

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Параметры анализа

Урок: содержание и выводы

Раздел 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1 ФИО учителя

2 Дата посещения урока

3 Предмет

4 Класс

5 Учащихся по списку

6 Учащихся по факту

7 Цель посещения урока

8 Своевременность явки учителя на урок.

9 Готовность учителя к началу урока.

10 Готовность учащихся к началу урока. Организация класса.

11 Оснащенность урока наглядными пособиями, ТСО, дидактическими и раздаточными материалами, ресурсы учителя и информационные ресурсы ученика

12 Санитарное состояние класса Температурный режим Проветривание Освещение

13 Наличие технологической карты урока.

14 Соответствие темы урока календарно-тематическому планированию

Раздел 2. ТИП, СТРУКТУРА УРОКА, ЕГО МЕСТО В СИСТЕМЕ УРОКОВ ПО ТЕМЕ, ЦЕЛИ УРОКА (образовательные, развивающие, воспитательные)

1 Тип урока. Урок первичного предъявления новых знаний. Результативность урока: Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму.

2 Тип урока. Урок формирования первоначальных предметных умений. Результативность урока: Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач.

3 Тип урока. Урок применения предметных умений. Результативность урока: Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса.

4 Тип урока. Урок обобщения и систематизации. Результативность урока: Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД.

5 Тип урока. Контрольный урок. Результативность урока: Результаты контрольной или самостоятельной работы.

6 Тип урока. Коррекционный урок. Результативность урока: Самостоятельное нахождение и исправление ошибок.

7 Организация проверки домашнего задания: – полнота и глубина проверки; – методика повторения, дифференциация заданий; – охват учащихся проверкой, занятость класса; – объективность оценки, аргументация отметки.

Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ

1 Планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся.

2 Определение объема воспроизводящей и творческой деятельности учащихся.

3 Сочетание усвоения знаний в готовом виде и в процессе самостоятельного поиска

4 Учет контроля, анализа оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа.

5 Соотношение нагрузки на память и мышление учащихся

6 Используемые учителем приемы для активизации мыслительной работы учащихся.

7 Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, сочетание его с коллективной работой в классе.

8 Учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся

9 Выполнение санитарных норм: - Предупреждение утомления и переутомления. - Чередование видов деятельности (слушание, счет, письмо, практика). - Своевременное и качественное проведение физминуток. - Соблюдение правильной рабочей позы.

10 Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 1 Методы обучения (методов проблемного обучения; сочетание фронтальной и индивидуальной форм работы с учащимися; самостоятельная работа учащихся) Целесообразность и обоснованность их применения применяемых методов

2 Групповые формы деятельности учащихся

3 Планирование путей восприятия учениками изучаемых объектов и явлений, их осмысления Планирование устойчивого внимания и сосредоточенности

4 Использование установок в форме убеждения, внушения

- 5 Использование различных форм работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых
- 6 Планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления учащихся
- 7 Предупреждение механического переноса умений и навыков на новые условия работы
- 8 Наличие межпредметных связей и особенностей организации пространства (формы работы и ресурсы)
- 9 Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей). Наличие формулировок: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д
- 10 Практическая направленность учебного процесса: практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения
- 11 Включение в содержание урока упражнений творческого характера
- 12 Деятельность обучающихся: Познавательная Коммуникативная Регулятивная
- 13 Планирование задания на дом: – объем, характер материала, его посильность; – наличие и характер инструктажа; – дифференцированность задания. - своевременность окончания урока.

Раздел 5. ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА

- 1 Эмоциональность урока. Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.
- 2 Урок вызывает интерес, воспитывает познавательную потребность
- 3 Темп и ритм образовательного процесса (должны быть оптимальными, действия должны быть завершенными)
- 4 Доминирование атмосферы доброжелательности и активного творческого труда
- 5 Смена видов деятельности учащихся, сочетание различных методов и приемов обучения
- 6 Соблюдение единого орфографического режима
- 7 Обеспечение активного учения каждого школьника
- 8 Педагогическое поведение учителя на уроке. Самообладание и педагогический такт, стиль его поведения, взаимоотношения с учащимися.
- 9 Умение организовать класс на учебную деятельность и поддержание дисциплины

10 Владение голосом, правильность речи, дикции, темп, выразительность, жестикуляция. Использование артистических умений, педагогической техники и исполнительского мастерства

11 Рациональное использование средств обучения (учебников, пособий, технических средств)

12 Результаты урока:

– ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки; – подведение итога урока; – выполнение намеченного плана урока;

– достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей урока;

– качество знаний, умений, навыков учащихся – достижение планируемых результатов (предметных, личностных, метапредметных).

Раздел 6. САМООЦЕНКА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ

Самоанализ урока и его результативности

Раздел 7. ВЫВОДЫ и РЕКОМЕНДАЦИИ

Подпись посетившего урок:

Подпись учителя