

Муниципальное образование город Краснодар  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
гимназия № 3 имени Дмитрия Жалиева

**УТВЕРЖДЕНО**

решение педсовета протокол №1  
от 30 августа 2023 года  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ З.В. Стрелкова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По курсу Проектная деятельность

Уровень образования (класс) основное общее класс 9

Количество часов 34

Учитель Абрамян Мариета Шагеновна, МАОУ гимназия № 3

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) с учетом основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии № 3

С учётом авторской программы Абрамян М.Ш. «Проектная деятельность»  
9 класс. – Краснодар, 2023.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Проектная деятельность»**

**Личностные результаты** воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

### ***Патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, культурному, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### ***Гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли социальных институтов (государства, семьи, церкви, СМИ) в российском обществе и в жизни человека; представление о конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина Российской Федерации, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе знания Конституции Российской Федерации и основ российского законодательства; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознанное и активное неприятие всех форм антиобщественного поведения и асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### ***Эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### ***Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности в познании социальных явлений и процессов; установка на осмысление собственного опыта наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни; установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные социально одобряемые формы взаимодействия с другими людьми; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках семьи, школы, города, края), способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний об обществе и общественных отношениях; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении **обществознания**:

#### 1. Овладение универсальными познавательными действиями

##### ***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения;

- на основе фактов социальной действительности выявлять закономерности и противоречия развития общества;

- выявлять дефицит социальной информации, необходимой для решения поставленной познавательной или практической задачи, и восполнять его путём использования доступных источников информации;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении социальных процессов;

- формулировать аргументированные выводы;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### ***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент социальных явлений;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений об обществе и общественных отношениях и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование отдельных сторон социальной действительности по установлению особенностей и объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать полученную в ходе исследования информацию на применимость и достоверность;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования,

- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие социальных процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

##### ***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе социальной информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать социальную информацию, представленную в различных видах и формах (текст, изображение, диаграмма, схема, таблица и пр.);

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных источниках социальной информации;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления социальной информации в соответствии с учебной задачей; оценивать достоверность социальной информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным

самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## 2. **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций; смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного эксперимента, исследования проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:

- распределять роли, договариваться,

- обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## 3. **Овладение универсальными регулятивными действиями**

### **Самоорганизация:**

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом

объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль (рефлексия):***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект:***

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

***Принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты** освоения рабочей программы по курсу «Проектная и исследовательская деятельность»:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

## **2. Содержание учебного курса «Проектная деятельность»**

### **Введение в проектную деятельность (3 ч.)**

Что такое метод проектов. Возможности и смысл проектной деятельности. Классификация проектов.

### **Работа над проектом (13 ч.)**

Выбор темы проекта. Определение результата. Определение проблемы, формулировка цели проекта. Постановка проектных задач. Гипотеза в исследовательском проекте. Формулировка гипотезы проекта.

*Практическая работа № 1 «Работа над исследовательским проектом: цель, гипотеза, задачи».*

Структура проекта. Требования к оформлению проекта. Оформление титульного листа, приложений, литературы, виды диаграмм.

*Практическая работа № 2 «Работа над оформлением проекта».*

Правила составления презентации, эстетика в работе.

*Практическая работа № 3 «Составление презентации по заданной теме»*

Особенности публичного выступления. Основные требования, понятие регламент выступления.

### **Особенности работы над исследованиями (9 ч.)**

Особенности учебного исследования. Принципы естественно – научного исследования.

Гуманитарное исследование. Поиск решений, анализ и выводы в научном исследовании.

Определение результата, виды исследовательского продукта. Условия эффективной работы проектной команды. Формирование команды. Командный договор. Разрешение конфликта при работе в команде.

*Практическая работа № 4 «Презентация работы команды».*

### **Среда обитания человека – экологический фактор (3 ч.)**

Практическое применение навыков. Примеры развития и роста городов. Как сделать городские территории более устойчивыми и пригодными для жизни. Роль каждого гражданина в улучшении качества среды обитания.

### **Агрессивная видимая среда (3 ч.)**

Агрессивная видимая среда в городе. Зрение в агрессивном поле. Социальные последствия противоестественной визуальной среды города.

*Практическая работа № 5 «Поиск и определение агрессивных визуальных объектов в школе, классе»*

### **Комфортная визуальная среда (3 ч.)**

Понятие о комфортной визуальной среде, её формирование. Пути решения проблемы видеоэкологии.

Итоговое повторение.

## **3. Календарно-тематическое планирование**

Раздел	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Основные виды воспитательной деятельности
<b>Введение в проектную деятельность (3 ч.)</b>			
Что такое метод проектов.	1	Объяснить понятие проект.	Ценности научного познания

Возможности и смысл проектной деятельности.	1	Понимать возможности и смысл проектной деятельности.	
Классификация проектов.	1		
<b>Работа над проектом (13 ч.)</b>			
Выбор темы проекта.	1	Уметь правильно выбирать тему проекта. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Ценности научного познания  Трудовое право
Определение результата.	1		
Определение проблемы, формулировка цели проекта.	1		
Постановка проектных задач.	1		
Гипотеза в исследовательском проекте. Формулировка гипотезы проекта.	1		
<i>Практическая работа № 1 «Работа над исследовательским проектом: цель, гипотеза, задачи».</i>	1	Уметь правильно формулировать гипотезу проекта	Ценности научного познания  Трудовое право
Структура проекта. Требования к оформлению проекта.	1		
Оформление титульного листа, приложений, литературы, виды диаграмм.	1	Обобщить и систематизировать изученный материал	Эстетическое право  Духовно-нравственное воспитание
<i>Практическая работа № 2 «Работа над оформлением проекта».</i>	1		
Правила составления презентации, эстетика в работе.	1	Знать правила составления презентации	
<i>Практическая работа № 3 «Составление презентации по заданной теме»</i>	1		
Особенности публичного выступления.	1	Определять особенности публичного выступления	
Основные требования, понятие регламент выступления.	1		
<b>Особенности работы над исследованиями (9 ч.)</b>			
Особенности учебного исследования.	1	Создавать условия для развития универсальных учебных действий: умения взаимодействовать в группе, умения работать с различными информационными источниками Умения	Ценности научного познания  Трудовое право  Эстетическое право  Духовно-нравственное воспитание
Принципы естественно – научного исследования.	1		
Гуманитарное исследование.	1		
Поиск решений, анализ и выводы в научном исследовании.	1		
Определение результата, виды исследовательского продукта.	1		
Условия эффективной работы	1		



проектной команды.		презентовать работу команды	
Формирование команды. Командный договор.	1		
Разрешение конфликта при работе в команде.	1		
<i>Практическая работа № 4 «Презентация работы команды».</i>	1		
<b>Среда обитания человека – экологический фактор (3 ч.)</b>			
Практическое применение навыков. Примеры развития и роста городов.	1	Приводить примеры развития и роста городов	Ценности научного познания  Трудовое воспитание  Экологическое воспитание
Как сделать городские территории более устойчивыми и пригодными для жизни.	1		
Роль каждого гражданина в улучшении качества среды обитания.	1		
<b>Агрессивная видимая среда (3 ч.)</b>			
Агрессивная видимая среда в городе. Зрение в агрессивном поле.	1	Определять проблему для выявления экологической ситуации города  Называть причины глобальных проблем современного мира	Экологическое воспитание  Ценности научного познания  Трудовое воспитание
Социальные последствия противоестественной визуальной среды города.	1		
<i>Практическая работа № 5 «Поиск и определение агрессивных визуальных объектов в школе, классе»</i>	1		
<b>Комфортная визуальная среда (3 ч.)</b>			
Понятие о комфортной визуальной среде, её формирование.	1	Находить пути решения проб	Экологическое воспитание
Пути решения проблемы видеоэкологии.	1		
Итоговое повторение	1		

Согласовано  
 Протокол заседания МО  
 Учителей истории и  
 обществознания  
 от 29 августа 2023 г. № 1  
 Председатель МО  
 Абрамян М.Ш \_\_\_\_\_

Согласовано  
 Зам. Директора по УВР  
Доброгорская Л.А.  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023