

Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках истории и кубановедения из опыта работы учителя истории МАОУ гимназии № 3 г. Краснодара Савченко Наталии Борисовны

Сегодня на историю, как учебный предмет, возлагается особая миссия – воспитание духовно-нравственной личности, обладающей высокой степенью осознания себя гражданином России, выявить непреходящие духовные богатства, которые были накоплены человечеством за всю историю его развития, и понять взаимосвязь каждого человека с всеобщими нравственными и духовными законами.

Духовный человек – это человек, устремленный к гуманистическим ценностям добра, истины и красоты, умеющий и любящий трудиться, умеющий ориентироваться в сложном современном мире, нравственно сложившийся и эстетически просвещенный. И показатель качеств и характеристик духовного человека можно продолжать: гражданин и патриот России, хорошо знающий собственную культуру, свои истоки; добрый и отзывчивый, бережно относящийся к миру, окружающему его; тактичный; ведущий здоровый образ жизни.

Уроки истории позволяют развивать способность у учащихся видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, связанные с ценностными ориентирами, формирует у учащихся культурологические представления о мире и человеке.

Достучаться до сердца и души сегодняшнего школьника, рационально мыслящего, становится все сложнее.

Задача исторического образования - вырастить гражданина, человека, умеющего мыслить, чувствовать, действовать, т.е. личность духовную. В процессе воспитания духовности у детей главную роль (после родителей) играет личность учителя, а потому и учитель должен быть высоконравственным и духовным человеком, верящим в своего ученика и любящим его, всей своей жизнью подтверждающим действие нравственных законов Любви, Добра, Милосердия.

На основе главных целей образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности ученика, позволяющих ему овладеть социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в обществе, большую роль на своих уроках отвожу развитию ценностно-смысловых компетенций. Где, как не на уроках истории возможна целенаправленная работа по воспитанию патриотических чувств в ребенке? Что такое патриотизм?

Родина? Отечество? Какой смысл мы вкладываем, произнося эти слова? Формирование духовности невозможно без воспитания любви к Отечеству, без знания истории своей страны, традиций народа.

Учебный предмет «История России» обладает широкими возможностями для духовно-нравственного воспитания школьников.

Его средствами решаются следующие задачи:

- формирование чувства ответственности за судьбу своей Родины;
- воспитание любви к своей малой родине, чувства гордости за своих земляков;
- привитие детям понимания и принятия общечеловеческих моральных ценностей;
- формирование у школьников собственной позиции к тем или иным историческим и политическим событиям.

Изучение исторических документов, их подробный анализ позволяет детям высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на нравственные ценности, которые выработало человечество за свою непростую историю.

Внеклассная работа по предмету обогащает духовный мир ребёнка. Участие в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах, учебно-исследовательских конференциях развивает навыки самостоятельной работы, участия в дискуссиях, работы в группах, выражения собственной позиции. Нравственные понятия становятся руководством к действию только тогда, когда они не просто заучены, а глубоко осмыслены и превращены в моральные убеждения. Наличие таких убеждений и устойчивых привычек нравственного поведения свидетельствует о воспитанности человека в нравственном отношении, его нравственной зрелости. Задачей педагогов является достижение этой цели.

Убеждение – это воздействие на сознание, чувства и волю воспитанников с целью формирования у них положительных качеств и преодоления отрицательных. Учитель разъясняет школьникам нормы и правила поведения. Однако убеждение не ограничивается лишь словесным разъяснением, беседами. Убеждают воспитанников и их собственный опыт, практика, конкретные дела, личный пример окружающих людей, и прежде всего педагогов, родителей, общение с ними. В целях убеждения используются книги, кинофильмы, теле- и радиопередачи. Всё это содействует нравственному просвещению учащихся, вооружает их знаниями о морали, формирует нравственные понятия и убеждения.

Учитель осуществляет духовно-нравственное воспитание главным образом в процессе обучения, используя для этого содержание изучаемого материала и различные методические приемы, способствующие осмыслению и усвоению морально-политических идей.

Наиболее легко формировать у школьников чувство патриотизма, прививать любовь к Родине, знакомить с общечеловеческими ценностями и культурой на примере конкретных исторических сведений, жизни ярких исторических личностей. детей к нравственному идеалу, через приобщение их к нравственным ценностям (добро, долг, верность, истинность, благодарность, отзывчивость,

милосердие), пробуждение и развитие нравственных чувств (стыда, сострадания, долга любви и Духовно-нравственное воспитание – это процесс содействия восхождению веры); становление нравственной воли (способности к служению добру и противостояние злу, терпения и терпимости, готовности к преодолению жизненных испытаний и противостоянию соблазнам, стремления к духовному совершенствованию); побуждение к нравственному поведению (послушание, служение Отечеству).

Основой в воспитании должны быть национальные духовно-нравственные традиции народа. Выдающийся педагог К.Д. Ушинский писал: «Дух школы, её направление, её цель должны быть обдуманы и созданы нами самими, согласно истории нашего народа, степени его развития, его характеру, его религии. Постигая отечественную культуру, связанную непосредственно с духовным опытом, школьник придет к осмыслению того, в какой стране он живет, какие ценности отстаивали его предки.

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности:

- патриотизм
- человечество
- семья
- труд и творчество
- традиционные российские религии
- искусство и литература
- природа

Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Ценности личности, конечно, в первую очередь, формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника.

Духовно-нравственное воспитание школьника происходит главным образом и прежде всего в процессе обучения. На самом деле урок – место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках я приучаю детей к самостоятельной работе, для успешного осуществления которой необходимо соотносить свои усилия с усилиями других, учу слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать и принимать помощь. Вижу, как на уроках учащиеся могут переживать вместе острое чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчения от неудач, ошибок. Таковыми являются уроки кубановедения.

Задаюсь мыслью, как сделать так, чтобы педагогические усилия достигали своей цели и приводили к развитию личности?

Считаю, что проблема обогащения нравственного опыта учащихся строится на внедрении более продуктивных педагогических технологий (системно-деятельный подход, личностно ориентированный), которые способствуют актуализации собственной деятельности учащихся по решению поведенческих, этических и эстетических проблем в духовно-нравственной практике.

«Родной край, его история», – писал академик Дмитрий Сергеевич Лихачев, – «основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества».

Поэтому на уроках кубановедения я знакоблю детей с духовно-нравственными традициями и укладом жизни в кубанской семье, осмысленным и целесообразным устройством предметной среды русского дома, особенностями мужских и женских домашних трудов, традиционной подготовкой и проведением праздничных дней, . При этом включаю учащихся в самостоятельный поиск. Ребята проводят опрос своих старших родственников (бабушек, прабабушек), старожилов села о том как жили раньше ,какие семейные традиции существовали

раньше, какие изменения они претерпели во времени. Очень часто уроки кубановедения я провожу в школьном музее, где собраны предметы старины, посуда, домашняя утварь. Привлекаю ребят к изготовлению своих поделок.

Использую следующие формы работы.

1) Художественно-дидактические и конструктивные игры (изучение внешнего и внутреннего убранства русского жилища, декоративного оформления предметов быта и утвари, национальной мужской и женской одежды, костюмов русских воинов).

Проводим игру «Бабушкин сундучок» Достаем из сундучка старинные вещи прошлого века, изготовленные руками наших прабабушек. Это вышитые рушники, наволочки, кофточки, набожники, салфетки и многое другое. Каждый берет по одной вещи и рассказываем о традициях, обычаях связанных с их применением, опираясь на знания, полученные на уроках и в результате поисковой и исследовательской работы.

На уроке ребята рассказывают о том, как наши предки верили, что вышитые полотенца и скатерти в доме ограждают дом от всякого зла, а вышивка на одежде хранит того, кто её носит. Когда казаки уходили на войну, женщины им дарили вышитые своими руками рубашки, полотенца, чтобы вдали от дома те охраняли их и напоминали о родных.

В каждой семье была необходимая глиняная посуда: макитры, махотки, глечики для хранения молочных продуктов; большие макитры – горшки для хранения и приготовления хлеба; миски, кувшины для вина.

Все это приобщает к опыту поколений, знакомит с формами традиционного семейного уклада, пониманием своего места в семье и готовит ребенка к активному участию в домашних делах.

2) Знакомлю с традиционным укладом жизни русских людей, с особенностями подготовки и проведения праздничных дней. Провожу совместные с родителями праздники, праздничные концерты, участвуем в благотворительных акциях.

Проводим изучение православных праздников и традиций кубанского народа, сравниваем с тем, как в народе отмечают данные праздники или святочные недели. Ребятам очень нравится празднование масленичной недели. Приглашаем родителей, бабушек, дедушек. Я знакомлю с православным аспектом этого праздника: что значит для православных эта неделя. А дети совместно с родителями готовят праздничное выступление на основе традиций.

Ежегодно принимаем участие в благотворительных акциях: «Подари игрушку» (перед новогодними праздниками ребята делятся своими игрушками и книгами с воспитанниками детских домов), «Посылка солдату» (учащиеся приносят предметы первой необходимости кто, что может, все это потом отправляем солдатам). Оказали помощь пострадавшим в наводнении на Кубани, стали активными участниками краевой акции «Цветик-семицветик» (ребята изготовили поделки на уроке и продавали их во время проведения районного благотворительного марафона «Спешите творить добро»), тем самым внесли посильный вклад в благое дело.

Таким образом, происходит формирование позитивного отношения учащихся друг к другу и самому себе, уважительное отношение к взрослым и сверстникам,

к истории родного края, потребность и готовность проявлять сострадание и сочувствие.

3) Использую на занятиях сюжетно-ролевые игры. Играем в ролевую игру «Хозяйка и хозяйки». Девочки знакомятся в процессе игры с семейными обязанностями женщин, мальчики с мужскими.

Это формирует умение понимать свое место в семье, деятельно участвовать в домашних делах; ориентирует детей на мужественный и женственный образцы поведения. Способствует воспитанию любви, уважения и милосердного отношения к ближним.

4) Знакомство с устным народным творчеством. Устное народное творчество Кубани питается духовными истоками двух великих славянских народов - русского и украинского. В разных жанрах народного слова отразились представления народа о счастье и горе, о нормах поведения в обществе, о героизме и любви к своей Родине.

На каждом уроке перелистываем страницы этой удивительной летописи. Одним из жанров устного народного творчества являются пословицы и поговорки. В пословицах и поговорках находят отражение национальные черты народа. В них можно встретить много поучительного. Дети узнают у своих бабушек и прабабушек пословицы, поговорки, а потом на уроке мы разбираем ее значение, соотносим с русским вариантом пословицы.

Отвечая на вопрос, какой совет дают нам сочинители этих пословиц, учащиеся знакомятся с принципами жить по вере и заветам прадедов и дедов.

Уроки кубановедения открывают школьникам путь к духовно-нравственной стороне познания окружающего мира. Понятие о нравственности, воспитание эмоциональной отзывчивости, любви к окружающему миру формируют личность с позитивным взглядом на мир и способствует развитию творческих способностей учащихся.

Реализация данных задач осуществляется через различные виды деятельности:

- прослушивание музыки, песен в исполнении прославленного Кубанского казачьего хора, просмотр иллюстраций о жизни казачества, боевом прошлом наших предков, проведение музейных уроков, проведение встреч с земляками-ветеранами Великой Отечественной войны и ветеранами локальных войн-выпускниками нашей школы.

Знакомство с православной культурой дает представление о народных верованиях, традициях, обрядах, учит бережному, трепетному отношению к родной природе, своим предкам, истории народа. На занятиях с учащимися рассматриваем изображения икон и картин с сюжетами из Библии, с православными праздниками, знакомимся с литературными произведениями на религиозные и нравственные темы.

Провожу уроки с элементами дискуссии и беседы на темы: природа родного края «Человек-хранитель культуры», «Библия-древнейшая книга», «Иконы», «Храмы», «О маме и папе», «Воспитание в казачьей семье».

На занятиях широко использую мультимедийные технологии, что позволяет совершать виртуальные экскурсии. Разрабатываю к ним презентации. Широко привлекаю к разработке презентаций учащихся. Это позволяет сделать процесс обучения более наглядным и содержательным. Ребятам очень нравится данная форма работы.

Внеклассная работа по истории формирует положительное отношение каждой семьи к школе, сплачивает учеников и родителей. Так на День семьи каждая семья заранее на листе ватмана изображала свою семью в форме коллажа. Коллажи развесили по всему классу. На праздник пригласили дедушек, бабушек, мам, пап, старших, младших детей в семье, учащиеся подготовили концерт, а представители старших поколений рассказали о своих школьных днях, о семейных традициях.

Такие совместные праздники способствуют развитию коммуникативных навыков, формированию доброты и взаимопонимания в семьях воспитанников, прививают уважение и любовь к православным традициям своего народа; воспитывают желание подражать положительным примерам. Главный результат, который я очень хочу получить в результате, заключается в усвоении учащимися вечных ценностей: милосердия, сострадания, стремление к добру и честности, любви к своей Родине и родному краю.