своего населенного пункта (улицы, района);

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображение, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, квалификации по родовидным признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- аргументация своей точки зрения и оценка событий;

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;

- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве сети Интернет).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

в познавательной сфере — понимание значения своей малой Родины в жизни человека и общества, сформированность представлений о культуре и быте своего региона;

в ценностно-эстетической сфере — осознание общечеловеческих ценностей, отражение их в собственной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры Кубанского искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к традициям своего народа и других народов;

в коммуникативной сфере — способность высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности;

в трудовой сфере — умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создание новых проектов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

- понимание значения своей малой Родины в жизни человека и общества, сформированность представлений о культуре и быте своего региона;

- осознание общечеловеческих ценностей, отражение их в собственной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры Кубанского искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к традициям своего народа и других народов;

- способность высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности;

- умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создание новых проектов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики)

Учащиеся должны уметь

- определять местоположение Краснодарского края на карте России;

- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения;

- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);

- правильно называть памятники культуры и истории края;

- исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- правильного поведения во время исполнения гимна России и Краснодарского края;

- соблюдение изученных правил безопасного поведения;

- исполнение знакомых народных песен;

- выполнение исследовательских и творческих проектов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

(Еременко Е.Н)

(135 часов)

1 класс (33 часа)

Раздел 1. «Я и моя семья».

Мой родной край. Будем знакомы. Любимые занятия. Моя семья. Мои обязанности в семье. Семейные традиции.

Раздел 2: «Я и моя школа».

Наша школа (проектная работа). Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект "Мы такие разные, но так похожи".

Раздел 3. «Я и мои родные места»

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект "Какой я житель".

Раздел 4. «Я и природа вокруг меня»

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская "Милый сердцу уголок".

Раздел 5. «Духовные истоки Кубани»

Семейные обряды и праздники. Устное народное творчество Кубани. Появление Православия на Кубани. Православная архитектура Краснодарского края (церкви и монастыри).

2 класс (34 часа)

Введение. Символика района (города), в котором я живу

Раздел 1. Природа моей местности.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая

помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 2. Населённые пункты.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Населённые пункты моего района. История образования города (района). Глава города (района). Улицы моего населённого пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моём городе (районе). Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. Труд и быт моих земляков

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит».

Земляки - жители моего района (города, станицы, села, хутора, аула). Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ремёсла, распространённые в районе. Знаменитые люди. Доска почёта в населённом пункте, районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Религиозные традиции моих земляков. Творческий проект «Труд в моей семье». Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани»

Появление Православия на Кубани. Православная архитектура Краснодарского края. Первые монастыри Северного Кавказа. Святые Кубани.

3 класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков. Водоёмы Краснодарского края (моря, реки, озёра, плавни, лиманы). Солёные и пресные водоёмы Краснодарского края. Типы почв, распространённые на территории Краснодарского края. Чернозёмы - природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоёмов. Культурные растения. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея. Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу.

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани»

Православие как первооснова духовной культуры. Народное искусство Кубани. Православие как народная культура. Художественная культура Кубани. Кубанский казачий хор

4 класс (34 часа)

Введение. Мой край на карте России

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоёмы. Использование и охрана водоёмов

Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. Земля отцов - моя земля

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культовые, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Устная история родного края. Обычай и традиции народов, живущих на Кубани. Екатеринодар - Краснодар. Краснодар — административный центр Краснодарского края. Губернатор. Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани»

Традиции народной культуры Кубани. Роль Русской Православной Церкви в организации духовной жизни населения Кубани. Изменения, произошедшие в духовной культуре восточнославянского населения Кубани за два последних столетия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № урока | Содержание | | Кол-во час. | Универсальные учебные действия (УУД) | Осн. виды восп. д-сти |
|---------|--|--|---|---|---|
| | разделы | Тема урока | | | |
| 1 | Введение (1 ч.) | Мой родной край | 1 | Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина» Назвать край, район, в котором проживает. | 1,2 |
| 2 | Я и моя семья (7 ч.) | Будем знакомы! Кто я? Какой я? | 1 | Называть свое имя, называть имена родных. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. | 2,3,4,5,7 |
| 3 | | Любимые занятия | 1 | Составлять ребус своего имени одним из способов | |
| 4 | | Мои любимые занятия | 1 | Составлять рассказ о своем любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своем участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий. | |
| 5 | | Моя семья | 1 | Составлять рассказ о своей семье, называть ее членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх. | |
| 6 | | Обязанности и увлечения в нашей семье | 1 | Характеризовать понятие «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье. | |
| 7 | | Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе | 1 | Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях. | |
| 8 | | Творческий проект «Будем жить одной семьей» | 1 | Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого. | |
| 9 | | Я и моя школа (6 ч.) | Наша школа. Правила поведения в школе. | 1 | Рассказывать о своей школе. Называть отличия видов школ(спорт., музык. и др). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать свое поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. |
| 10 | Знакомство со школой. Традиции нашей школы. | 1 | Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, | | |

| | | | | | |
|----|---------------------------|---|---|---|---------|
| | | | | объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинет. Анализировать свое поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, ее традициях. | |
| 11 | | Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. | 1 | Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать свое желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять ежим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни. | |
| 12 | | Мои одноклассники. | 1 | | |
| 13 | | Правила школьной дружбы. | 1 | | |
| 14 | | Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи» | 1 | Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать свое поведение в соответствии с этими правилами. | |
| 15 | Я и мои родные места (8ч) | Главный город Краснодарского края. | 1 | Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество ее выполнения. | 1,2,7,6 |
| 16 | | Достопримечательности Краснодара. Памятник Екатерине. | 1 | Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки. | |
| 17 | | Мой адрес. Улица, на которой я живу | 1 | Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности моего города» | |
| 18 | | Правила поведения в общественных местах. | 1 | Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал. Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. | |
| 19 | | Правила поведения на улице, в транспорте | 1 | Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять свое поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно. | |
| 20 | | Труд жителей населенного пункта | 1 | | |
| 21 | | Труд моих родных. | 1 | | |
| 22 | | Исследовательский проект «Какой я житель» | 1 | Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду. | |
| 23 | Я и природа | Растения и животные вокруг меня. | 1 | Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своем населенном пункте . Рассказывать. Как вести себя на улице, в общественных местах, в | 1,2,7,6 |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|--|---------|
| | вокруг меня (7 ч) | | | транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью. | |
| 24 | | Что где растет, кто где живет. | 1 | | |
| 25 | | Забота о комнатных растениях и домашних животных | 1 | Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять свое поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их. | |
| 26 | | Красота природы моей местности. | 1 | Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара. | |
| 27 | | Поэты, писатели о красоте родного края. | 1 | Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. | |
| 28 | | Художники о красоте родного края. | 1 | Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края. | |
| 29 | | Творческая мастерская «Милый сердцу уголок | 1 | Выбирать для описания объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту. | |
| 30 | «Духовные истоки Кубани» (4 ч) | Семья. Родители. Родительская любовь и благословение | 1 | Составлять рассказ о своей семье, называть ее членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх. | 1,2,3,5 |
| 31 | | Традиции казачьей семьи | | Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях. | |
| 32 | | Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. | | Рассказывать о своей школе. Называть отличия видов школ(спорт., музык. и др). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать свое поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. | |
| 33 | | Достопримечательности. Духовные святыни малой Родины | | Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности моего города» | |

2 класс

| № урока | Содержание | | Кол-во часов | Универсальные учебные действия (УУД) | Осн. виды восп. д-сти |
|---------|--|---|--|---|-----------------------|
| | разделы | темы уроков | | | |
| 1 | Введение (1 ч) | Символика города, в котором я живу | 1 | Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. | 1,2 |
| 2 | Природа моей местности (12 ч) | Времена года на Кубани | 1 | Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения. | 1-7 |
| 3 | | Формы земной поверхности моей местности | 1 | | |
| 4 | | Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов | 1 | | |
| 5 | | Растительный мир моей местности | 1 | | |
| 6 | | Лекарственные растения. | 1 | | |
| 7 | Правила сбора и использование лекарственных растений | 1 | Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений. | | |
| 8 | Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями | 1 | Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями. | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|---|-----------|
| 9 | | Животный мир моей местности | 1 | Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку. | |
| 10 | | Классификация животных моей местности | 1 | | |
| 11 | | Красная книга Краснодарского края | 1 | Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками. | |
| 12 | | Правила защитников природы | 1 | Анализировать правила защитников природы. Рисовать условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Понимать важность размещения таких знаков в различных общественных местах | |
| 13 | | Проект «Растения и животные в природе и жизни людей» | 1 | Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту. | |
| 14 | Населённые пункты (6 ч) | Особенности зимы в Краснодарском крае. Мой родной город | 1 | Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. | 1,2,3,6,7 |
| 15 | | Улицы моего населённого пункта | 1 | Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта. | |
| 16 | | История образования города | 1 | Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу города, описывать его деятельность. | |
| 17 | | Глава города | 1 | | |
| 18 | | Населённые пункты Краснодарского края | 1 | Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их. | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|--|-----------|
| 19 | | Проект «Где я могу проводить свободное время» | 1 | Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность. | |
| 20 | Труд и быт моих земляков (11 ч) | Казачья станица | 1 | Характеризовать понятия «станица», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них. | 1,2,7,3,5 |
| 21 | | Религиозные традиции моих земляков | 1 | Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них. | |
| 22 | | Особенности казачьего быта | 1 | Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни. | |
| 23 | | Уклад кубанской семьи | 1 | Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией. | |
| 24 | | Ремёсла на Кубани | 1 | Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами. | |
| 25 | | Труженики родной земли | 1 | Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. | |
| 26 | | Профессии и место работы членов моей семьи | 1 | Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта». | |
| 27 | | Мои земляки в годы Великой Отечественной войны | 1 | Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими. | |
| 28 | | Семья и семейные традиции | 1 | Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье. | |
| 29 | | Творческий проект «Труд в моей семье» | 1 | Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист. | |
| 30 | | Исследовательский проект сезонных изменений | 1 | Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист. | |
| 31 | Духовные истоки (4 ч) | Родная земля. Родина. Поклонные кресты. | 1 | Характеризовать понятия «Родина», «малая Родина». Знать что такое поклонный крест, традиции их установления. | 2,3 |
| 32 | | Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. | 1 | Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции. | |
| 33 | | Красный угол. Икона. | 1 | | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 34 | «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя» | 1 | Осознавать, что защита Родины- священный долг. Подвиг во имя жизни др. людей. Святые заступники Руси. |
|----|--|---|---|

3 класс

| № уро ка | Содержание | | Кол- во час | Универсальные учебные действия (УУД) | Осн. виды восп. д-сти |
|----------|---------------------------------------|--|-------------|--|-----------------------|
| | разделы | темы уроков | | | |
| 1 | Введение (1 ч.) | Изучаем родной край | 1 | Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины. | 1,2 |
| 2 | Нет в мире краше Родины нашей (10 ч.) | Рельеф Краснодарского края | 1 | Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края | 1,2,7,4,6 |
| 3 | | Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. | 1 | Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий | |
| 4 | | Водоемы Краснодарского края (естественные) | 1 | Перечислять типы водоемов (моря, реки, озера, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоемы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план. | |
| 5 | | Водоемы Краснодарского края (искусственные) | 1 | | |
| 6 | | Растительность и животный мир Кубани. Равнинная и горная части Кубани. | 1 | | |
| 7 | | Растительность и животный мир Кубани. Грибы и правила сбора | 1 | | |
| 8 | | Кубань – территория здоровья. Спорт, туризм | 1 | | |
| 9 | | Курорты Краснодарского края | 1 | Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в Интернете) | |
| 10 | | Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае | 1 | Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант». | |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|--|-----------|
| 11 | | Нет в мире краше – Родины нашей (проектная работа) | 1 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его. | |
| 12 | Без прошлого нет настоящего (9 ч.) | Прошлое, настоящее. «Лента времени» | 1 | Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени» | 1,7,2,3 |
| 13 | | Древние города | 1 | Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал. | |
| 14 | | История на карте. Переселение казаков на Кубань | 1 | Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населенного пункта. Чертить план (схему) своего населенного пункта, используя условные обозначения. | |
| 15 | | История основания своего населенного пункта | 1 | | |
| 16 | | С верою в сердце | 1 | Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о свято (или православном празднике), во имя которого освящен храм (празднуется праздник) в своем городе. | |
| 17 | | Символика Краснодарского края. История и современность. | 1 | Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отраженные в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага. | |
| 18 | | Добрые соседи. Майкоп-столица республики Адыгея | 1 | Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгею и ее столицу. Описывать маршрут из своего населенного пункта в Майков. Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край. | |
| 19 | | Подготовка проекта: «Без прошлого нет настоящего» | 1 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями. Планировать и реализовать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его. | |
| 20 | | Без прошлого нет настоящего. Проект «Лента времени» | 1 | | |
| 21 | | Твоя родословная. История твоей семьи | 1 | Составлять рассказ об истории свое семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная» | 7,2,3,4,5 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-----|--|
| | Казачьему роду нет переводу (10 ч.) | | | | |
| 22 | Ты и твое имя, имена в твоей семье | 1 | Рассказывать о своем имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имен. Составлять календарь с именинами родных и друзей. | | |
| 23 | Из истории кубанских фамилий | 1 | Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по разным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных изучения словаре. Делать записи в альбоме «Моя родословная» | | |
| 24 | Семейные ценности. Мама | 1 | Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации, составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней. | | |
| 25 | Твои земляки- труженики | 1 | Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда – земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку о культурных растениях. | | |
| 26 | Кубанские умельцы | 1 | | | |
| 27 | Народные обычаи и традиции | 1 | Перечислять ремесла, распространенные на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какие ремеслами владеют родные и близкие. | | |
| 28 | Казачий фольклор | 1 | | | |
| 29 | Казачьему роду нет переводу (подготовка к проекту) | 1 | Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная». | | |
| 30 | Казачьему роду нет переводу. Проект "Моя семья в истории Кубани. | 1 | Перечислять основные виды фольклора, распространенные на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная». | | |
| 31 | Духовные истоки Кубани (4 ч.) | 1 | Познавать духовный смысл православных праздников. Изучать карты святых источников края. Устройство храма и его значение. | 2,3 | |
| 32 | Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. | 1 | Изучать традиции имянаречения. Воспитывать любовь к матери. Изучать жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. | | |
| 33 | Именины. | 1 | | | |
| 34 | Подвиг материнства. | 1 | | | |

4 класс

| № уро-ка | Содержание | | Кол-во час. | Универсальные учебные действия (УУД) | Осн. виды восп. д-сти |
|----------|---|--|--|--|-----------------------|
| | Разделы | Тема урока | | | |
| 1 | Введение (1ч) | Мой край на карте России | 1 | Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы - соседей Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны. | 1, 3, 7 |
| 2 | Береги землю родимую, как мать любимую (9ч) | Природные зоны Краснодарского края. | 1 | Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями. | 2, 6, 7 |
| 3 | | Заповедники. Заказники. Школьные лесничества. | 1 | Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края. | |
| 4 | | Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоемов. | 1 | Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов. | |
| 5 | | Типы почв. Защита и охрана почв. | 1 | Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями. | |
| 6 | | Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование | 1 | Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи. | |
| 7 | Природные богатства | 1 | Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|--|---------|
| 8 | | Значение природных богатств края для жителей России | 1 | Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам. | |
| 9 | | Защитим природу родного края | 1 | Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. | |
| 10 | | Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа). | 1 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». | |
| 11 | Земля отцов – моя земля (12ч) | Как изучают историю Кубани: исторические источники. | 1 | Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Объяснять понятие «вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников. Рассказывать о работе археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки. Называть наиболее известные археологические раскопки на территории края. Представлять современные вещи в качестве вещественных источников для будущих исследователей. | 2, 4, 7 |
| 12 | | История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. | 1 | Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. Показывать на карте значимые в истории края объекты: стоянку древнего человека (п.Ильский), меотское городище (ст.Елизаветинская), выставочный комплекс «Атамань» (ст.Тамань). Описывать и сравнивать жилища людей разных эпох. | |
| 13 | | Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра. | 1 | Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них. | |
| 14 | | Вещи рассказывают о прошлом. | 1 | Знать историю образования Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника им. Е.Д.Фелицына. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. | |
| 15 | | Предметы быта разных эпох. | 1 | Сопоставлять предметы быта различных эпох. | |
| 16 | | Народные ремесла и промыслы Кубани. | 1 | Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её. | |
| 17 | | Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. | 1 | Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем. | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|--|---------|
| 18 | | Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. | 1 | Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города). | |
| 19 | | Устная история родного края. | 1 | Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве. | |
| 20 | | Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. | 1 | Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе. | |
| 21 | | Живопись, как исторический источник. | 1 | Анализировать произведения живописи. | |
| 22 | | Земля отцов – моя земля (проектная работа). | 1 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. | |
| 23 | Жизнь дана на добрые дела (8ч) | Просветители земли кубанской. | 1 | Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу. | 1, 5, 6 |
| 24 | | Защитники Отечества | 1 | Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. | |
| 25 | | Книга славы | 1 | Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населённого пункта от захватчиков. | |
| 26 | | Труженики полей | 1 | Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селикционеров, позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения. | |
| 27 | | Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны. | 1 | Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках). | |
| 28 | | Ты — наследник земли отцов | 1 | Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия. | |
| 29 | | Письмо моим наследникам | 1 | Планировать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|--|---|---|---------|
| 30 | | Жизнь дана на добрые дела (проектная работа) | 1 | Реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. | |
| 31 | Духовные истоки Кубани (4ч) | Библия. Библиотеки. | 1 | Ознакомление с Евангелие – главной книгой казаков. Объяснять возникновение библиотек при храмах и монастырях. | 1, 2, 3 |
| 32 | | Культурное наследие Кубани. | 1 | Рассказывать о православных традициях в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков. | |
| 33 | | Музеи – хранители материальной и духовной культуры. | 1 | Анализировать сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг. | |
| 34 | | Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей. | 1 | Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов. | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического учителей
начальных классов гимназии № 3
от 30 августа 2023 г. № 1

_____ Карпова Н.А.
подпись Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Ляшенко А.Н.
подпись Ф.И.О.
30 августа 2023 года